

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMPN 1 SENDANA  
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS  
MATERI POKOK : GREETING CARDS

KELAS/SEMESTER : VIII/GANJIL  
TAHUN PELAJARAN : 2020/2021  
ALOKASI WAKTU : 10 Menit

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.5.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.1 Menyusun kembali teks greeting card sesuai dengan struktur teks yang tepat.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Project based Learning peserta didik diharapkan mampu:

1. Setelah siswa dan guru membaca contoh greeting card yang ada pada buku paket, siswa mampu menganalisis data/informasi terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan rasa tanggung jawab dan disiplin.
3. Dengan bimbingan guru, siswa mampu menyusun kembali teks greeting card sesuai dengan struktur teks yang tepat.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definition of Greeting Card Greeting card atau kartu ucapan adalah kartu yang berisikan ilustrasi untuk memberikan ucapan selamat atau rasa perihatin kepada seseorang.
2. The purpose of Greeting Card
  - ✚ Untuk mengucapkan selamat atas prestasi seseorang
  - ✚ Untuk mengungkapkan rasa simpati kepada seseorang
  - ✚ Untuk memotivasi seseorang dalam meraih prestasi
3. The language features of Greeting card
  - ✚ Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.
  - ✚ Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal
  - ✚ Ucapan, tekanan kata, intonasi

- ✚ Ejaan dan tanda baca Tulisan tangan
4. The generic structure of Greeting Card Penerima/Receiver Kepada siapa kartu itu ditujukan, biasanya tercantum nama penerima kartu ucapan tersebut. Body Di dalam bagian body ini ada beberapa konten, yaitu sebagai berikut:
- Quote : Kutipan atau harapan pengirim yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.
  - Picture : Ilustrasi gambar yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.
  - Expression : Ucapan selamat (congratulation expressions) atau ucapan simpati (Sympathy Expression) Pengirim/Sender Berisikan nama pengirim kartu ucapan.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach
2. Model : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

#### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Kartu Ucapan
2. Alat : Papan tulis, Kertas berwarna, spidol
3. Sumber belajar : When English Ring a bell edisi revisi 2017 kelas VIII

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK,Literasi, 4c, Hots	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa melalui dengan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>2. Memeriksa kehadiran dan melakukan presensi.</li> <li>3. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan memberi motivasi.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<b>Religious</b>  <b>Disiplin</b>  <b>Proaktif</b>	<b>2 menit</b>
<b>INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru dan peserta didik mengamati contoh-contoh teks greeting card</li> <li>6. Setelah siswa dan guru membaca contoh greeting card pada buku paket, siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan rasa tanggung jawab dan disiplin.</li> <li>7. Peserta didik melakukan klarifikasi tentang teks greeting card</li> <li>8. Dengan bimbingan guru, siswa Secara berkelompok membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa</li> </ol>	<b>Literasi</b>  <b>Collaborative</b>  <b>Tanggung jawab &amp; disiplin</b>  <b>Communicative</b>  <b>HOTS</b>	<b>6 menit</b>

	<p>teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan rasa tanggung jawab dan disiplin.</p> <p>9. Guru membimbing peserta didik menyusun hasil diskusi kelompok mereka pada lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>10. Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan informasi terkait teks greeting card.</p>	<b>Creativity</b>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>✚ Guru membagikan LKPD kepada siswa yang akan dikerjakan secara mandiri di rumah.</li> <li>✚ Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	<b>Collaborative</b>	2 Menit

## G .PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik penilaian autentik

- Sikap : observasi
- Keterampilan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.

#### 1. Instrumen penilaian tes sumatif

##### a. Pengetahuan (Building Vocabularies)

Fill in the blank!

best

love

you!

person

friendship

all

Nabihan

Dear

Teacher's

I

My  Teacher,

found discipline, guidance, , and ,

all at once in one  - that is

Happy  Day!

wish you  the .

b. Keterampilan

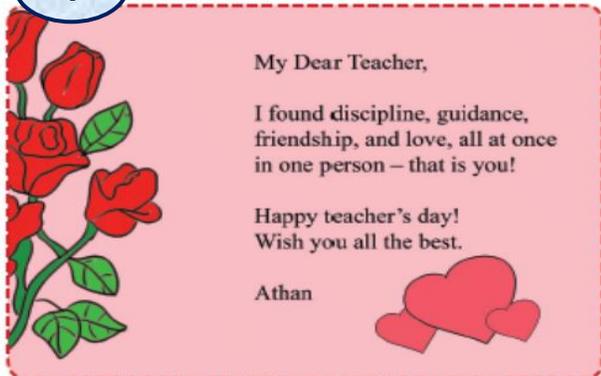


Lembar kerja peserta Didik (L

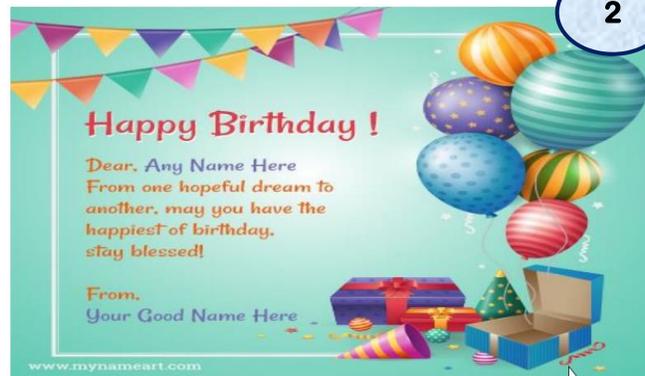
GROUP :  
NAME : 1.  
2.  
3.

Greeting Cards

1



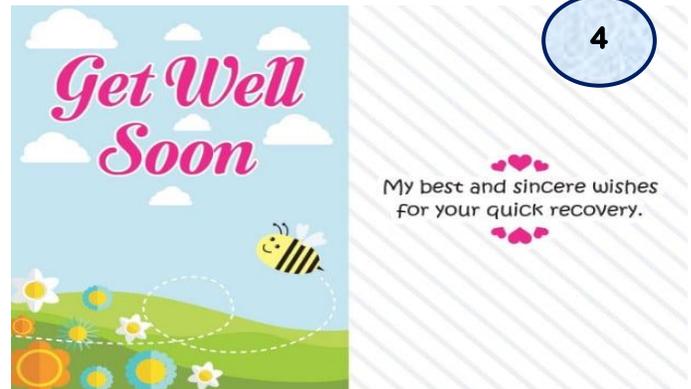
2



3



4



5



6



**Group 1**

**Analyze the function of greeting cards above!**

Number	The function of greeting card
Picture 1	
Picture 2	
Picture 3	
Picture 4	
Picture 5	
Picture 6	

Conclusion: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Group 2**

**Analyze the generic structure of greeting cards above!**

Number	Generic Structure
Picture 1	
Picture 2	
Picture 3	
Picture 4	
Picture 5	
Picture 6	

Conclusion : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Group 3**

**analyze the language features of greeting cards above!**

Number	Language Features
Picture 1	
Picture 2	
Picture 3	
Picture 4	
Picture 5	
Picture 6	

Conclusion : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Rubrik penilaian:

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Benar = 1

Salah = 0

b. Rubrik penilaian keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	

		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Somba, 22 Mei 2021

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Sendana

Guru Mata Pelajaran

**MURTI,S.Pd.,M.Si.,M.Pd.**  
**NIP 197220402 199412 2 003**

**HAMRIANI,S.Pd**  
**NIP 19841204 200904 2 005**

