

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Banjarmasin.

**Kelas/semester** : VIII/1 (satu)

**Tema** : Greeting Cards

**Sub Tema** : Teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial

**Pembelajaran ke** : 1

**Alokasi Waktu** : (10 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mencermati dan menemukan dari beberapa *greeting card* untuk membuat undangan dan ucapan selamat.
- 2) Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang ada dalam *greeting card*.
- 3) Mengidentifikasi informasi rinci dalam *greeting card*.
- 4) Membuat *greeting card* terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan (1 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

## Kegiatan inti (8 menit)

### Mengamati

- 1) Guru menampilkan contoh tentang teks *greeting card*.
- 2) Guru menampilkan video tentang *greeting card* "Happy Father's Day".
- 3) Peserta didik mengamati beberapa teks *greeting card* di buku paket halaman 67 kemudian menentukan pada saat apa kartu tersebut diberikan

### Menanya

1. Guru memancing peserta didik untuk bertanya seputar materi yang telah di jelaskan
2. Guru menanya peserta didik untuk bertanya seputar materi yang telah di jelaskan

### Mengeksplorasi

1. Guru meminta peserta didik untuk menirukan tentang cara mengucapkan kosa kata yang ada dalam *greeting card* dengan benar.
2. Guru meminta peserta didik untuk menirukan mentranslate kosa kata yang ada dalam *greeting card* kedalam bahasa Indonesia dengan benar.

### Mengasosiasi

Peserta didik menganalisis *greeting card* dengan benar

### Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik membuat *greeting card* berdasarkan konteks yang diberikan

## Penutup (1 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

## C. Penilaian

### 1. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1	Menggunakan 8 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	5
2	Menggunakan 6 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	4
3	Menggunakan 4 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	3

4	Menggunakan 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	2
5	Menggunakan kurang dari 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	1

a. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

## 2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Deskripsi sikap sosial		Nilai
Berperilaku santun, peduli, dan percaya diri dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	Selalu	2
	Kadang-kadang	1
	Jarang	0.5

b. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

## 3. Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrumen : Menjawab pertanyaan, menyusun kalimat acak, dan melengkapi kalimat rumpang
- Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik mengamati beberapa teks <i>greeting card</i> kemudian menentukan jenis <i>greeting card</i> yang formal dan informal.	Activity 2
2.	Peserta didik mengamati beberapa teks <i>greeting card</i> kemudian menentukan pada saat apa kartu tersebut diberikan.	Activity 4
3.	Peserta didik secara berpasangan mengamati <i>greeting card</i> kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut.	Activity 5

4.	Peserta didik mengamati <i>greeting card</i> kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan kartu tersebut.	Activity 6
5.	Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengenai penggunaan <i>greeting card</i> .	Activity 9
6.	Peserta didik menyusun kalimat acak hingga membentuk kalimat yang tepat.	Activity 10
7.	Peserta didik melengkapi pernyataan rumpang dengan kata yang sesuai berdasarkan teks <i>invitation card</i> yang diberikan.	Activity 11

4. Keterampilan

d. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

e. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan mendengarkan, berbicara, dan menulis.

f. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
<b>Menulis</b>		
1.	Peserta didik membuat <i>invitation card</i> berdasarkan konteks yang diberikan.	Activity 12
2.	Peserta didik membuat <i>greeting card</i> berdasarkan <i>invitation card</i> pada latihan sebelumnya.	Activity 13
3.	Peserta didik membuat <i>greeting card</i> berdasarkan konteks yang diberikan.	Activity 14

g. Konversi keterampilan membaca dan mendengarkan.

Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

h. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

i. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

## Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

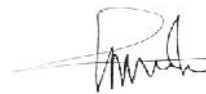
Banjarmasin, 23 Januari 2021

Mengetahui;  
Kepala Sekolah,



Drs.H.Gt. Khairur Rahman, M.Pd  
NIP. 19650805 199412 1 002

Guru Mapel Bahasa Inggris



Akhmad Basuki, S.Pd  
NIP. 19720626 199903 1010

### Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

To make greeting cards

- Kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina
- Menyalin Kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina dengan hiasan yang berbeda
- Mengamati contoh kartu ucapan untuk beberapa kondisi yang berbeda
- Mempelajari contoh tabel analisis mengenai isi kartu ucapan
- Melengkapi tabel analisis untuk berbagai jenis kartu ucapan
- Dalam kelompok, membuat 3 jenis kartu ucapan

#### Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

#### Struktur text

Teks *greeting card* dapat mencakup

- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus

- Ungkapan khusus yang relevan

Gambar, hiasan, komposisi warna

**Unsur kebahasaan**

- Ungkapan a.l. *Congratulations. Well done. Good job.*, dll.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- h. Kosa Kata terkait dengan tema

Vocabulary	In Bahasa
1. Receiver. 2. Sender. 3. Endearment 4. Ritual 5. Special quotos 6. Prayer/Wish 7. happiness 8. condolance 9. Sympathy 10. consolation	

**Topik**

Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

1. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Grammar
- b. Kosa Kata terkait dengan tema
- c. Tanda Baca/Pengucapan/Intonasi

2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Grammar
- b. Kosa Kata terkait dengan tema
- c. Tanda Baca/Pengucapan/Intonasi

