

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP



DISUSUN OLEH:

Edwin Agustin, M.Pd

SMPN5 Simpangteritip

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 5 Simpangteritip
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/ 1
Materi Pokok : Greeting Card
Alokasi Waktu : Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI - 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI - 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI - 3 : **Memahami** dan **menerapkan** pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI - 4 : **Mengolah**, **menyaji**, dan **menalar** dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar KI – 3	
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Menguraikan informasi yang terdapat pada teks tulis greeting card melalui media ICT video pembelajaran dan power point. 3.5.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya

Kompetensi Dasar KI – 4	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial	4. 5. 1 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek

Kompetensi Dasar KI – 4	Indikator Pencapaian Kompetensi
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<p>dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.5.2 Membuat ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Setelah membaca *greeting card* pada layar power point, peserta didik dapat **Membedingkan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi teks power point di layar, peserta didik dapat **menganalisis** teks khusus dalam bentuk *greeting card* sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan tepat
3. Setelah menganalisis peserta didik dapat **mendesain** teks khusus dalam bentuk *greeting card* sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Greeting text (kartu ucapan)

1. Definition

Greeting card (kartu ucapan) adalah kartu yang mengekspresikan persahabatan atau perasaan yang lain. Kartu ucapan biasanya diberi gambar dan tulisan yang menarik. Kartu ucapan diberikan untuk memberi perhatian kepada orang lain. (Detik – Detik UNBK bahasa Inggris).

Bentuk teks tulis ucapan selamat (*greeting card*) sangat pendek dan sederhana.

2. Social Function (*Fungsi sosial*)

- * Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
- * Untuk mengucapkan selamat atas prestasi seseorang
- * Untuk mengungkapkan rasa simpati kepada seseorang
- * Untuk memotivasi seseorang dalam meraih prestasi

3. Generic Structure

• Struktur Teks

Teks *greeting card* dapat mencakup

- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus
- Ungkapan khusus yang relevan

- Gambar, hiasan, komposisi warna

Strukturnya:

Penerima/Receiver

Kepada siapa kartu itu ditujukan, biasanya tercantum nama penerima kartu ucapan tersebut.

Body

Di dalam bagian body ini ada beberapa konten, yaitu sebagai berikut:

1. Quote : Kutipan atau harapan pengirim yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.
2. Picture : Ilustrasi gambar yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.
3. Expression : Ucapan selamat (congratulation expressions) atau ucapan simpati (Sympathy Expression)

Pengirim/Sender

Berisikan nama pengirim kartu ucapan.

4. Language Features

- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan a.l. *Congratulations. Well done. Good job.*, dll.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

5. There are many kinds of greeting card, such as

- birthday cards,
- thank – you cards
- get well cards
- congratulation cards

Examples of expressions:

Congratulations:

- * Happy birthday! Wish you all the best.
- * Happy 10th anniversary! Best wishes for you my best friend.
- * Congratulations on your graduation! Hopefully, you are accepted in a favorite school.

Condolences and sympathy:

- * I'm sorry for your loss. May your grandfather rest in peace.
- * I hope for your speedy recovery.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan berfikir : Scientific-TPACK
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode : Observasi, diskusi, presentasi, Tanya jawab, unjuk kerja tertulis

F. Media /alat Pembelajaran

1. Media : Video, power point.
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD projector, dan kamus Inggris Indonesia .


G. Sumber Belajar


1. Wachidah, Siti, dkk. 2017. *Bahasa Inggris “When English Rings a Bell” SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 65 – 71.
2. Selvia, Deby R.N. dkk. 2019. *Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VIII semester 1*. Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara. Halaman 141 – 158.
3. Kamus Bahasa Inggris : Echols, John M. dan Hassan Shadily. 2007. *An English – Indonesian Dictionary*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
4. <https://ideas.hallmark.com/tag/greeting-card-messages/>.
5. https://youtu.be/x_Ne9PgusX8

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan			10 menit
Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1) Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik.2) Menanyakan peserta didik kesiapan dan kenyamanan belajar.3) Menanyakan kehadiran peserta didik.4) Sebelum melanjutkan materi berikutnya guru dan peserta didik mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya.5) Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.6) Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari.7) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian dengan memberikan orientasi pada materi pembelajaran.	Religiusitas (PPK) Percaya diri dalam menjawab pertanyaan.	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1) Melalui tayangan power point pada LCD	Literasi	

	<p>projector, guru menampilkan sebuah gambar.</p> <p>2) Guru mengaitkan materi berdasarkan gambar dengan memberikan pertanyaan sederhana:</p>  <p>a. What information can you get from the picture? b. What were they said at that moment? c. What will you say to her/him?</p> <p>3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>membaca dan digital</p> <p>Berbasis HOTS</p>	
Motivasi	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.		
A. Kegiatan Inti			50 menit
<i>Fase 1.(Reflection) Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</i>	<p>1) Pada tampilan power point, guru menampilkan teks greeting card baik itu social function, generic structure, maupun language features.</p> <p>2) Guru menstimulasi Peserta didik dengan memberikan permasalahan dengan situasi :</p> <p>Teacher: “In this meeting I’ll give a text!”</p> <p>Students : “Alright, mam.”</p>	Saintifik-mengamati, Literasi-TPACK	

	 <p>Happy Mother's Day!</p> <p>Dear Mom, I wish your days be blessed with smiles, love, and happiness.</p> <p>Love you so much.</p> <p>Your Son</p> <p>a. What kinds of text is it? b. What is the social function of the text? c. What is the generic structure of the text? d. What is the language features of the text?</p>		
<p><i>Fase 2(Research): mengorganisasi peserta didik dalam belajar</i></p>	<p>3) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. 4) Peserta didik membentuk kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 orang. 5) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok sesuai intruksi dari guru mengenai materi greeting card.</p>	<p>PPK-kerjasama, bertanggung jawab</p>	
<p><i>Fase 3: membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok</i></p>	<p>6) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan data dengan berdiskusi kelompok terhadap masalah yang telah disampaikan secara teliti. 7) Peserta didik dibimbing guru untuk membandingkan beberapa contoh teks greeting card dalam bentuk picture dan menjawab beberapa pertanyaan dengan percaya diri terkait materi. 8) Peserta didik dibimbing guru mendiskusikan pemahaman mereka terhadap teks greeting card dengan diberi pertanyaan terkait isi teks tersebut.</p>	<p>Kolaboratif guru dan siswa</p>	<p>10menit</p>
<p><i>Fase 4 : mengembang</i></p>	<p>9) Peserta didik mempresentasikan hasil</p>	<p>PPK-tanggung</p>	

<i>an dan menyajikan hasil karya</i>	<p>analisa mereka terhadap teks: isi, <i>generic structure</i>, dan <i>language feature</i>.</p> <p>10) Peserta didik memberi tanggapan dan guru memberi penegasan terhadap hasil diskusi mereka.</p>	<p>jawab PPK-Percaya diri</p> <p>Kolaboratif guru dan siswa</p>	
<i>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<p>11) Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil presentasi siswa.</p> <p>12) Peserta didik dan guru menganalisa dan mengevaluasi pemecahan masalah dengan model Problem Based Learning (PBL) dari apa yang sudah peserta didik diskusikan.</p> <p>13) Guru memberikan feedback tentang materi yang sudah dipelajari.</p>	<p>4C - Collaborative</p>	
C.Kegiatan Penutup			10 menit
<p>14) Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah mereka lakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? ▪ Apa yang paling kalian suka dari pelajaran ini? ▪ Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran ini? ▪ Apa ada kesulitan dari materi yang diberikan hari ini ? ▪ Apa ada komentar dari kegiatan hari ini? <p>15) Guru dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.</p> <p>16) Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>17) Guru menutup pelajaran dengan bersama-sama membaca hamdalah.</p>	<p>4C – Communication</p> <p>Berbasis HOTS</p> <p>PPK - Religiusitas</p>		

H. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Observasi selama pembelajaran berlangsung (Kejujuran, religious, nasionalisme, disiplin)

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis.

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Tes Tertulis

d. Instrumen Penilaian

➤ *Terlampir*

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Menyebutkan/ menanyakan tentang language features, social function or generic structures pada greeting card*

Simpangteritip, Oktober 2021

Mengetahui :

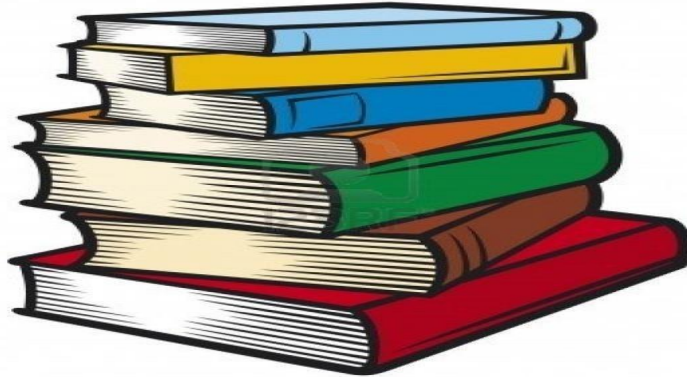
Kepala SMP N 5 Simpangteritip

Guru Mata Pelajaran

Edwin Agustin, M.Pd
NIP. 198108082010011020

Edwin Agustin, M.Pd
NIP. 198108082010011020

and language features of greeting card.

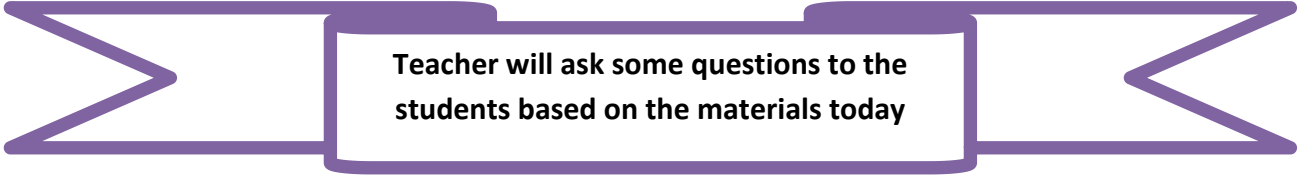


GREETING CARD

LEARNING MATERIAL
GREETING CARD

LEARNING OUTCOMES

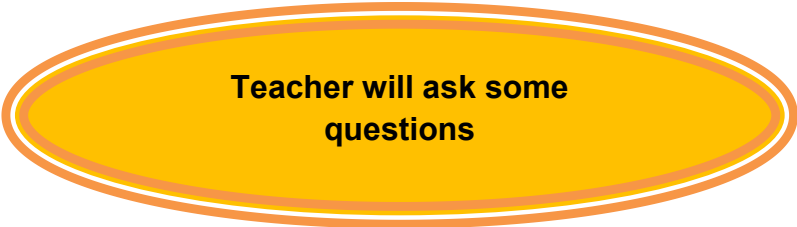
- At the of the lesson the students are able to identify the definition, social function, generic structures, and language features of greeting card;
- After that, the students are able to analyze the social function, generic structures,



Teacher will ask some questions to the students based on the materials today



L E A R N I N G
M A T E R I A L S



Teacher will ask some questions

- Have you ever read greeting card?*
- What kinds of greeting card that you have read?*
- What is information you can find in a greeting cards?*

1. Definition

- Greeting card (kartu ucapan) adalah kartu yang mengekpresikan persahabatan atau perasaan yang lain. Kartu ucapan biasanya diberi gambar dan tulisan yang menarik. Kartu ucapan diberikan untuk memberi perhatian kepada orang lain.

(Detik – Detik UNBK bahasa Inggris).

- Bentuk teks tulis ucapan selamat (*greeting card*) sangat pendek dan sederhana.

2. Social Function (*Fungsi sosial*)

- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
- Untuk mengucapkan selamat atas prestasi seseorang
- Untuk mengungkapkan rasa simpati kepada seseorang
- Untuk memotivasi seseorang dalam meraih prestasi

3. Generic Structure

- **Penerima/Receiver**
Kepada siapa kartu itu ditujukan, biasanya tercantum nama penerima kartu ucapan tersebut.
- **Body**
Di dalam bagian body ini ada beberapa konten, yaitu sebagai berikut:
 - ❖ Quote : Kutipan atau harapan pengirim yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.
 - ❖ Picture : Ilustrasi gambar yang berhubungan dengan peristiwa atau hari spesial.
 - ❖ Expression : Ucapan selamat (congratulation expressions) atau ucapan simpati (Sympathy Expression)
- **Pengirim/Sender**
Berisikan nama pengirim kartu ucapan.

4. Language Features (unsur bahasa)

- **Unsur Kebahasaan**
 - Ungkapan a.l. *Congratulations. Well done. Good job.*, dll.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- **Topik**
 - Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI



There are many kinds of greeting card, such as

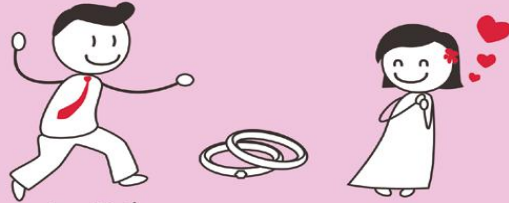
- birthday cards,
- thank – you cards
- get well cards
- congratulation cards
- Condolences

STUDENTS ACTIVITY

Activity 1.

Read the text 1 and text 2 on the below!

Text 1



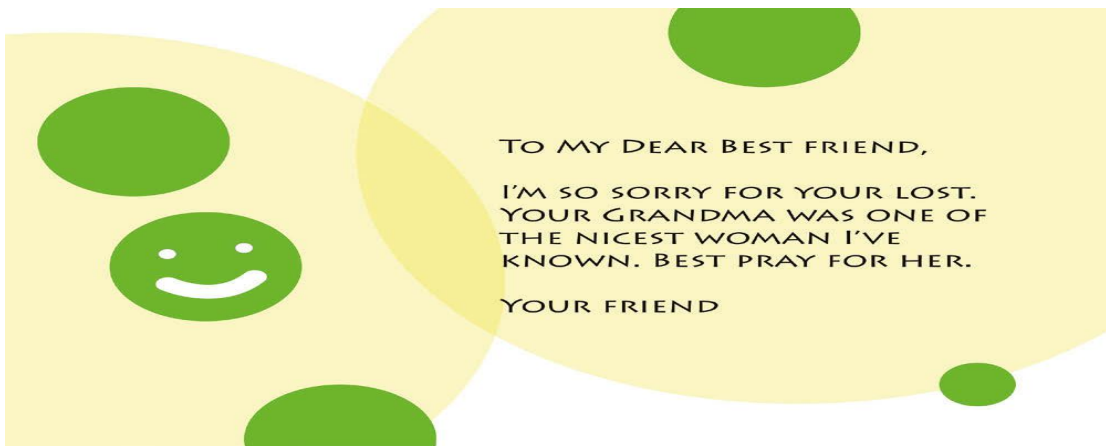
To Uncle Ipan and Aunty Rike,

I wish you a happy Wedding Day.
Welcome to the family!

Don't forget to come to our monthly Family
Gathering!

Your Nephew,
Shilmi

Text 2



TO MY DEAR BEST FRIEND,

I'M SO SORRY FOR YOUR LOST.
YOUR GRANDMA WAS ONE OF
THE NICEST WOMAN I'VE
KNOWN. BEST PRAY FOR HER.

YOUR FRIEND

Activity 2

Task 1.

1. Read the text above, find the difference between text 1 and text 2!

2. Analyze the social function, generic structure, and language features of the texts!

No.	Parts in greeting card	
1	The Receiver	
2	The Content	
3	The Sender	



**Lembar Kegiatan Peserta Didik
(LKPD)**

**BAHASA INGGRIS
SMP/MTs VIII
GREETING CARDS**

Edwin Agustin, M.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/I
Materi Pembelajaran	: Greeting Cards
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

KOMPETENSI DASAR

- 3.5 **Membedingkan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.5 **Menyusun** teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.5.1 **Menguraikan informasi yang** terdapat pada teks tulis greeting card melalui media ICT video pembelajaran dan power point
- 3.5.3 **Membedingkan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya
4. 5. 1 **Menyusun** teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.5.2 **Membuat** ucapan selamat (*greeting card*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca greeting card pada layar power point, peserta didik dapat **Membedingkan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi teks power point di layar, peserta didik dapat **menganalisis** teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan tepat
3. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat **mendesain** teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan baik

PETUNJUK BELAJAR

- Berdoalah sebelum melakukan aktivitas kegiatan
- Baca secara cermat setiap petunjuk yang ada dalam setiap aktivitas kegiatan
- Gunakan kamus untuk membantu mengerjakan aktivitas kegiatan
- Tanyakan kepada guru apabila ada hal-hal yang kurang jelas dengan materi dan tugas yang terdapat dalam LKPD ini.
- Kumpulkan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang sudah ditetapkan bersama

Activity 1

1. Task 1

Complete the following text with the suitable words!

Dear Tara,

CONGRATULATIONS

... on your ... in winning the comic strip contest this year. It was a very tough ... We are so ... of you, my friend. We knew you would make it. We ... you the best always

Proud

Congratulation

Wish

Success

Competition

Kunci jawaban

Dear Tara,

CONGRATULATIONS

Congratulation on your **success** in winning the comic strip contest this year. It was a very tough **competition** We are so **Proud** of you, my friend. We knew you would make it. We **wish** you the best always

Activity 2

Create greeting Cards!

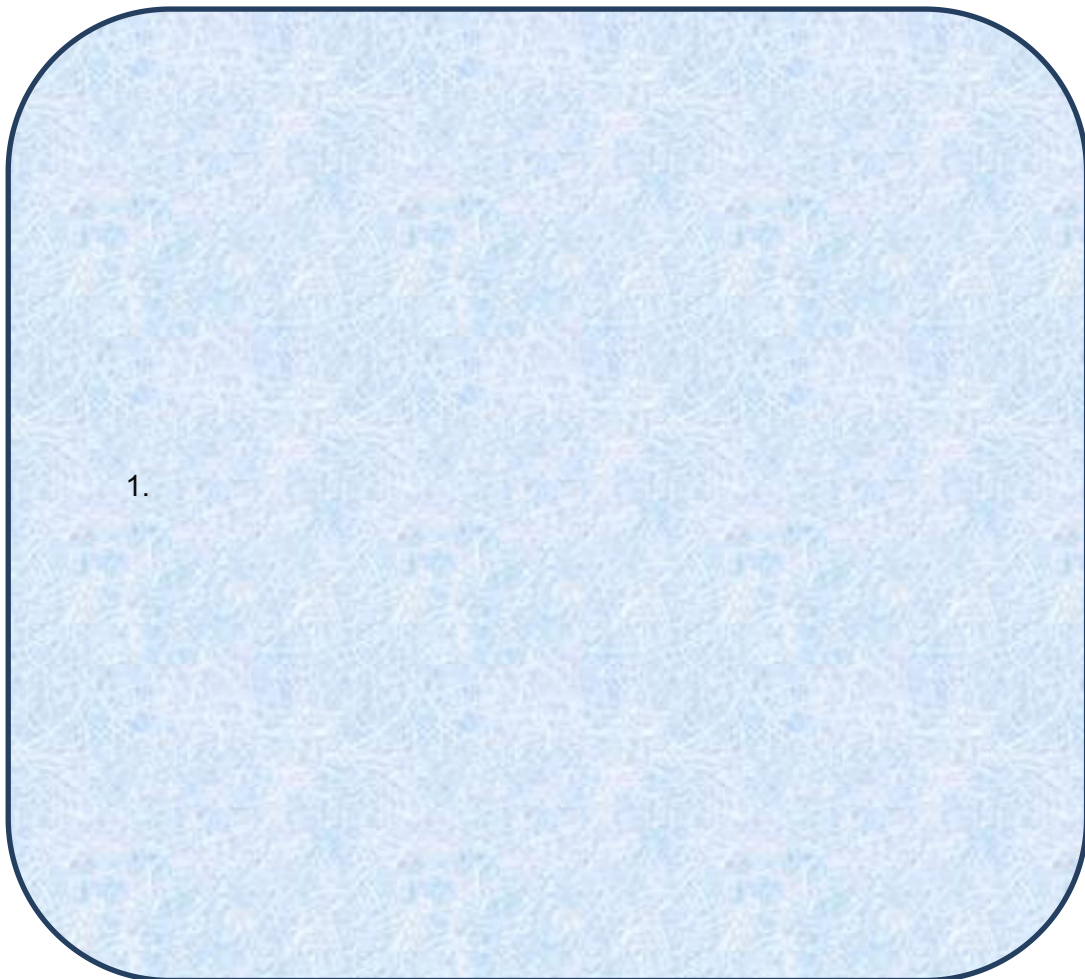
Instruction:

Create greeting cards based on the following situations.

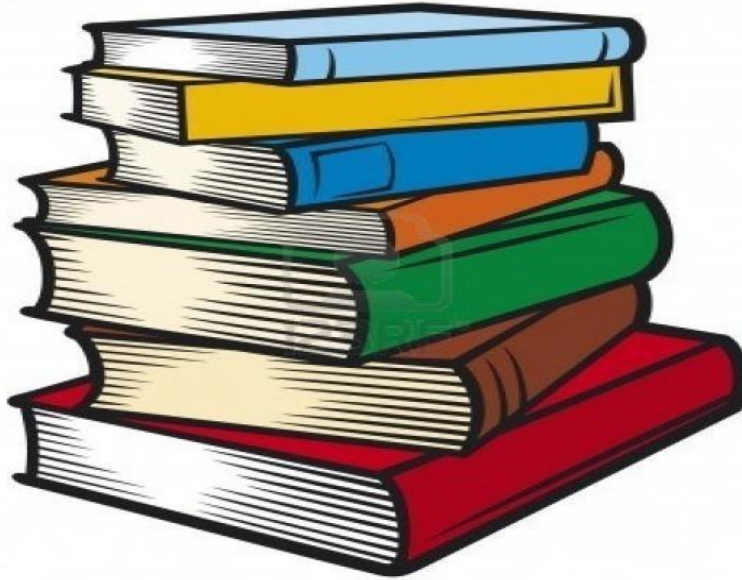
Make your own greeting cards and decorate it!

A. SHOWING HAPPINESS

1. Mother's day
2. Teacher's day
3. Someone's birthday
4. Someone's achievement

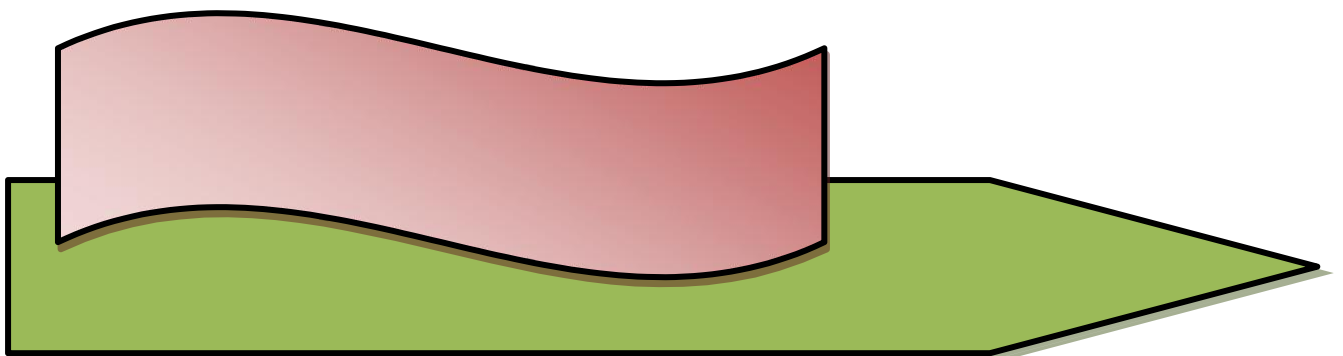


**INSTRUMEN EVALUASI
PEMBELAJARAN**



Disusun Oleh:

Edwin Agustin, M.Pd



No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	<p>3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	Greeting Card	<p>3.5.1 Menguraikan informasi yang terdapat pada teks tulis greeting card melalui media ICT video pembelajaran dan power point.</p> <p>3.5.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	Pemahaman	1,3,8,9	PG
	<p>4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	Greeting card	<p>4.5.1 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.5.2 Membuat ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan</p>	Penalaran	2,4,5,6,7,10	PG

			<p>sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>			
					6 soal	

Choose and cross (x) the correct answer.



Read the following text to answer questions number

1. To whom the card is sent?
 - A. A father
 - B. A mother
 - C. A grandfather
 - D. A grandmother

2. "...with smiles, love and, happiness." The opposite of the underlined word is
 - A. Sadness
 - B. Kindness
 - C. Joyousness
 - D. Cheerfulness

Read the following text to answer questions number

Congratulation!

We are happy for the arrival of your new family member. Wish you and your family all the best. May the happiness always with the beautiful baby, Aninda and her family. Hope she will be a nice girl in the future.

3. What is the writer's hope for the baby?
 - A. Being the success girl
 - B. Being a rich person
 - C. Being a smart guy
 - D. Being a nice one

4. "We are happy for the arrival" What is the antonym of the underlined word?
 - A. Life
 - B. Birth
 - C. Death
 - D. Growth

Read the following text to answer questions number 5 and 6

Dear Wulan,

Congratulation on your success on the college entrance exam. May today success be just the beginning of your long life achievement and happiness. Remember the challenge is waiting for you in the college. Nevertheless, I believe that you can handle it well. Good luck!

**Your best friend,
Fitri**

5. The purpose of the text above is
 - A. To congratulate someone
 - B. To persuade someone
 - C. To entertain someone
 - D. To invite someone

6. What has Wulan done
- A. Won the contest
 - B. Graduate from university
 - C. Invite Fitri to his celebration day
 - D. Passed the college entrance exam

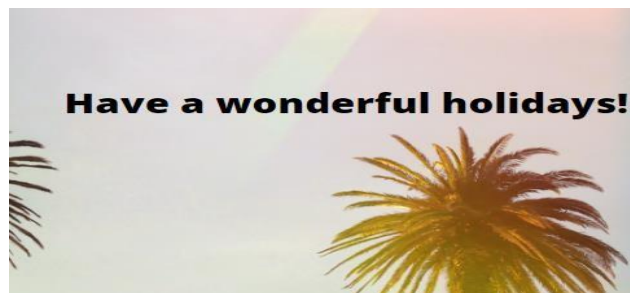
Read the following text to answer questions number 7 and 8

Deepest condolence and heartfelt sympathy to Drs. Ikhsan Saputra and family, the principal of "Satriatama" Junior High School Purbalingga on the recent bereavement of his beloved wife.

May she rest in peace.

7. From the text we know that
- A. Drs. Ikhsan had passed away
 - B. The card was from Drs. Ikhsan
 - C. It is a condolence card of Drs. Ikhsan 's wife passing
 - D. Drs. Ikhsan sent the card to his beloved wife in order to rest in peace
8. The word "his" refers to....
- A. The headmaster of Satriatama school
 - B. The staff of Satriatama school
 - C. The writer of the card
 - D. Mr. Ikhsan's friend.

The following text is for questions 9 and 10.



9. You usually send this card when ...
- A. a friend wins a competition
 - B. a friend is going on his holiday
 - C. a friend celebrates a special event
 - D. you are going to have a celebration
10. What is the writer's intention of writing the card?
- A. To show his gratitude
 - B. To hope his friend will get better

- C. To wish his friend has a happy holiday
- D. To make his friend's celebration succes

3. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Cognitive Skill

Skor Akhir = Total Nilai x 10
 Skor Maksimal = 100
 Skor Minimal = 10

Nomor	Kunci Jawaban	Nilai
1	B. A mother	10
2	A. Sadness	10
3	D. Being a nice one	10
4	C. death	10
5	A. congratulate someone	10
6	D. Passed the college entrance exam	10
7	C. It is a condolence card of Drs. Ikhsan 's wife passing	10
8	A. The headmaster of Satriatama school	10
9	B. a friend is going on his holiday	10
10	C. To wish his friend has a happy holiday	10
Jumlah 100		