

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 1 dan 2
Tema : <b>Gerak pada Makhluk Hidup</b>		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat menyebutkan pengertian gerak
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam gerak pada tumbuhan
- Siswa dapat menunjukkan contoh-contoh gerak pada tumbuhan
- Siswa dapat membedakan gerak pada tumbuhan dan gerak pada hewan
- Siswa dapat menguraikan contoh gerak pada hewan
- Siswa dapat melakukan pengamatan untuk membedakan gerak pada hewan

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar, kemudian menganalisis cara gerak pada tumbuhan tersebut.</li> <li>2. Menanyakan perbedaan gerak pada tumbuhan dan gerak pada hewan dan manusia.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar tentang contoh-contoh gerak pada tumbuhan. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan gerak pada tumbuhan dan gerak pada hewan.</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan macam-macam gerak pada tumbuhan.</li> <li>5. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang contoh-contoh gerak pada tumbuhan.</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan Mengamati gerak seismonasti pada tumbuhan.</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan penyebab terjadinya gerak-gerak pada tumbuhan</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan macam-macam gerak pada tumbuhan dan faktor penyebabnya.</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> <li>11. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI NUR HIDAYAT, S.Pd, M.Pd.**  
Nip. 19750905 200312 1008

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 3 dan 4
Tema : Gerak pada Makhluk Hidup		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsinya rangka pada manusia
- Siswa dapat menguraikan struktur dan fungsi persendian
- Siswa dapat memahami struktur dan fungsi otot
- Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam gangguan pada system gerak
- Siswa dapat menerapkan upaya menjaga kesehatan system gerak

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati torso rangka tubuh manusia</li> <li>2. Menanyakan pembagian rangka tubuh manusia berdasarkan fungsinya.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar-gambar bentuk-bentuk tulang yang menyusun rangka tubuh manusia.</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat membedakan antara tulang pipa, tulang pendek, dan tulang pipih, serta tulang tidak beraturan.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang fungsi rangka bagi tubuh, gangguan pada sistem rangka, dan upaya menjaga kesehatan rangka tubuh.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam sendi dan jenis-jenis otot yang terdapat dalam tubuh manusia.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan mengamati macam sendi dan Kegiatan Mengamati Tiga jaringan otot</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan mengamati macam sendi dan Kegiatan Mengamati Tiga jaringan otot</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan hasil Kegiatan mengamati macam sendi dan Kegiatan Mengamati Tiga jaringan otot</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI NUR HIDAYAT, S.Pd, M.Pd.**  
Nip. 19750905 200312 1008

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 1 dan 2
Tema : <b>GERAK DAN GAYA</b>		

#### A, TUJUAN

- Siswa dapat membedakan diam dan bergerak
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam gerak
- Siswa dapat menguraikan perbedaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan
- Siswa dapat menyelesaikan soal tentang kelajuan, percepatan, dan kecepatan pada gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda
- Siswa dapat menjelaskan Hukum Newton I, II, dan III
- Siswa dapat menguraikan contoh-contoh penerapan Hukum Newton I, II, dan III

#### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati benda diam dan benda bergerak</li> <li>2. Menanyakan macam-macam gerak</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati contoh benda yang bergerak lurus beraturan dan yang bergerak berubah beraturan.</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat menyebutkan perbedaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan.</li> <li>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan analisa soal tentang percepatan, kecepatan, dan kelajuan dalam gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan.</li> <li>6. Peserta didik bekerja kelompok untuk menganalisis dan menyelesaikan soal tentang percepatan, kecepatan, dan kelajuan dalam gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan.</li> <li>7. Peserta didik menyimpulkan hasil analisis soal tentang percepatan, kecepatan, dan kelajuan dalam gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan.</li> <li>8. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan kelompoknya.</li> <li>9. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI NUR HIDAYAT, S.Pd, M.Pd.**  
Nip. 19750905 200312 1008

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 3 dan 4
Tema : <b>GERAK DAN GAYA</b>		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat membedakan diam dan bergerak
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam gerak
- Siswa dapat menguraikan perbedaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan
- Siswa dapat menyelesaikan soal tentang kelajuan, percepatan, dan kecepatan pada gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda
- Siswa dapat menjelaskan Hukum Newton I, II, dan III
- Siswa dapat menguraikan contoh-contoh penerapan Hukum Newton I, II, dan III

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati penjelasan definisi gaya dan macam-macam gaya.</li> <li>2. Menanyakan hubungan Hukum Newton terhadap penerapan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Siswa diajak untuk melakukan kegiatan 2.3 tentang Hukum Newton I mengenai kelembaman suatu benda dan Kegiatan 2.4 tentang Hukum Newton II,</li> <li>4. Dari kegiatan tersebut peserta didik dapat mengetahui penerapan Hukum Newton I, dan II dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk melakukan penyelesaian soal-soal tentang penerapan Hukum Newton.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang contoh-contoh penerapan Hukum Newton pada gerak hewan .</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan pengamatan salah satu contoh gerak hewan yang sesuai dengan penerapan Hukum Newton III.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan ciri-ciri yang dimiliki oleh setiap kingdom</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan penerapan Hukum Newton III.</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI NUR HIDAYAT, S.Pd, M.Pd.**  
Nip. 19750905 200312 1008

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Smester : VIII / 1	Pertemuan 1 dan 2
Tema : PESAWAT SEDERHANA		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat menguraikan pengertian usaha
- Siswa dapat menjelaskan pengertian pesawat sederhana
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pesawat sederhana
- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat menentukan keuntungan mekanik dari setiap jenis pesawat sederhana
- Siswa dapat mendeskripsikan penerapan prinsip pesawat sederhana pada otot dan rangka tubuh manusia

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar-gambar yang diperlihatkan oleh guru sebagai contoh seseorang telah melakukan usaha</li> <li>2. Menanyakan pengaruh gaya terhadap usaha yang dilakukan?</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar tentang jenis-jenis pesawat sederhana.</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat membedakan antara pengungkit jenis I, II, dan III.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan contoh-contoh lain yang termasuk jenis-jenis pesawat sederhana yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang keuntungan dari penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 3.2 Mengetahui usaha yang dapat dilakukan</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi suatu usaha yang dilakukan.</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan Keuntungan pesawat sederhana terhadap usaha</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI NUR HIDAYAT, S.Pd, M.Pd.**  
Nip. 19750905 200312 1008

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Smester : VIII / 1	Pertemuan 3 dan 4
Tema : PESAWAT SEDERHANA		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat menguraikan pengertian usaha
- Siswa dapat menjelaskan pengertian pesawat sederhana
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pesawat sederhana
- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat menentukan keuntungan mekanik dari setiap jenis pesawat sederhana
- Siswa dapat mendeskripsikan penerapan prinsip pesawat sederhana pada otot dan rangka tubuh manusia

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati beberapa contoh soal untuk menentukan keuntungan mekanik dari suatu jenis pesawat sederhana</li> <li>2. Menanyakan pengertian keuntungan mekanik dalam pesawat sederhana</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar contoh-contoh katrol yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan antara katrol tetap, katrol bebas, dan katrol majemuk</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang perbedaan bidang miring dan gir atau baji.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang contoh-contoh penerapan prinsip pesawat sederhana pada otot dan rangka tubuh manusia yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari .</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 3.5 Mengetahui gaya angkat dan keuntungan mekanik bidang miring.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan gaya angkat dan keuntungan mekanik bidang miring</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki gaya angkat dan keuntungan mekanik bidang miring</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI NUR HIDAYAT, S.Pd, M.Pd.**  
Nip. 19750905 200312 1008

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 GURUYES.COM	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Smester : VIII / 1	Pertemuan 1 dan 2
Tema : Struktur dan Fungsi Tumbuhan		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat mendeskripsikan struktur jaringan penyusun akar, batang dan daun
- Siswa dapat menguraikan fungsi dari akar, batang dan daun pada tumbuhan
- Siswa dapat membedakan antara akar serabut dan akar tunggang
- Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan batang dikotil dan batang monokotil
- Siswa dapat menguraikan struktur dan fungsi dari bunga, buah, dan biji
- Siswa dapat menyebutkan contoh pemanfaatan struktur tumbuhan dalam teknologi

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar, lalu membuat kesimpulan hasil pengamatan.</li> <li>2. Menanyakan perbedaan akar, batang, dan daun.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati penjelasan guru tentang jaringan-jaringan yang menyusun akar, batang dan daun</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat membedakan antara jaringan yang menyusun akar, batang, dan daun.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan contoh-contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut dan akar tunggang.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang perbedaan akar dan batang dikotil dan monokotil.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 4.1, Mengamati akar serabut dan akar tunggang, Kegiatan 4.2 Kegiatan mengamati kemampuan akar menyerap air, Kegiatan 4.3 peran batang dalam transportasi zat, Kegiatan 4.4 Mengamati adanya stomata pada daun, Kegiatan 4.5 Mengetahui adanya air yang keluar selama proses transpirasi</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mendiskusikan tentang fungsi dari akar, batang, dan daun dalam tubuh tumbuhan</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan fungsi dari setiap bagian yang menyusun akar, batang, dan daun.</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

**EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M**  
Nip. 196604211994121001

**SITTI NUR HIDAYAT, S.Pd, M.Pd.**  
Nip. 19750905 200312 1008

Di WEBSITE Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainny ), Silahkan WA Langsung. **087702912806**

**Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik

**UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**