

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM       | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : IPA                         | Kelas/Semester : IX/1        | Pertemuan 1      |
| Tema : <b>Sistem Reproduksi Pada Manusia</b> |                              |                  |

### A, TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini di harapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan fase-fase pembelahan mitosis dan meiosis
2. Menjelaskan ciri-ciri setiap fase pembelahan mitosis dan meiosis
3. Menyebutkan karakter atau sifat sel anakan hasil pembelahan mitosis dan meiosis

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan   | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|---|
| <b>PENDAHULUAN</b><br><br><b>(PPK)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Sintak</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Literasi</b></li> <li>• <b>HOTS</b></li> <li>• <b>Collaboration</b></li> <li>• <b>Critical thinking</b></li> <li>• <b>Collecting data</b></li> <li>• <b>Communication</b></li> <li>• <b>Creativity</b></li> <li>• <b>Feedback&amp;Reflektion</b></li> </ul> | <p><b>Langkah-1 Menyajikan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru meminta siswa untuk membaca buku pegangan materi tentang pembelahan sel</li> <li>– Menanyakan kepada siswa tentang kata-kata penting yang telah digaris bawah.</li> <li>– Menanyakan kepada siswa: “Apakah yang dimaksud pembelahan sel?”</li> <li>– Meminta siswa untuk menjelaskan cara pembelahan pada sel dan tempat terjadinya ?</li> </ul> <p><b>Langkah-2 Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang.</li> <li>– Peserta didik memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan pembelahan pada sel.</li> <li>– Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan proses terjadinya pembelahan sel).</li> </ul> <p><b>Langkah-3 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan)</li> <li>– Memastikan bahwa setiap siswa dalam kelompok telah memahami petunjuk yang dimaksudkan dalam LK</li> <li>– Membimbing setiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang ada LK.</li> <li>– Meminta siswa melakukan diskusi kelompok terkait hasil dan memastikan bahwa semua anggotanya telah mengisi LK.</li> <li>– Meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain diminta menanggapi.</li> <li>– Memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi setiap kelompok dan memastikan bahwa setiap siswa dalam kelompok telah mengetahui proses terjadinya pembelahan sel.</li> </ul> <p><b>Langkah- 4 Melakukan Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Membuat kesimpulan tentang konsep sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</li> <li>– Siswa mengerjakan soal postes tentang pembelahan sel dan hasilnya dibahas bersama</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b><br><br><b>(PPK)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**Emran Iskandar, S.Pd, M.M**  
Nip.196604211994121001

**Rosmiati, S.Pd.**  
Nip.198412292010012026

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM       | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : IPA                         | Kelas/Semester : IX/1        | Pertemuan 2      |
| Tema : <b>Sistem Reproduksi Pada Manusia</b> |                              |                  |

### A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan struktur organ penyusun sistem reproduksi pada laki - laki dan perempuan
2. Menjelaskan fungsi organ – organ penyusun sistem reproduksi pada laki - laki dan perempuan
3. Mengidentifikasi proses pembentukan sperma (spermatogenesis) dan pembentukan sel telur (Oogenesis)
4. Menerapkan konsep pembelahan Miosis pada proses spermatogenesis dan oogenesis

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan   | Kegiatan Pembelajaran  |
|---|--|
| <b>PENDAHULUAN</b><br><br><b>(PPK)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Literasi</b></li> <li>• <b>HOTS</b></li> <li>• <b>Collaboration</b></li> <li>• <b>Critical thinking</b></li> <li>• <b>Collecting data</b></li> <li>• <b>Communication</b></li> <li>• <b>Creativity</b></li> <li>• <b>Feedback</b></li> <li>• <b>&amp; Reflektion</b></li> </ul> | <b>Sintak</b><br><br><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang sistem organ, dan fungsi organ.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan organ-organ reproduksi pada manusia dan menemukan fungsinya serta mengetahui proses pembentukan spermatogenesis dan Oogenesis.</li> <li>4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan organ-organ reproduksi pada manusia dan menemukan fungsinya serta mengetahui proses pembentukan spermatogenesis dan Oogenesis dengan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi peserta didik untuk menemukannya.</li> </ol> <b>Langkah 2. Merencanakan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait dengan organ-organ reproduksi pada manusia dan fungsinya.</li> <li>6. Peserta didik melakukan identifikasi dan menganalisis LK sesuai dengan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK.</li> </ol> <b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan menerapkan konsep pembelahan Miosis pada proses spermatogenesis dan oogenesis sesuai petunjuk yang ada dalam LK.</li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan proses pembentukan spermatogenesis dan oogenesis serta memotivasi peserta didik untuk membuktikannya</li> <li>9. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol> <b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik memeriksa secara cermat organ penyusun sistem reproduksi pada manusia dan fungsinya, serta mengetahui proses pembentukan spermatogenesis dan oogenesis.</li> <li>11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan organ-organ penyusun sistem reproduksi. Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak.</li> <li>12. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dan pembuktian tentang organ penyusun sistem reproduksi dan fungsinya.</li> <li>13. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> </ol> |
| <b>PENUTUP</b><br><br><b>(PPK)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**Emran Iskandar, S.Pd, M.M**  
Nip.196604211994121001

**Rosmiati, S.Pd.**  
Nip.198412292010012026

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM       | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : IPA                         | Kelas/Semester : IX/1        | Pertemuan 3      |
| Tema : <b>Sistem Reproduksi Pada Manusia</b> |                              |                  |

### A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian menstruasi
2. Memaparkan fase pada siklus menstruasi yang terjadi pada dinding rahim
3. Menyebutkan hormon-hormon yang berperan dalam fase-fase menstruasi

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan   | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|---|
| <b>PENDAHULUAN</b><br><br><b>(PPK)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Sintak</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Literasi</b></li> <li>• <b>HOTS</b></li> <li>• <b>Collaboration</b></li> <li>• <b>Critical thinking</b></li> <li>• <b>Collecting data</b></li> <li>• <b>Communication</b></li> <li>• <b>Creativity</b></li> <li>• <b>Feedback&amp;Reflektion</b></li> </ul> | <p><b>langkah-1 Menyajikan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru meminta siswa untuk membaca buku pegangan materi tentang pengertian menstruasi</li> <li>– Menanyakan kepada siswa tentang kata-kata penting yang telah digaris bawah.</li> <li>– Menanyakan kepada siswa: “Apakah yang dimaksud menstruasi?”</li> <li>– Meminta siswa untuk menjelaskan fase-fase pada siklus menstruasi ?</li> </ul> <p><b>Langkah-2 Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang.</li> <li>– Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan menstruasi.</li> <li>– Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan fase-fase pada menstruasi)</li> <li>– Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</li> </ul> <p><b>Langkah-3 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan)</li> <li>– Memastikan bahwa setiap siswa dalam kelompok telah memahami petunjuk yang dimaksudkan dalam LK</li> <li>– Membimbing setiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas dalam LK Meminta siswa melakukan diskusi kelompok terkait hasil dan memastikan bahwa semua anggotanya telah mengisi LK.</li> </ul> <p><b>Langkah-4 Melakukan Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Meminta setiap kelompok menempelkan gambar/poster pada tempat yang telah disediakan.</li> <li>– Meminta setiap kelompok mempresentasikan posternya dan kelompok lain diminta menanggapi</li> <li>– Memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi setiap kelompok dan memastikan bahwa setiap siswa dalam kelompok telah mengetahui proses terjadinya menstruasi.</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b><br><br><b>(PPK)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**Emran Iskandar, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**Rosmiati, S.Pd.**  
Nip. 198412292010012026

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM       | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : IPA                         | Kelas/Semester : IX/1        | Pertemuan 4      |
| Tema : <b>Sistem Reproduksi Pada Manusia</b> |                              |                  |

### A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian fertilisasi
2. Menjelaskan proses pertumbuhan dan perkembangan janin selama dalam kandungan
3. Menjelaskan fungsi cairan ketuban bagi janin

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan   | Kegiatan Pembelajaran  |
|---|--|
| <b>PENDAHULUAN</b><br><br><b>(PPK)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Sintak</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Literasi</b></li> <li>• <b>HOTS</b></li> <li>• <b>Collaboration</b></li> <li>• <b>Critical thinking</b></li> <li>• <b>Collecting data</b></li> <li>• <b>Communication</b></li> <li>• <b>Creativity</b></li> <li>• <b>Feedback&amp;Reflektion</b></li> </ul> | <p><b>langkah-1 Menyajikan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru meminta siswa untuk membaca buku pegangan materi tentang pengertian fertilisasi</li> <li>– Menanyakan kepada siswa tentang kata-kata penting yang telah digaris bawah atau distabilo.</li> <li>– Menanyakan kepada siswa: “Apakah yang dimaksud fertilisasi?”</li> <li>– Meminta siswa untuk menjelaskan proses pertumbuhan dan perkembangan janin selama dalam kandungan serta fungsi air ketuban pada janin?</li> </ul> <p><b>Langkah-2 Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang.</li> <li>– Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan fertilisasi.</li> <li>– Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang proses pertumbuhan dan perkembangan janin selama dalam kandungan)</li> <li>– Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK.</li> </ul> <p><b>Langkah-3 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan)</li> <li>– Memastikan bahwa setiap siswa dalam kelompok telah memahami petunjuk yang dimaksudkan dalam LK</li> <li>– Membimbing setiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas dalam LK Meminta siswa melakukan diskusi kelompok terkait hasil dan memastikan bahwa semua anggotanya telah mengisi LK.</li> </ul> <p><b>Langkah-4 Melakukan Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Meminta setiap kelompok menempelkan hasil diskusi pada tempat yang telah disediakan guru.:</li> <li>– Meminta setiap kelompok mempresentasikan diskusi dan kelompok lain diminta menanggapi</li> <li>– Memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi setiap kelompok dan memastikan bahwa setiap siswa dalam kelompok telah mengetahui proses terjadinya menstruasi.</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b><br><br><b>(PPK)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**Emran Iskandar, S.Pd, M.M**  
Nip.196604211994121001

**Rosmiati, S.Pd.**  
Nip.198412292010012026

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM       | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : IPA                         | Kelas/Semester : IX/1        | Pertemuan 5      |
| Tema : <b>Sistem Reproduksi Pada Manusia</b> |                              |                  |

#### A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan berbagai macam penyakit pada system reproduksi manusia
2. Menjelaskan upaya pencegahan penyakit pada system reproduksi manusia
3. Menyajikan laporan hasil styudi tentang penyakit pada system reproduksi.
4. Membuat poster tentang upaya pencegahan dan penularan penyakit seksksual

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan  | Kegiatan Pembelajaran   |
|--|---|
| <b>PENDAHULUAN</b><br><br><b>(PPK)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>   | <b>Sintak</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Literasi</b></li> <li>• <b>HOTS</b></li> <li>• <b>Collaboration</b></li> <li>• <b>Critical thinking</b></li> <li>• <b>Collecting data</b></li> <li>• <b>Communication</b></li> <li>• <b>Creativity</b></li> <li>• <b>Feedback&amp;Refletion</b></li> </ul> | <p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang</li> <li>2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan berbagai macam penyakit pada system reproduksi manusia</li> <li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan video/ppt tentang masalah-masalah yang berkaitan dengan berbagai macam penyakit pada system reproduksi manusia</li> <li>4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang terkait dengan berbagai macam penyakit pada system reproduksi manusia.</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK</li> <li>6. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang macam penyakit pada system reproduksi dan upaya pencegahan penyakit pada system reproduksi manusia</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyebutkan berbagai macam penyakit pada sistem reproduksi manusia.</li> <li>b. Mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit pada sistem reproduksi manusia.</li> </ol> </li> <li>8. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</li> <li>10. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang penyakit pada system reproduksi dan upaya pencegahan penyakit pada system reproduksi manusia serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh</li> <li>11. Peserta didik dalam kelompok membuat laporan hasil styudi tentang penyakit pada system reproduksi dan upaya pencegahan penyakit pada system reproduksi manusia.</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</li> </ol> |
| <b>PENUTUP</b><br><br><b>(PPK)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**Emran Iskandar, S.Pd, M.M**  
Nip.196604211994121001

**Rosmiati, S.Pd.**  
Nip.198412292010012026

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM           | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.2 dan 4.2 |
| Mata Pelajaran : IPA                             | Kelas/Semester : IX/1        | Pertemuan 1      |
| Tema : <b>Reproduksi pada Tumbuhan dan Hewan</b> |                              |                  |

### A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian reproduksi aseksual dan seksual pada tumbuhan
2. Menyebutkan macam-macam reproduksi aseksual pada tumbuhan
3. Mengidentifikasi dan membuat laporan hasil styudi tentang bagian-bagian tumbuhan dalam proses reproduksi **aseksual**.

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan   | Kegiatan Pembelajaran  |
|---|--|
| <b>PENDAHULUAN</b><br><br><b>(PPK)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Literasi</b></li> <li>• <b>HOTS</b></li> <li>• <b>Collaboration</b></li> <li>• <b>Critical thinking</b></li> <li>• <b>Collecting data</b></li> <li>• <b>Communication</b></li> <li>• <b>Creativity</b></li> <li>• <b>Feedback&amp;Reflektion</b></li> </ul> | <b>Sintak</b><br><br><b>langkah-1 Menyajikan informasi</b><br>– Guru meminta siswa untuk membaca buku pegangan materi tentang sistem reproduksi pada tumbuhan.<br>– Menanyakan kepada siswa tentang kata-kata penting yang telah digaris bawah/stabilo.<br>– Menanyakan kepada siswa seperti “sebutkan macam-macam reproduksi aseksual pada tumbuhan”?<br>– Meminta siswa untuk menjelaskan cara reproduksi seksual pada tumbuhan.<br><b>Langkah-2 Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b><br>– Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang<br>– Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan reproduksi aseksual pada tumbuhan..<br>– Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan reproduksi aseksual pada tumbuhan<br><b>Langkah-3 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b><br>– Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan)<br>– Memastikan bahwa setiap siswa dalam kelompok telah memahami petunjuk yang dimaksudkan dalam LK<br>– Membimbing setiap kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas dalam LK dan hasil diskusi ditulis dilembar kertas.<br>– Searah jarum jam masing-masing kelompok bertukar hasil diskusi<br>– Setiap kelompok menanggapi hasil diskusi kelompok lain, yan di tulis di kertas post-it.<br>– Setiap kelompok menanggapi tulisan-tulisan pada kertas post it yang mereka peroleh dan disampaikan dalam kelas.<br>Hasil diskusi disampaikan di depam kelas. Guru memberi umpan balik terhadap hasil diskusi yang telah disampaikan<br><b>Langkah-4 Melakukan Evaluasi</b><br>– Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi.:<br>– Siswa mengerjakan soal postes tentang reproduksi aseksual pada tumbuhan.<br>– Hasil dibahas dan dinilai bersama<br>– Masing-masing siswa membandingkan skor yang mereka peroleh dengan skor dasar mereka (skor postes pertemuan sebelumnya).<br>– Skor perkembangan masing-masing anggota kelompok dijumlahkan dan dirata-rata. Kelompok dengan rata-rata skor perkembangan tertinggi menjadi kelompok terbaik.. |
| <b>PENUTUP</b><br><br><b>(PPK)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**Emran Iskandar, S.Pd, M.M**  
Nip.196604211994121001

**Rosmiati, S.Pd.**  
Nip.198412292010012026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM           | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.2 dan 4.2 |
| Mata Pelajaran : IPA                             | Kelas/Semester : IX/1        | Pertemuan 2      |
| Tema : <b>Reproduksi pada Tumbuhan dan Hewan</b> |                              |                  |

**A, TUJUAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menjelaskan perbedaan reproduksi seksual dan aseksual pada tumbuhan
2. Mengidentifikasi dan membuat laporan hasil study tentang alat reproduksi pada tumbuhan
3. Menjelaskan proses terjadinya penyerbukan
4. Menyebutkan macam-macam perantara penyerbukan

**B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

| Tahapan   | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|---|
| <b>PENDAHULUAN</b><br><br><b>(PPK)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Sintak</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback&amp;Reflektion</li> </ul> | <p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melihat tayangan video/ppt tentang reproduksi pada tumbuhan dan proses penyerbukan.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menuliskan hal-hal yang ingin diketahui atau masalah-masalah yang relevan terkait dengan tayangan video/ppt tentang reproduksi pada tumbuhan dan proses penyerbukan.</li> <li>3. Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan reproduksi pada tumbuhan dan proses penyerbukan.</li> <li>4. Perwakilan siswa menulis rumusan pertanyaan dari masalah-masalah yang ditemui dari pengamatan video/ppt yang ada dipapan tulis.</li> <li>5. Peserta didik menjawab jawaban sementara atas pertanyaan yang dirumuskan.</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait organ-organ reproduksi pada tumbuhan dan fungsinya dengan cara membaca buku pegangan siswa atau literatur yang lain.</li> <li>7. Peserta didik melakukan identifikasi dan menganalisis pertanyaan yang sudah dirumuskan dengan bahan yang diberikan di dalam kelompok masing-masing.</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik mengumpulkan informasi berdasarkan prosedur yang sudah direncanakan untuk menjawab masalah-masalah yang telah dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>9. Peserta didik membaca buku tentang reproduksi pada tumbuhan dan proses terjadinya penyerbukan.</li> <li>10. Peserta didik melakukan diskusi untuk mengerjakan LK</li> <li>11. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau telah didiskusikan</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Menarik Simpulan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Dari hasil informasi yang diperoleh dibuktikan kebenarannya dengan mengamati secara cermat kejadian-kejadian yang ada dalam tayangan video/ppt atau yang ada didalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>13. Setiap kelompok diminta untuk merumuskan kesimpulan dari jawaban permasalahan yang telah dirumuskan.</li> <li>14. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh dengan memajang di dinding atau papan tulis.</li> <li>15. Setiap kelompok saling mengunjungi hasil dari kelompok lain dan memberikan tanggapan,</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>Peserta didik melakukan diskusi untuk menggali pertanyaan-pertanyaan lanjutan untuk dicari jawabannya.</p> |
| <b>PENUTUP</b><br><br><b>(PPK)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |

**C, PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

# SEMESTER 2

Di WEBSITE Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainny ), Silahkan WA Langsung. 085955343737

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.6 dan 4.6 |
| Mata Pelajaran : IPA                   | Kelas/Semester : IX / 2      | Pertemuan 1      |
| Tema : Kemagnetan                      |                              |                  |

### A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami sifat-sifat magnet
- Menjelaskan cara membuat magnet, kutub-kutub kemagnetan bumi dan konsep induksi elektromagnetik
- Menjelaskan konsep transformator
- Menyebutkan produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan
- Menjelaskan pergerakan navigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet
- Mempresentasikan karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan   | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|---|
| <b>PENDAHULUAN</b><br><br>(PPK)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Sintak</b>   |
| <i>Mengamati</i><br>• <b>Literasi</b>   | Guru meminta peserta didik untuk :<br>1. Menempelkan magnet dan diamati interaksi yang terjadi  |
| <i>Menanya</i><br>• <b>HOTS</b>   | Dari kegiatan mengamati, diharapkan peserta didik dapat bertanya tentang :<br>2. Kenapa magnet bisa tarik-menarik dan tolak menolak?  |
| <i>Mengumpulkan informasi</i><br>• <b>Collecting data</b><br>• <b>Creativity</b><br>• <b>innovation</b> | Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan penyelidikan mengenai:<br>3. Gantung benda yang akan diuji sifat kemagnetannya dengan menggunakan tali dan statif<br>4. Dekatkan magnet pada benda yang telah digantung.<br>5. Amati apa yang terjadi pada benda saat didekati oleh magnet. Benda apa saja yang dapat ditarik oleh magnet? Benda apa saja yang tidak dapat ditarik oleh magnet?<br>6. Jika benda sudah menempel dengan magnet, cobalah untuk menjauhkan benda dari magnet! Benda apa saja yang dapat ditarik kuat oleh magnet? Benda apa saja yang dapat ditarik lemah oleh magnet?  |
| <i>Menalar / mengasosiasi</i><br>• <b>Literasi</b>  | 7. Peserta didik diminta untuk membaca penjelasan tentang kemagnetan dan medan magnet yang ada di Buku Siswa  |
| <i>Mengkomunikasikan</i><br>• <b>Critical thinking</b><br>• <b>Problem solving</b>                      | 8. Agar peserta didik mengetahui penerapan elektromagnet dalam kehidupan sehari-hari, guru dapat meminta peserta didik untuk menyebutkan contoh benda yang menerapkan elektromagnet dan meminta peserta didik berdiskusi tentang prinsip elektromagnet yang terdapat pada benda-benda yang telah dicontohkan<br>9. Setelah melakukan percobaan, guru dapat menekankan pada peserta didik tentang prinsip suatu benda dapat dijadikan magnet, yaitu dengan mengubah arah magnet elementernya menjadi searah. Berdasarkan kegiatan percobaan yang telah dilakukan guru memperkenalkan ketiga cara pembuatan magnet, yaitu menginduksikan benda terhadap magnet seperti langkah kerja, meliliti benda dengan kawat penghantar yang dialiri arus DC (elektromagnet) , menggosokkan benda secara searah pada magnet, |
| <b>PENUTUP</b><br><b>Reflektion</b><br><br>(PPK)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**Emran Iskandar, S.Pd, M.M**  
Nip.196604211994121001

**Rosmiati, S.Pd.**  
Nip.198412292010012026

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.6 dan 4.6 |
| Mata Pelajaran : IPA                   | Kelas/Semester : IX / 2      | Pertemuan 2      |
| Tema : Kemagnetan                      |                              |                  |

### A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami sifat-sifat magnet
- Menjelaskan cara membuat magnet, kutub-kutub kemagnetan bumi dan konsep induksi elektromagnetik
- Menjelaskan konsep transformator
- Menyebutkan produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan
- Menjelaskan pergerakan navigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet
- Mempresentasikan karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan   | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|---|
| <b>PENDAHULUAN</b><br><br>(PPK)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Sintak</b>   |
| <i>Mengamati</i><br>• <b>Literasi</b>   | Guru meminta peserta didik untuk :<br>1. mengamati jarum kompas   |
| <i>Menanya</i><br>• <b>HOTS</b>   | Dari kegiatan mengamati, diharapkan peserta didik dapat bertanya tentang:<br>2. mengapa jarum kompas hanya menunjukkan utara dan selatan?   |
| <i>Mengumpulkan informasi</i><br>• <b>Collecting data</b><br>• <b>Creativity</b><br>• <b>innovation</b> | Guru mengajak peserta didik untuk:<br>3. Mengerjakan diskusi yang ada di buku siswa   |
| <i>Menalar / mengasosiasi</i><br>• <b>Literasi</b>  | 4. Agar peserta didik lebih memahami konsep gaya Lorentz, guru membimbing peserta didik untuk memahami konsep matematis gaya Lorentz melalui kegiatan 'Ayo, Kita Pahami', kemudian mengajak peserta didik untuk mengerjakan soal Gaya Lorentz melalui kegiatan 'Ayo, Kita Selesaikan'.  |
| <i>Mengkomunikasikan</i><br>• <b>Critical thinking</b><br>• <b>Problem solving</b>                      | 5. Peserta didik melakukan diskusi untuk membahas hasil jawaban.<br>6. Peserta didik menyampaikan hasil jawaban ke depan kelas.<br>7. Guru memberikan penguatan terhadap materi dan menjelaskan jawaban.  |
| <b>PENUTUP</b><br><b>Reflektion</b><br><br>(PPK)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**Emran Iskandar, S.Pd, M.M**  
Nip.196604211994121001

**Rosmiati, S.Pd.**  
Nip.198412292010012026

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|  |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.6 dan 4.6 |
| Mata Pelajaran : IPA                   | Kelas/Semester : IX / 2      | Pertemuan 3      |
| Tema : Kemagnetan                      |                              |                  |

### A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami sifat-sifat magnet
- Menjelaskan cara membuat magnet, kutub-kutub kemagnetan bumi dan konsep induksi elektromagnetik
- Menjelaskan konsep transformator
- Menyebutkan produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan
- Menjelaskan pergerakan navigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet
- Mempresentasikan karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan   | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|---|
| <b>PENDAHULUAN</b><br><br>(PPK)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Sintak</b>   |
| <i>Mengamati</i><br>• <b>Literasi</b>   | Guru meminta peserta didik untuk :<br>1. Memperhatikan materi ppt yang dijelaskan guru  |
| <i>Menanya</i><br>• <b>HOTS</b>   | Dari kegiatan mengamati, diharapkan peserta didik dapat bertanya tentang:<br>2. Bagaimana pemanfaatan induksi elektromagnetik dalam kehidupan sehari-hari?  |
| <i>Mengumpulkan informasi</i><br>• <b>Collecting data</b><br>• <b>Creativity</b><br>• <b>innovation</b> | 3. Peserta didik membaca materi transformator yang ada dibuku siswa   |
| <i>Menalar / mengasosiasi</i><br>• <b>Literasi</b>  | Peserta didik diminta untuk:<br>4. Berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan soal latihan dari guru   |
| <i>Mengkomunikasikan</i><br>• <b>Critical thinking</b><br>• <b>Problem solving</b>                      | 5. Peserta didik menyampaikan hasil jawaban ke depan kelas.<br>6. Guru memberikan penguatan terhadap materi dan menjelaskan jawaban.<br>7. Guru membimbing peserta didik untuk memahami konsep matematis transformator melalui kegiatan 'Ayo, Kita Pahami', kemudian mengajak peserta didik untuk mengerjakan soal transformator melalui kegiatan 'Ayo, Kita Selesaikan'.                       |
| <b>PENUTUP</b><br><b>Reflektion</b><br><br>(PPK)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**Emran Iskandar, S.Pd, M.M**  
Nip.196604211994121001

**Rosmiati, S.Pd.**  
Nip.198412292010012026

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|   |                              |                  |
|---|------------------------------|------------------|
| Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM  | Alokasi waktu : 2 x 40 menit | KD : 3.7 dan 4.7 |
| Mata Pelajaran : IPA                    | Kelas/Semester : IX / 2      | Pertemuan 1      |
| Tema : Bioteknologi dan Produksi Pangan |                              |                  |

#### A, TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan prinsip dasar bioteknologi
- Menjelaskan perbedaan bioteknologi konvensional dengan bioteknologi modern
- Menjelaskan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia
- Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan sekitar
- Menyajikan produk bioteknologi konvensional yang telah dibuat

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahapan   | Kegiatan Pembelajaran  |
|---|--|
| <b>PENDAHULUAN</b><br><br>(PPK)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>  | <b>Sintak</b>  |
| <i>Mengamati</i><br>• <b>Literasi</b>   | Guru meminta peserta didik untuk :<br>1. Mengamati makanan yang dibawa masing-masing peserta didik   |
| <i>Menanya</i><br>• <b>HOTS</b>   | 2. Dari kegiatan mengamati, diharapkan peserta didik dapat bertanya tentang :<br>Mengapa tempe ataupun tape  |
| <i>Mengumpulkan informasi</i><br>• <b>Collecting data</b><br>• <b>Creativity</b><br>• <b>innovation</b> | 3. Guru meminta peserta didik untuk membaca materi bioteknologi yang ada di buku siswa dan mendengarkan penjelasan guru yang ada di ppt  |
| <i>Menalar / mengasosiasi</i><br>• <b>Literasi</b>  | 4. Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan contoh-contoh makanan yang dibuat secara bioteknologi tradisional.  |
| <i>Mengkomunikasikan</i><br>• <b>Critical thinking</b><br>• <b>Problem solving</b>                      | 5. Guru membimbing untuk mempelajari prinsip dasar bioteknologi, yaitu sebuah proses yang memanfaatkan makhluk hidup untuk menghasilkan suatu produk yang bermanfaat bagi manusia<br>6. Peserta didik menjelaskan hasil diskusi secara kelompok untuk dipresentasikan dan kelompok lain menanggapi presentasinya.<br>7. Guru memberikan penguatan dan tanggapan terhadap presentasi peserta didik. |
| <b>PENUTUP</b><br><b>Refleksi</b><br><br>(PPK)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

#### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**Emran Iskandar, S.Pd, M.M**  
Nip.196604211994121001

**Rosmiati, S.Pd.**  
Nip.198412292010012026

Di WEBSITE Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainny ), Silahkan WA Langsung. 085955343737