

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : <b>Objek Ipa Dan Pengamatannya</b>	
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku) 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	
Tujuan : Pertemuan 3 dan 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan pengertian besaran dan satuan</li> <li>• Siswa dapat membedakan besaran pokok dan besaran turunan</li> <li>• Siswa dapat memahami cara melakukan pengukuran yang benar</li> <li>• Siswa dapat mempraktekkan pengukuran besaran pokok dan turunan dengan menggunakan alat ukur masing-masing</li> </ul>	

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Literasi</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Creativity</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Menarik simpulan</li> <li>• Communication</li> <li>• Feedback&amp;Refletion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati table besaran pokok dan satuannya menurut Satuan Internasional</li> <li>2. Menanyakan perbedaan besaran pokok dan besaran turunan</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati cara pengukuran panjang, massa, suhu, dan waktu dengan menggunakan alat ukur masing-masing</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan cara menggunakan masing-masing alat ukur.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang besaran turunan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, seperti massa jenis, energi, frekuensi, konsentrasi larutan, dan laju pertumbuhan tanaman.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang peranan besaran turunan seperti massa jenis, energi, frekuensi, konsentrasi larutan, dan laju pertumbuhan tanaman dalam kehidupans ehari-hari .</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan Mengukur Massa Benda hidup dan tak hidup</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan Mengukur Massa Benda hidup dan tak hidup</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan cara Kegiatan Mengukur Massa Benda hidup dan tak hidup</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sikap : Lembar pengamatan</li> <li>➢ Pengetahuan : LK peserta didik</li> <li>➢ Keterampilan : Kinerja &amp; observasi diskusi</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.PD, M.M**  
**Nip.196604211994121001**

**AYUWANTI PANGALA, S.Pd, M.M**  
**Nip. 19770906 200604 2 019**

Sekolah : SMPN 1 GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : <b>Klasifikasi Benda</b>	
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	
Tujuan : Pertemuan 1 dan 2 <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat membedakan makhluk hidup dan benda mati</li><li>• Siswa dapat menyebutkan cirri-ciri makhluk hidup</li></ul>	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Literasi</li><li>• HOTS</li><li>• Literasi</li><li>• Critical thinking</li><li>• Collaboration</li><li>• Creativity, Innovation</li><li>• Menarik simpulan</li><li>• Communication</li><li>• Feedback&amp;Refletion</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati macam-macam makhluk hidup dan benda mati</li><li>2. Menanyakan perbedaan ciri-ciri makhluk hidup dan benda mati</li><li>3. Siswa diajak untuk mengamati sel pada makhluk hidup dengan menggunakan mikroskop</li><li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.</li><li>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan pengamatan dan kegiatan untuk membuktikan tentang ciri-ciri makhluk hidup</li><li>6. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan pembuktian ciri-ciri yang dimiliki oleh makhluk hidup</li><li>7. Peserta didik menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan hasil kegiatan yang telah dilakukan</li><li>8. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan kelompoknya.</li><li>9. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li></ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li><li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sikap : Lembar pengamatan</li><li>➤ Pengetahuan : LK peserta didik</li><li>➤ Keterampilan : Kinerja &amp; observasi diskusi</li></ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.PD, M.M**  
Nip.196604211994121001

**AYUWANTI PANGALA, S.Pd, M.M**  
Nip. 19770906 200604 2 019

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan
Materi : <b>Klasifikasi Benda</b>	
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	
Tujuan : Pertemuan 3 dan 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menguraikan definisi klasifikasi makhluk hidup</li> <li>• Siswa dapat menyebutkan manfaat klasifikasi makhluk hidup</li> <li>• Siswa dapat mendeskripsikan system pengklasifikasian makhluk hidup</li> </ul>	

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN 3 dan 4

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Literasi</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Creativity</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Menarik simpulan</li> <li>• Communication</li> <li>• Feedback&amp;Refletion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati penjelasan definisi klasifikasi makhluk hidup</li> <li>2. Menanyakan tujuan dilakukan pengklasifikasian makhluk hidup</li> <li>3. Siswa diajak untuk melakukan kegiatan 2.8 tentang mengklasifikasikan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya</li> <li>4. Dari kegiatan tersebut peserta didik dapat mengetahui manfaat pengklasifikasian makhluk hidup.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk melakukan pengklasifikasian makhluk hidup dengan kunci determinasi dan penamaan nama ilmiah suatu makhluk hidup.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang kunci determinasi dan metode penamaan ilmiah sistem binomial nomenklatur .</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan pengamatan salah satu contoh makhluk hidup dari setiap kingdom, setiap kelompok mengamati kingdom yang berbeda-beda.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan ciri-ciri yang dimiliki oleh setiap kingdom</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan ciri-ciri dari makhluk hidup yang diamatinya</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sikap : Lembar pengamatan</li> <li>➤ Pengetahuan : LK peserta didik</li> <li>➤ Keterampilan : Kinerja &amp; observasi diskusi</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.PD, M.M  
Nip.196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd, M.M  
Nip. 19770906 200604 2 019

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : <b>Klasifikasi Benda</b>	
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	
Tujuan : Pertemuan 5 dan 6 <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat menguraikan pengertian kunci determinasi</li><li>• Siswa dapat menentukan cara penulisan nama ilmiah makhluk hidup menurut aturan binomial nomenklatur</li><li>• Siswa dapat menyebutkan klasifikasi lima kingdom</li><li>• Siswa dapat menguraikan bagian-bagian mikroskop</li></ul>	

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN 5 dan 6

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Literasi</li><li>• HOTS</li><li>• Literasi</li><li>• Critical thinking</li><li>• Collaboration</li><li>• Collecting data</li><li>• Creativity</li><li>• Critical thinking</li><li>• Menarik simpulan</li><li>• Communication</li><li>• Feedback&amp;Refletion</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati mikroskop cahaya dan mikroskop eketron yang diperlihatkan oleh guru</li><li>2. Menanyakan manfaat mikroskop</li><li>3. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang susunan mikroskop dan fungsi setiap bagiannya</li><li>4. Siswa diajak untuk melakukan kegiatan langkah-langkah penggunaan mikroskop untuk mengamati suatu objek</li><li>5. Dari kegiatan tersebut peserta didik dapat mengetahui cara penggunaan mikroskop.</li><li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam mikroskop dan perbedaannya.</li><li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan cara penggunaan mikroskop dengan mengamati sebuah objek pengamatan.</li><li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan langkah-langkah penggunaan mikroskop</li><li>9. Peserta didik menyimpulkan manfaat mikroskop dalam sebuah pengamatan.</li><li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li><li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li></ol>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li></ul>

<b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sikap : Lembar pengamatan</li> <li>➤ Pengetahuan : LK peserta didik</li> <li>➤ Keterampilan : Kinerja &amp; observasi diskusi</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.PD, M.M**  
Nip.196604211994121001

**AYUWANTI PANGALA, S.Pd, M.M**  
Nip. 19770906 200604 2 019

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : <b>ZAT DAN KARAKTERISTIKNYA</b>	
Kompetensi Dasar :	
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsure dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	
Tujuan : Pertemuan 1 dan 2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat mengelompokkan materi/zat</li> <li>• Siswa dapat membedakan zat tunggal dan campuran</li> </ul>

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Literasi</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Creativity</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar-gambar yang diperlihatkan oleh guru sebagai contoh zat tunggal dan campuran (gambar emas dan es campur)</li> <li>2. Menanyakan perbedaan zat tunggal dan campuran</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar tentang contoh-contoh unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen.</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat membedakan antara unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan contoh-contoh lain yang termasuk unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen, kemudian tuliskan dalam sebuah tabel dan mendiskusikan ciri-cirinya sehingga disebut unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang sifat-sifat fisika dari zat-zat seperti besi, intan, bensin, minyak goreng, oksigen, dan lain-lain.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Critical thinking</b></li> <li>• <b>Menarik simpulan</b></li> <li>• <b>Communication</b></li> <li>• <b>Feedback&amp;Refletion</b></li> </ul>	<p>melakukan Kegiatan 3.1 Mengamati Karakteristik Zat Padat, Cair, dan Gas</p> <p>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Karakteristik Zat Padat, Cair, dan Gas</p> <p>9. Peserta didik menyimpulkan Karakteristik Zat Padat, Cair, dan Gas</p> <p>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</p> <p>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sikap : Lembar pengamatan</li> <li>➢ Pengetahuan : LK peserta didik</li> <li>➢ Keterampilan : Kinerja &amp; observasi diskusi</li> </ul>

.....2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

..... ,

Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
**M.M** Nip. 196604211994121001  
**200604 2 019**

**AYUWANTI PANGALA, S.Pd,**  
**Nip. 19770906**

Di WEBSITE Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainny ), Silahkan WA Langsung. 085955343737