

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Swasta Anugrah Tanjung Medan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Greeting Cards terkait dengan hari-hari spesial
Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit (1 x Pertemuan)
Skill Competency : Writing

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.5.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa <i>greetings cards</i> untuk hari spesial tertentu. 3.5.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa <i>greetings cards</i> untuk hari spesial tertentu.
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting cards, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.5.1 Membuat <i>Greeting Cards</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan siswa saat itu.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik diharapkan dapat menganalisis, membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa greetings cards untuk hari spesial tertentu dan membuat *Greeting Cards* terkait hari istimewa yang relevan dengan siswa saat itu secara bekerja sama, tanggung jawab dan percaya diri dengan tingkat kebenaran 70%.

D. Materi Pelajaran

1. Materi Pembelajaran Pokok

Fungsi Sosial (Faktual):

- Untuk memberi selamat atas keberhasilan seseorang
- Untuk menyatakan simpati pada seseorang
- Untuk memotivasi seseorang yang mendapatkan prestasi.

Struktur Teks (Prosedural):

- Receiver (Penerima)
- Body (Isi), biasanya dilengkapi dengan:
 - Quote
 - Picture
 - Expression
- Sender (Pengirim)

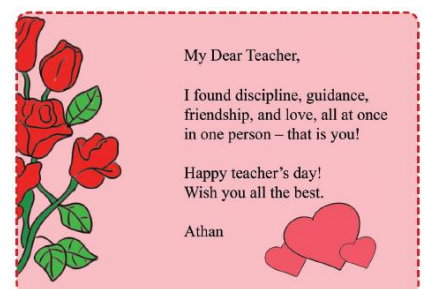
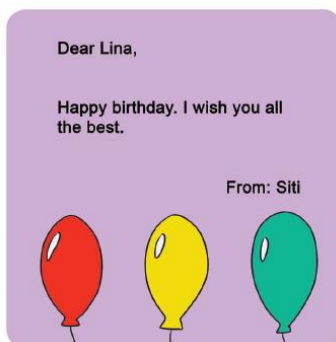
Unsur Kebahasaan (Konseptual):

- Ungkapan-ungkapan seperti: *Congratulations, Well done, Good Job, Happy Birthday, etc.*
- Ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Topik:

Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dan sebagainya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

Example:



2. Materi Pembelajaran Remedial dan/atau Pengayaan)

Materi Pembelajaran Remedial:

Materi pembelajaran remedial berisikan tugas untuk menemukan persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa greetings cards untuk hari spesial tertentu yang lebih sederhana/lebih pendek dari materi pokok.

Materi Pembelajaran Pengayaan:

Materi pembelajaran pengayaan berisikan tugas untuk membuat *Greeting Cards* terkait hari istimewa lainnya yang relevan dengan siswa saat itu yang lebih rumit/lebih panjang dari materi pokok.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, Ceramah Plus, Penugasan

F. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Media:

- Gambar-gambar tentang Greeting Cards.
- Power Point Slide
- Handout

Alat:

- Laptop
- LCD Projector
- Papan tulis
- Boardmarker

Bahan:

- Alat tulis
- Karton Manila
- Gunting
- Lem, dll

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII* Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII* Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- <https://www.ilmubahasainggris.com/functional-text-pengertian-tujuan-dan-ciri-dalam-bahasa-inggris-beserta-contohnya/> diakses pada tanggal 05 Nopember 2021.
- <http://www.itapuih.com/2016/06/penjelasan-dan-contoh-greeting-card.html> diakses pada tanggal 05 Nopember 2021.

- <https://www.itapuih.com/2017/05/10-contoh-soal-greeting-card-dan-kunci.html>
diakses pada tanggal 05 Nopember 2021

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Greeting Cards</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. • Pembagian kelompok belajar. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (60 menit)	
Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan beberapa contoh <i>Greeting Card</i>. - Peserta didik memperhatikan contoh <i>Greeting Card</i>.
Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERFIKIR KRITIS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. - Peserta didik diharapkan mampu Mengajukan pertanyaan tentang : apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas dan rasa ingin tahu. Dan apabila tidak ada peserta didik yang mau memberi pertanyaan, guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan, seperti: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>What do you think about the picture?</i> ➢ <i>Have you ever heard about greeting card?</i> ➢ <i>Have you ever get a greeting card?</i> ➢ <i>Have you ever send a greeting card?</i>
Data Collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengumpulkan</p>

	<p>informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial <i>Greeting Card</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk handout/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber (buku, internet, dll) guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial tindak tutur menyapa dan menanyakan kabar yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas Peserta didik melakukan aktivitas sesuai handout seperti berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menganalisis dan membandingkan unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial Greeting Card.</i> <p><u>COLLABORATION (KERJA SAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket/handout mengenai <i>Greeting Cards</i>.</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial <i>Greeting Cards</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri tentang unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial <i>Greeting Cards</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial Greeting Cards.</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian.</p>
<p>Data Processing (pengolahan data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari materi: <i>Unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial Greeting Cards</i> yang sudah dikumpulkan/terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>→ Mengolah Informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya tentang <i>Unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial Greeting Cards</i> maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial Greeting Cards</i>.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi</p>

	<p>hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman pemahaman sampai kepada pengolahan informasi tentang : <i>Unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial Greeting Cards.</i> <p>Antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya tentang <i>Unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial Greeting Cards</i> untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ➔ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <i>Unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial Greeting Cards.</i> ➔ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ➔ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIFITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang: <i>Unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial Greeting Cards.</i> ➔ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan (handout) peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➔ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ➔ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi <i>Unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial Greeting Cards.</i>
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: rasa percaya diri, bekerja sama, dan tanggung jawab.</p>	
<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi nilai dan paraf. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik penilaian : Pengamatan
- Bentuk penilaian : Jurnal Perkembangan Sikap Sosial
- Instrumen Penilaian : *Terlampir*

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk penilaian : Essay
- c. Instrumen Penilaian : *Terlampir*

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk penilaian : Unjuk Kerja (Produk)
- c. Instrumen Penilaian : *Terlampir*

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

1. Remedial

- a. Pembelajaran remedial (remedial teaching) diberikan kepada peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM, baik secara klasikal maupun individual.
- b. Pembelajaran remedial (remedial teaching) dilaksanakan segera setelah kegiatan pembelajaran pada seluruh pertemuan selesai dilaksanakan.
- c. Materi yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran remedial (remedial teaching) sesuai dengan tema yang diajarkan dalam seluruh pertemuan, namun dengan grade yang lebih rendah.
- d. Penilaian remedial (remedial test) dilaksanakan segera setelah kegiatan pembelajaran remedial (remedial teaching) selesai dilaksanakan.
- e. Apabila nilai yang didapatkan oleh peserta didik dalam penilaian remedial (remedial test) lebih tinggi dari KKM, maka yang diambil sebagai nilai adalah nilai KKM yang berlaku.

2. Pengayaan

- a. Pembelajaran pengayaan (enrichment teaching) diberikan kepada peserta didik yang mendapatkan nilai jauh di atas KKM, baik secara klasikal maupun individual.
- b. Pembelajaran pengayaan (enrichment teaching) dilaksanakan segera setelah kegiatan pembelajaran pada seluruh pertemuan selesai dilaksanakan.
- c. Materi yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran pengayaan (enrichment teaching) sesuai dengan tema yang diajarkan dalam seluruh pertemuan, namun dengan grade yang lebih tinggi.
- d. Penilaian pengayaan (enrichment test) dilaksanakan segera setelah kegiatan pembelajaran remedial (remedial teaching) selesai dilaksanakan.
- e. Apabila nilai yang didapatkan oleh peserta didik dalam penilaian pengayaan (enrichment test) lebih tinggi dari nilai aslinya, maka yang diambil sebagai nilai yang lebih tinggi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tanjung Medan, 09 Nopember 2021
Guru Mata Pelajaran

KURNIA ILAHI HASIBUAN, S.Pd

KURNIA ILAHI HASIBUAN, S.Pd

Lampiran 1

DAFTAR PENILAIAN SIKAP

Kelas : VIII-.....
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian			Nilai
		Kerjasama	Bertanggung Jawab	Percaya Diri	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kerjasama <i>Indikator:</i> Bersama-sama melaksanakan diskusi	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap kerja sama	2
		Jarang menunjukkan sikap kerja sama	1
2	Bertanggungjawab <i>Indikator:</i> Mengerjakan tugas yang diberikan	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Jarang menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
3	Percaya diri <i>Indikator:</i> Berani tampil dan bertanya.	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri	2
		Jarang menunjukkan sikap percaya diri	1
Jumlah Skor Maksimal			12

$$NA = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{12} \times 100$$

PREDIKAT: (KKM 70)

SIKAP	
Skor Rerata	Predikat
90 – 100	A (Sangat Baik)
80 – 89	B (Baik)
70 – 79	C (Cukup)
0 – 69	D (Kurang)

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Teknik : Tes Tulis

Bentuk Instrumen : Essay

Soal:

I. Find the social function, generic structure, and language feature of the greeting card below!

Language Feature:

Social Function:



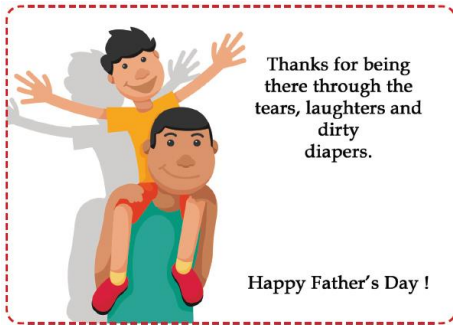
Generic Structure:

- Receiver : _____
- Body:

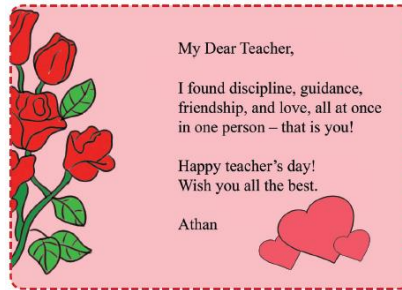
- Sender : _____

II. Look at these Greeting Cards. Then, compare them based on the social function, text structure, and language feature!

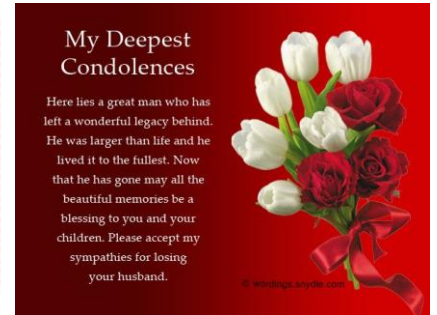
Greeting Card 1



Greeting Card 2



Greeting Card 3



	Greeting Card 1	Greeting Card 2	Greeting Card 3
Social Function			
Generic Structures			
Language Feature			
<ul style="list-style-type: none"> • Similarities: • Differences: 			

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

a. Essay (Menganalisis)

No	Aspek Yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Tujuan Komunikatif (Fungsi Sosial)	fungsi sosial dituliskan dengan sangat lengkap	3
		fungsi sosial dituliskan dengan kurang lengkap	2
		Fungsi sosial dituliskan dengan tidak lengkap	1
2	Struktur Teks	Semua bagian struktur teks ditulis dengan sangat lengkap	3
		Sebagian struktur teks ditulis dengan kurang lengkap	2
		Hanya satu bagian struktur teks ditulis dengan tidak lengkap	1
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan sangat lengkap	3
		Semua unsur kebahasaan ditulis dengan kurang lengkap	2
		Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tidak lengkap	1
Jumlah Skor Maksimal			9

b. Essay (Membandingkan)

No	Aspek Yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Tujuan Komunikatif (Fungsi Sosial)	fungsi sosial dituliskan dengan sangat lengkap	3
		fungsi sosial dituliskan dengan kurang lengkap	2
		Fungsi sosial dituliskan dengan tidak lengkap	1
2	Struktur Teks	Semua bagian struktur teks ditulis dengan sangat lengkap	3
		Sebagian struktur teks ditulis dengan kurang lengkap	2
		Hanya satu bagian struktur teks ditulis dengan tidak lengkap	1
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan ditulis dengan sangat lengkap	3
		Semua unsur kebahasaan ditulis dengan kurang lengkap	2
		Semua unsur kebahasaan ditulis dengan tidak lengkap	1
4	Similarities	Persamaan ditulis dengan sangat lengkap	3
		Persamaan ditulis dengan kurang lengkap	2
		Persamaan ditulis dengan tidak lengkap	1
5	Differences	Perbedaan ditulis dengan sangat lengkap	3
		Perbedaan ditulis dengan kurang lengkap	2
		Perbedaan ditulis dengan tidak lengkap	1
Jumlah Skor Maksimal			15

Nilai Akhir:

$$NA = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{24} \times 100$$

PREDIKAT: (KKM 70)

PENGETAHUAN	
Skor Rerata	Predikat
90 – 100	A (Sangat Baik)
80 – 89	B (Baik)
70 – 79	C (Cukup)
0 – 69	D (Kurang)

Lampiran 3

PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

1. Choose a topic below. Then make it in a creative Greeting Card!
 - a. Mother's Day
 - b. Ied Mubarak/Christmas
 - c. Condolence
 - d. Get Well Card
 - e. Graduated
 - f. Won English competition

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Penilaian Kinerja (Produk)

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Keaslian Penulisan (Authenticity)	Sangat Orisinal	5
		Orisinal	4
		Cukup Orisinal	3
		Kurang Orisinal	2
		Tidak orisinal	1
2.	Kesesuaian Isi dengan Topik (Content)	Isi sangat sesuai dengan topik	5
		Isi sesuai dengan topik	4
		Isi cukup sesuai dengan topik	3
		Isi kurang sesuai dengan topik	2
		Isi tidak sesuai dengan topik	1
3.	Penulisan Kosakata (Vocabulary)	100% kosa kata ditulis dengan benar	5
		80% kosa kata ditulis dengan benar	4
		60% kosa kata ditulis dengan benar	3
		40% kosa kata ditulis dengan benar	2
		≤ 40% kosa kata ditulis dengan benar	1
4.	Pilihan Tata Bahasa (Grammar)	100% tata bahasa ditulis dengan benar	5
		80% tata bahasa ditulis dengan benar	4
		60% tata bahasa ditulis dengan benar	3
		40% tata bahasa ditulis dengan benar	2
		≤ 40% kosa kata ditulis dengan benar	1
5.	Desain (Design)	Desain sangat menarik	5
		Desain menarik	4
		Desain cukup menarik	3
		Desain kurang menarik	2
		Desain tidak menarik	1
Jumlah Skor Maksimal			25

Nilai Akhir:

$$NA = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{25} \times 100$$

PREDIKAT: (KKM 70)

KETERAMPILAN	
Skor Rerata	Predikat
90 – 100	A (Sangat Baik)
80 – 89	B (Baik)
70 – 79	C (Cukup)
0 – 69	D (Kurang)

