

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)

DALAM JABATAN

2021

Nama Mahasiswa : Maya Ismayanti

Bidang Studi : Bahasa Inggris

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMPN SATAP TAJURSINDANG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Greeting Card
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)
Pertemuan : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya

<p>4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.5.1. Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke- 1

1. Setelah mengamati beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial(c) peserta didik(a) diharapkan mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting card*,sesuai dengan konteks penggunaannya (b) dengan tepat(d)
2. Setelah memahami teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial(c) peserta didik(a) diharapkan mampu menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial(c) (b)dengan berterima(d).

D. Materi Ajar (terlampir)

E. Model dan Teknik Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik-TPACK
 Model : Problem Based Learning
 Metode : Diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, ceramah dan penugasan

F. Media

- Gambar-gambar, Laptop, proyektor, slide PPT, Google classroom

G. Sumber Belajar

<https://youtu.be/oRcsA-VKwOw>

<https://youtu.be/Y4d14CgpGPE>

https://www.google.com/search?q=greeting+card&rlz=1C1CHBF_enID885ID885&oq=&aqs=c_hrome.3.35i39i362l8...8.468844031j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

<https://www.pinterest.com>

Kamus Bahasa Inggris

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa saling melakukan salam dilanjutkan dengan membaca doa melalui media google meet. ▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ▪ Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar ▪ Guru melakukan brainstorming mengenai materi dengan memperlihatkan contoh Greeting Card dan mengajukan beberapa pertanyaan  <ul style="list-style-type: none"> - Do you know what is it? - Have you ever received a greeting card? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari dan kompetensi yang akan dicapai 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyajikan gambar Greeting Card kepada peserta didik menggunakan slide PPT sesuai dengan materi yang akan sampaikan  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru <ul style="list-style-type: none"> • Have you ever seen these cards before? ▪ Peserta didik dan guru berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks khusus Greeting Card melalui beberapa contoh gambar ▪ Guru membahas kata kunci terkait ciri kebahasaan greeting card ▪ Setelah peserta didik dapat memahami materi yang telah disampaikan, peserta didik dengan bimbingan guru dibagi menjadi beberapa kelompok ▪ Secara berkelompok, peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan serta menyusun kembali kalimat 	<p>60 menit</p>

	<p>acak sebuah greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial(LKPD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perwakilan kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusi ▪ Peserta didik bersama guru mengevaluasi hasil pekerjaannya dan membandingkan hasil pekerjaannya dengan kelompok lain ▪ Guru bersama peserta didik membahas tugas yang sudah dikerjakan 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan refleksi dengan meminta peserta didik mengumpulkan kegiatan apa yang telah dilakukan pada hari ini dengan mengajukan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 2. Apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran ini? 3. Apa yang belum kalian pahami dalam pembelajaran ini? ▪ Guru memberikan informasi mengenai rencana kegiatan dipertemuan berikutnya mengenai <i>meminta dan memberi informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang sesuai dengan konteks penggunaannya (dengan unsur kebahasaan there is dan there are).</i> ▪ Guru mengakhiri pembelajaran dan berpesan untuk menjaga kesehatan dan tetap semangat untuk mengikuti pembelajaran 	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. **Sikap** : keaktifan dan kerjasama peserta didik

b. **Pengetahuan dan Keterampilan:**

- Bentuk : Lembar Kerja

- Instrument : Terlampir

c. **Remedial**

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

d. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati karena telah mencapai KKM dan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai 70 s.d 79 diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Peserta didik yang mencapai nilai diatas 80 diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Purwakarta, Agustus 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Iman Herdiansyah, M.Pd.I
NIP. 197904282008011004

Maya Ismayanti, S.Pd