

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.1 & 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Pengertian Ruang dan Interaksi Antar ruang		

A. TUJUAN

- Menjelaskan pengertian ruang, menyebutkan contoh ruang, menjelaskan pengertian interaksi dan menyebutkan contoh interaksi
- Mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang contoh ruang dan interaksi yang terjadi di lingkungan sekolah

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video tentang ruang di suatu daerah 2. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan oleh guru 3. Peserta didik menuliskan hal – hal yang berkaitan dengan ruang sesuai dengan video yang telah ditampilkan 4. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 5. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk melakukan pengamatan di lingkungan sekolah tentang ruang dan interaksi yang terjadi) 6. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan terkait ruang dan inetraksi yang terjadi sesuai dengan LK dan sekaligus memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data ruang dan interaksi yang terjadi 2. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok menggunakan buku pegangan siswa, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan keluar kelas secara bergantian untuk melihat ruang dan interaksi yang terjadi di lingkungan sekolah. 2. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan cara lain yang berbeda 3. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan buku pegangan dan kondisi alam sekitar untuk mengetahui ruang dan interaksi yang terjadi di lingkungan sekolah. (Analisis Data) 4. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 2. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang ruang dan interaksi yang terjadi di lingkungan sekolah. 3. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.1 & 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Pengertian Ruang dan Interaksi Antar ruang		

A. TUJUAN

- Menjelaskan pengertian antar ruang, menyebutkan contoh antar ruang, menjelaskan interaksi antar ruang DAN menyebutkan contoh interaksi antar ruang
- Mengomunikasikan hasil pengamatan tentang antar ruang dan interaksi antar ruang yang terjadi di lingkungan sekolah

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan antar ruang dan interaksi antar ruang melalui tayangan infokus/video <p>Langkah 2. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 4. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 5. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 6. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. antar ruang dan interaksi antar ruang <p>Langkah 3. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 4. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Setelah diskusi selesai, guru memberikan kuis yang berkaitan materi secara berkelompok. 9. Dalam menjawab kuis kelompok dilarang saling memberikan bantuan satu sama lain meskipun satu kelompok Guru mengupayakan agar seluruh anggota kelompok paham akan materi yang sedang dipelajari.
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.1 & 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Pengertian Ruang dan Interaksi Antar ruang		

A. TUJUAN

- Menjelaskan kondisi saling bergantung dan menyebutkan contoh kondisi saling bergantung
- Mengkomunikasikan hasil pengamatan contoh kondisi saling bergantung di lingkungan sekitar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video tentang kondisi saling bergantung di suatu daerah 2. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan oleh guru 3. Peserta didik menuliskan hal – hal yang berkaitan dengan ruang sesuai dengan video yang telah ditampilkan 4. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan terkait penjelasan dan video yang tela di tampilkan di depan kelas. 5. Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi dan menganalisis pertanyaan yang sesuai dengan video 6. Siswa memberikan jawaban sementara atas pertanyaan yang dirumuskan <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis kondisi saling bergantung 2. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari buku pegangan dan modul lainnya. <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan informasi berdasarkan buku pegangan siswa yang telah di bacanya. 2. Guru membimbing peserta didik dalam mengolah data yang telah diperolehnya. 3. Guru membimbing siswa untuk melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidak hipotesis yang diterapkan dengan mengamati kejadian yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. <p>Langkah 4. Menarik kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari hasil informasi yang telah diperoleh yang dibuktikan kebenarannya dengan mengamati kejadian-kejadian yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, siswa merumuskan 1 kesimpulan. 2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh dan menulinya di papan tulis. 3. Kelompok yang tidak meju memberikan tanggapan. <p>Langkah 5. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 2. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang ruang dan interaksi yang terjadi di lingkungan sekolah. 3. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.1 & 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Letak dan Luas Indonesia		

A. TUJUAN

- Menjelaskan pengertian letak
- Mennjelaskan pengertian lokasi
- Mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang letak dan lokasi Indonesia

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan slide powerpoint 2. Peserta didik menyimak slide powerpoint yang ditampilkan oleh guru 3. Peserta didik menuliskan hal – hal yang berkaitan dengan letak dan memahami lokasi berdasarkan peta sesuai dengan slide powerpoint yang telah ditampilkan 4. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 5. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk melakukan pengamatan di lingkungan sekolah tentang letak Indonesia) 6. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan terkait pengertian lokasi dan letak yang terjadi sesuai dengan LK dan sekaligus memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data lokasi dan letak 8. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik dalam kelompok menggunakan buku pegangan siswa, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan keluar kelas secara bergantian untuk melihat letak indonesia 10. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan cara lain yang berbeda 11. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan buku pegangan dan kondisi alam sekitar untuk mengetahui pengertian letak dan lokasi. (Analisis Data) 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 14. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang letak dan lokasi 15. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP GURUYES.COM	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.1 & 4.1
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Letak dan Luas Indonesia		

A. TUJUAN

- Menjelaskan pengertian peta
- Menjelaskan macam-macam peta
- Mengkomunikasikan macam-macam peta

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video tentang macam-macam peta 2. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan oleh guru 3. Peserta didik menuliskan hal – hal yang berkaitan dengan ruang sesuai dengan video yang telah ditampilkan 4. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan terkait penjelasan dan video yang tela di tampilan di depan kelas. 5. Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi dan menganalisis pertanyaan yang sesuai dengan video 6. Siswa memberikan jawaban sementara atas pertanyaan yang dirumuskan <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan informasi terkait macam-macam peta 8. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari buku pegangan dan modul lainnya. <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mengumpulkan informasi berdasarkan buku pegangan siswa yang telah di bacanya. 10. Guru membimbing peserta didik dalam mengolah data yang telah diperolehnya. 11. Guru membimbing siswa untuk melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidak hipotesis yang diterapkan dengan mengamati kejadian yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. <p>Langkah 4. Menarik kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. dari hasil informasi yang telah diperoleh yang dibuktikan kebenarannya dengan mengamati kejadian-kejadian yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, siswa merumuskan 1 kesimpulan. 13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh dan menulinya di papan tulis. 14. Kelompok yang tidak meju memberikan tanggapan. <p>Langkah 5. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 16. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang macam-macam peta 17. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

EMRAN ISKANDAR, S.Pd, M.M
Nip. 196604211994121001

SITTI SARIHAH, S.Pd
Nip. 197511062010012011

Di WEBSITE Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainny), Silahkan WA Langsung. 085955343737