

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banjarmasin.

Kelas/semester : VIII/1 (satu)

Tema : Greeting Cards

Sub Tema : Teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : (10 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mencermati dan menemukan dari beberapa *greeting card* untuk membuat undangan dan ucapan selamat.
- 2) Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang ada dalam *greeting card*.
- 3) Mengidentifikasi informasi rinci dalam *greeting card*.
- 4) Membuat *greeting card* terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (1 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (8 menit)

Mengamati

- 1) Guru menampilkan contoh tentang teks *greeting card*.
- 2) Guru menampilkan video tentang *greeting card* "Happy Father's Day".
- 3) Peserta didik mengamati beberapa teks *greeting card* di buku paket halaman 67 kemudian menentukan pada saat apa kartu tersebut diberikan

Menanya

1. Guru memancing peserta didik untuk bertanya seputar materi yang telah di jelaskan
2. Guru menanya peserta didik untuk bertanya seputar materi yang telah di jelaskan

Mengeksplorasi

1. Guru meminta peserta didik untuk menirukan tentang cara mengucapkan kosa kata yang ada dalam *greeting card* dengan benar.
2. Guru meminta peserta didik untuk menirukan mentranslate kosa kata yang ada dalam *greeting card* kedalam bahasa Indonesia dengan benar.

Mengasosiasi

Peserta didik menganalisis *greeting card* dengan benar

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik membuat *greeting card* berdasarkan konteks yang diberikan

Penutup (1 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

C. Penilaian

1. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1	Menggunakan 8 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	5
2	Menggunakan 6 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	4
3	Menggunakan 4 kata positif dan dua diantaranya adalah kata "God" dan "Thank"	3

4	Menggunakan 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	2
5	Menggunakan kurang dari 4 kata positif tanpa kata "God" dan "Thank"	1

a. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Deskripsi sikap sosial		Nilai
Berperilaku santun, peduli, dan percaya diri dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	Selalu	2
	Kadang-kadang	1
	Jarang	0.5

b. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

3. Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrumen : Menjawab pertanyaan, menyusun kalimat acak, dan melengkapi kalimat rumpang
- Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik mengamati beberapa teks <i>greeting card</i> kemudian menentukan jenis <i>greeting card</i> yang formal dan informal.	Activity 2
2.	Peserta didik mengamati beberapa teks <i>greeting card</i> kemudian menentukan pada saat apa kartu tersebut diberikan.	Activity 4
3.	Peserta didik secara berpasangan mengamati <i>greeting card</i> kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut.	Activity 5

4.	Peserta didik mengamati <i>greeting card</i> kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan kartu tersebut.	Activity 6
5.	Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengenai penggunaan <i>greeting card</i> .	Activity 9
6.	Peserta didik menyusun kalimat acak hingga membentuk kalimat yang tepat.	Activity 10
7.	Peserta didik melengkapi pernyataan rumpang dengan kata yang sesuai berdasarkan teks <i>invitation card</i> yang diberikan.	Activity 11

4. Keterampilan

d. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

e. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan mendengarkan, berbicara, dan menulis.

f. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
Menulis		
1.	Peserta didik membuat <i>invitation card</i> berdasarkan konteks yang diberikan.	Activity 12
2.	Peserta didik membuat <i>greeting card</i> berdasarkan <i>invitation card</i> pada latihan sebelumnya.	Activity 13
3.	Peserta didik membuat <i>greeting card</i> berdasarkan konteks yang diberikan.	Activity 14

g. Konversi keterampilan membaca dan mendengarkan.

Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

h. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

i. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

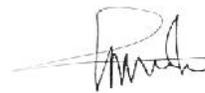
Banjarmasin, 23 Januari 2021

Mengetahui;
Kepala Sekolah,



Drs.H.Gt. Khairur Rahman, M.Pd
NIP. 19650805 199412 1 002

Guru Mapel Bahasa Inggris



Akhmad Basuki, S.Pd
NIP. 19720626 199903 1010

Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

To make greeting cards

- Kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina
- Menyalin Kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina dengan hiasan yang berbeda
- Mengamati contoh kartu ucapan untuk beberapa kondisi yang berbeda
- Mempelajari contoh tabel analisis mengenai isi kartu ucapan
- Melengkapi tabel analisis untuk berbagai jenis kartu ucapan
- Dalam kelompok, membuat 3 jenis kartu ucapan

Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur text

Teks *greeting card* dapat mencakup

- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus

- Ungkapan khusus yang relevan

Gambar, hiasan, komposisi warna

Unsur kebahasaan

- Ungkapan a.l. *Congratulations. Well done. Good job.*, dll.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- h. Kosa Kata terkait dengan tema

Vocabulary	In Bahasa
1. Receiver. 2. Sender. 3. Endearment 4. Ritual 5. Special quotos 6. Prayer/Wish 7. happiness 8. condolance 9. Sympathy 10. consolation	

Topik

Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

1. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Grammar
- b. Kosa Kata terkait dengan tema
- c. Tanda Baca/Pengucapan/Intonasi

2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Grammar
- b. Kosa Kata terkait dengan tema
- c. Tanda Baca/Pengucapan/Intonasi

