

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : Objek Ipa Dan Pengamatannya	
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku) 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	
Tujuan : Pertemuan 3 dan 4 <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan pengertian besaran dan satuan • Siswa dapat membedakan besaran pokok dan besaran turunan • Siswa dapat memahami cara melakukan pengukuran yang benar • Siswa dapat mempraktekkan pengukuran besaran pokok dan turunan dengan menggunakan alat ukur masing-masing 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati table besaran pokok dan satuannya menurut Satuan Internasional 2. Menanyakan perbedaan besaran pokok dan besaran turunan 3. Siswa diajak untuk mengamati cara pengukuran panjang, massa, suhu, dan waktu dengan menggunakan alat ukur masing-masing 4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan cara menggunakan masing-masing alat ukur. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang besaran turunan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, seperti massa jenis, energi, frekuensi, konsentrasi larutan, dan laju pertumbuhan tanaman. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang peranan besaran turunan seperti massa jenis, energi, frekuensi, konsentrasi larutan, dan laju pertumbuhan tanaman dalam kehidupans ehari-hari . 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan Mengukur Massa Benda hidup dan tak hidup 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan Mengukur Massa Benda hidup dan tak hidup 9. Peserta didik menyimpulkan cara Kegiatan Mengukur Massa Benda hidup dan tak hidup 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Sikap : Lembar pengamatan ➢ Pengetahuan : LK peserta didik ➢ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.PD, M.M
Nip.196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd, M.M
Nip. 19770906 200604 2 019

Sekolah : SMPN 1 GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : Klasifikasi Benda	
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	
Tujuan : Pertemuan 1 dan 2 <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat membedakan makhluk hidup dan benda mati• Siswa dapat menyebutkan cirri-ciri makhluk hidup	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none">• Literasi• HOTS• Literasi• Critical thinking• Collaboration• Creativity, Innovation• Menarik simpulan• Communication• Feedback&Refletion	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati macam-macam makhluk hidup dan benda mati2. Menanyakan perbedaan ciri-ciri makhluk hidup dan benda mati3. Siswa diajak untuk mengamati sel pada makhluk hidup dengan menggunakan mikroskop4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan pengamatan dan kegiatan untuk membuktikan tentang ciri-ciri makhluk hidup6. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan pembuktian ciri-ciri yang dimiliki oleh makhluk hidup7. Peserta didik menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan hasil kegiatan yang telah dilakukan8. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan kelompoknya.9. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none">➤ Sikap : Lembar pengamatan➤ Pengetahuan : LK peserta didik➤ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.PD, M.M
Nip.196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd, M.M
Nip. 19770906 200604 2 019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan
Materi : Klasifikasi Benda	
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	
Tujuan : Pertemuan 3 dan 4 <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menguraikan definisi klasifikasi makhluk hidup • Siswa dapat menyebutkan manfaat klasifikasi makhluk hidup • Siswa dapat mendeskripsikan system pengklasifikasian makhluk hidup 	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3 dan 4

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati penjelasan definisi klasifikasi makhluk hidup 2. Menanyakan tujuan dilakukan pengklasifikasian makhluk hidup 3. Siswa diajak untuk melakukan kegiatan 2.8 tentang mengklasifikasikan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya 4. Dari kegiatan tersebut peserta didik dapat mengetahui manfaat pengklasifikasian makhluk hidup. 5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk melakukan pengklasifikasian makhluk hidup dengan kunci determinasi dan penamaan nama ilmiah suatu makhluk hidup. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang kunci determinasi dan metode penamaan ilmiah sistem binomial nomenklatur . 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan pengamatan salah satu contoh makhluk hidup dari setiap kingdom, setiap kelompok mengamati kingdom yang berbeda-beda. 8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan ciri-ciri yang dimiliki oleh setiap kingdom 9. Peserta didik menyimpulkan ciri-ciri dari makhluk hidup yang diamatinya 10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya. 11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Sikap : Lembar pengamatan ➢ Pengetahuan : LK peserta didik ➢ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.PD, M.M
Nip.196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd, M.M
Nip. 19770906 200604 2 019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : Klasifikasi Benda	
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati. 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati.	
Tujuan : Pertemuan 5 dan 6 <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menguraikan pengertian kunci determinasi• Siswa dapat menentukan cara penulisan nama ilmiah makhluk hidup menurut aturan binomial nomenklatur• Siswa dapat menyebutkan klasifikasi lima kingdom• Siswa dapat menguraikan bagian-bagian mikroskop	

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 5 dan 6

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yell/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none">• Literasi• HOTS• Literasi• Critical thinking• Collaboration• Collecting data• Creativity• Critical thinking• Menarik simpulan• Communication• Feedback&Refletion	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati mikroskop cahaya dan mikroskop eketron yang diperlihatkan oleh guru2. Menanyakan manfaat mikroskop3. Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang susunan mikroskop dan fungsi setiap bagiannya4. Siswa diajak untuk melakukan kegiatan langkah-langkah penggunaan mikroskop untuk mengamati suatu objek5. Dari kegiatan tersebut peserta didik dapat mengetahui cara penggunaan mikroskop.6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam mikroskop dan perbedaannya.7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan cara penggunaan mikroskop dengan mengamati sebuah objek pengamatan.8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan langkah-langkah penggunaan mikroskop9. Peserta didik menyimpulkan manfaat mikroskop dalam sebuah pengamatan.10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

(PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap : Lembar pengamatan ➤ Pengetahuan : LK peserta didik ➤ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.PD, M.M
Nip.196604211994121001

AYUWANTI PANGALA, S.Pd, M.M
Nip. 19770906 200604 2 019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan
Materi : ZAT DAN KARAKTERISTIKNYA	
Kompetensi Dasar :	
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsure dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	
Tujuan : Pertemuan 1 dan 2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengelompokkan materi/zat • Siswa dapat membedakan zat tunggal dan campuran

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 dan 2

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Critical thinking • Collaboration • Collecting data • Creativity 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar-gambar yang diperlihatkan oleh guru sebagai contoh zat tunggal dan campuran (gambar emas dan es campur) 2. Menanyakan perbedaan zat tunggal dan campuran 3. Siswa diajak untuk mengamati gambar tentang contoh-contoh unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen. 4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat membedakan antara unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen. 5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan contoh-contoh lain yang termasuk unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen, kemudian tuliskan dalam sebuah tabel dan mendiskusikan ciri-cirinya sehingga disebut unsur, senyawa, campuran homogen, dan campuran heterogen. 6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang sifat-sifat fisika dari zat-zat seperti besi, intan, bensin, minyak goreng, oksigen, dan lain-lain. 7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk

<ul style="list-style-type: none"> • Critical thinking • Menarik simpulan • Communication • Feedback&Reflektion 	<p>melakukan Kegiatan 3.1 Mengamati Karakteristik Zat Padat, Cair, dan Gas</p> <p>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Karakteristik Zat Padat, Cair, dan Gas</p> <p>9. Peserta didik menyimpulkan Karakteristik Zat Padat, Cair, dan Gas</p> <p>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</p> <p>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Sikap : Lembar pengamatan ➢ Pengetahuan : LK peserta didik ➢ Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

.....2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... ,

Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
M.M Nip. 196604211994121001
200604 2 019

AYUWANTI PANGALA, S.Pd,
Nip. 19770906

Di web INI Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), Silahkan Langsung WA di. +62 852-3967-7551 atau tinggal klik >> <https://wa.me/message/424GHAD33MS4J1>