



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN PENGAMAN
(LURING)

TK	: TK BINA ANAPRASA TPP
Kelompok	: A (4-5 Tahun)
Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema	: Air, Udara, Api / Air / Guna Air / Untuk Mencuci Tangan
Hari/Tgl	: Senin /JUNI 2021
Semester/Minggu	: II / 9
Kompetensi Dasar	: 1.1; 2.7; 3.3-3.4; 3.6-4.6; 3.9-4.9; 3.11-4.11; 3.15-4.15

I. Materi Pembelajaran :

- 1 Ciptaan ALLOH (NAM – 1.1)
- 2 Kesabaran (SOSEM – 2.7)
- 3 Koordinasi (M.Kasar – 3.3 – 3.4)
- 4 Sebab akibat (Kognitif – 3.6 – 4 .6)
- 5 Gambar (M.Halus – 3.9 – 4.9)
- 6 Perilaku (Bahasa – 3.11 – 4 .11)
- 7 Kolase (Sn – 3.15 – 4.15)

II. Tujuan pembelajaran (HOTs Level 4 - 6) :

1. Anak mampu menyimpulkan (C.5) Air adalah ciptaan ALLOH dengan benar (NAM – 1.1)
2. Anak mampu melatih (C.4) diri dalam menunggu giliran mencuci tangan dengan sabar (SOSEM – 2.7)
3. Anak mampu melatih (C.4) diri dalam mengangkat tempat berisi air tanpa tumpah dengan hati-hati (M.Kasar – 3.3 – 3.4)
4. Anak mampu memerinci (C.5) mengenai sebab air menjadi kotor (Kognitif – 3.6 – 4 .6)
5. Anak mampu melatih (C.4) diri dalam menggambar alat kebersihan (M.Halus – 3.9 – 4.9)
6. Anak mampu memperjelas (C.6) perilaku baik / buruk dalam menjawab pertanyaan guru dengan tepat (Bahasa – 3.11 – 4 .11)
7. Anak mampu menyusun (C.5) kolase di gelas plastik dengan trampil (Sn – 3.15 – 4.15)

III. Langkah-Langkah Pembelajaran (Saintifik, STEAM, TPACK) :

A. Kegiatan Pembukaan(30menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Presensi
3. Guru bersama anak membaca do'a sebelum belajar
4. Guru mengajak anak-anak bercakap-cakap tentang guna air (Bahasa 3.11-4.11)
5. Guru menunjukkan gambar tentang guna air (TPACK)
6. Anak mengamati gambar yang di tunjukkan oleh guru dan melakukan percakapan mengenai gambar
7. Kegiatan 1: Mengangkat tempat berisi air (M.Kasar – 3.3 – 3.4) Anak mengamati guru menyediakan tempat air dan mengisi dengan air bersih dalam dua wadah yang ukurannya tidak sama (sedang dan kecil), Kemudian guru meminta dua anak mengangkat tempat air dan menjaga supaya air tidak tumpah ke tempat yang sudah ditentukan guru

B. Kegiatan inti (60 menit)

1. Guru menjelaskan ragam kegiatan main yang akan di laksanakan :
 - 1) Kegiatan 2: Mengetahui sebab akibat (Kognitif – 3.6 – 4 .6)
Selanjutnya guru melakukan demonstrasi sesuai tema dan sub-tema pada tempat air. Tempat air ukuran sedang ditutupi, tempat kecil berisi air bersih yang ditaburi makanan burung/ guntingan kertas krep/ guntingan daun (sebagai kuman). Guru melakukan tanya-tanya jawab

mengenai ukuran tempat air, kondisi air di dalamnya setelah guru melakukan demonstrasi. Apa perbedaannya? **(math)**

2) Kegiatan 3 : Perilaku baik / buruk **(Bahasa – 3.11 – 4 .11)**

Guru meminta dua anak untuk mencelupkan tangan dalam masing-masing wadah, dan mengangkat tangannya. Murid diajak menghubungkan serangkaian kegiatan dari awal tadi melalui pertanyaan dari guru. Guru melakukan tanya jawab dengan murid mengenai kejadian tersebut.

-apa yang terjadi jika tangan dimasukkan dalam tempat air ukuran sedang atau kecil?

-apa yang harus dilakukan untuk membersihkan tangan yang kotor?

-kenapa air bisa kotor? **(Science)**

-bagaimana ciri air bersih? **(HOTS)**

-bagaimana menjaga kebersihan air?

-kemana kita bisa membuang air kotor?

3) Kegiatan 4 : Menggambar **(M.Halus-3.9 – 4.9)** dan Kolase **(Sn-3.15 – 4.15)**

Guru mengajak anak-anak ke tempat cuci tangan. Anak-anak diminta memperhatikan bagaimana cara mencuci tangan dengan benar. Guru melakukan tanya jawab kembali:

-alat apa saja yang digunakan untuk mencuci tangan?

-guru meminta salah satu anak membuang air kotor untuk menyiram tanaman

Guru menyediakan kegiatan untuk anak

a) anak menggambar alat kebersihan cuci tangan di buku gambar/LKA **(T)**

b) anak membuat kolase tentang air kotor dari guntingan kertas/daun dan makanan burung (LKA) **(Art)**

2. Anak-anak melakukan kegiatan bermain dan belajar :

1) Kegiatan 1 : Mengangkat tempat air **(M.Kasar – 3.3 – 3.4)**

2) Kegiatan 2 : Mengetahui sebab akibat **(Kognitif – 3.6 – 4 .6)**

3) Kegiatan 3 : Perilaku baik / buruk **(Bahasa – 3.11 – 4 .11)**

4) Kegiatan 4 : Menggambar **(M.Halus – 3.9 – 4.9)**

5) Kegiatan 5 : Kolase **(Sn – 3.15 – 4.15)**

Kegiatan Pengaman : bermain pasir ajaib

3. Recalling

1) Merapikan mainan

2) Bercakap-cakap tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain

3) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

4) Penguatan pengetahuan yang didapat anak

5) Bila ada perilaku yang kurang tepat harus dibicarakan bersama

C. Istirahat / Makan (30 menit)

1) Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan **(SOSEM:2.7)**

2) Berdo'a sebelum dan sesudah makan **(NAM:1.1)**

3) Bermain bebas

4) Anak merapikan mainan yang telah digunakan

D. Kegiatan Akhir (30 menit)

1) Bercerita dan refleksi kegiatan bermain hari ini

2) Penyampaian pesan moral pada anak

3) Berdoa pulang dan salam (Sesuai dengan SOP)

IV. Metode :

Demonstrasi, Bercakap-cakap, Pemberian Tugas, Hasil Karya

V. Media, alat dan sumber belajar

- 1) Alat dan Sumber belajar : air, tempat air dari plastik, sobekan daun kering, makanan burung, buku gambar, pensil, penghapus, krayon, gelas plastik bekas minuman, lem, pasir ajaib, bermacam alat kebersihan mencuci tangan
- 2) Media Pembelajaran : air, gambar tentang guna air, peralatan mencuci tangan (sabun cair, handsanitizer), LKA Menggambar/ Buku Menggambar

VI. Penilaian

1) Teknik Penilaian :

Observasi (SOSEM, FMK), Percakapan (Kognitif, Bahasa), Penugasan (FMH-Menggambar), Hasil karya (Kolase gelas plastik), Anekdote

2) Rubrik Penilaian :

Indikator Penilaian:

No	Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
1	NAM	1.1	Anak mampu menyebutkan air adalah ciptaan Allah dengan benar
2	SOSEM	2.1	Anak mampu menunggu giliran ketika mencuci tangan dengan sabar
3	FISIK MOTORIK KASAR	3.3 - 4.3	Anak mampu melakukan gerakan mengangkat tempat air tanpa tumpah dengan hati-hati
4	KOGNITIF	3.6 - 4.6	Anak mampu memerinci mengenai sebab air menjadi kotor
5	FISIK MOTORIK HALUS	3.9 - 4.9	Anak mampu melatih motorik halus melalui menggambar alat kebersihan cuci tangan
6	BAHASA	3.11 - 4.11	Anak mampu memperjelas perilaku baik/buruk dalam menjawab pertanyaan guru dengan tepat
7	SENI	3.15 - 4.15	Anak mampu menyusun kolase tentang air kotor dengan terampil

Mengetahui Kepala TK Bina Anaprasa TPP

Malang, - JUNI 2021
Guru TK Kelompok A / usia 4-5 tahun




(Dra. Dewi Trikorawati)

(Sri Waluyanti)



MEDIA PEMBELAJARAN

Aspek perkembangan : Motorik Halus
Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema: Alam Semesta /Air/ Guna Air / Untuk Cuci Tangan
Kelompok/Usia : A / 4-5 tahun
Model Pembelajaran : Kelompok Dengan Kegiatan Pengaman

No	Media	Materi/ Kegiatan	Deskripsi langkah langkah penggunaan media
1.	<ul style="list-style-type: none">Gambar guna air Media Kongkrit Sabun Cair Media kongkrit hand sanitezer 	Air Untuk Cuci Tangan	<ul style="list-style-type: none">Sebelum pembelajaran berlangsung guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan. Media berupa gambar yang dimanfaatkan saat kegiatan awal. Guru memperlihatkan gambar untuk menjelaskan pada anak-anak tentang guna air.Media pembelajaran kongkrit berupa kran air, sabun cair, dan handsanitezer

Malang,JUNI 2021

Sri Waluyanti



TAMAN KANAK-KANAK PKK
BINA ANAPRASA TANJUNG PUTRA PRATAMA
Jl. Terusan Mergan Raya No. 1 Malang



PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK

Hari/Tanggal :Senin, ...JUNI 2021
Kelompok : A.2
Usia : 4 – 5 Tahun
Model Pembelajaran : Kelompok Dengan Kegiatan Pengaman

No.	Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Nama Anak & Skala Penilaian				
				Airin	Cio	Afif	Angga	Mozza
1	NAM	1.1	Anak mampu menyebutkan air adalah ciptaan Alloh dengan benar					
2	SOSEM	2.1	Anak mampu menunggu giliran ketika mencuci tangan dengan sabar					
3	FISIK MOTORIK KASAR	3.3 – 4.3	Anak mampu melakukan gerakan mengangkat tempat air tanpa tumpah dengan hati-hati					
4	KOGNITIF	3.6 – 4.6	Anak mampu memerinci mengenai sebab air menjadi kotor					
5	FISIK MOTORIK HALUS	3.9 – 4.9	Anak mampu melatih motorik halus melalui menggambar alat kebersihan cuci tangan					
6	BAHASA	3.11 – 4.11	Anak mampu memperjelas perilaku baik/buruk dalam menjawab pertanyaan guru dengan tepat					
7	SENI	3.15 – 4.15	Anak mampu menyusun kolase di gelas plastik dengan trampil					

Malang,JUNI 2021
Guru Kelompok A.2

Sri Waluyanti



TAMAN KANAK-KANAK PKK
BINA ANAPRASA TANJUNG PUTRA PRATAMA
Jl. Terusan Mergan Raya No. 1 Malang



RUBRIK PENILAIAN RATING SCALE

Hari/Tanggal : Senin, ...JUNI 2021
Kelompok : A.2
Usia : 4 – 5 Tahun
Model Pembelajaran : Kelompok Dengan Kegiatan Pengaman

No.	Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Skala Penilaian			
				BSB	BSH	MB	BB
1	NAM	1.1	Anak mampu menyebutkan air adalah ciptaan Allah dengan benar	Anak mampu menyebutkan air adalah ciptaan Allah dengan benar	Anak mampu menyebutkan air adalah ciptaan Allah dengan sedikit bantuan guru	Anak mampu menyebutkan air adalah ciptaan Allah dengan bantuan guru	Anak belum mampu menyebutkan air adalah ciptaan Allah dengan benar
2	SOSEM	2.1	Anak mampu menunggu giliran ketika mencuci tangan dengan sabar	Anak mampu menunggu giliran ketika mencuci tangan dengan sabar	Anak mampu menunggu giliran ketika mencuci tangan dengan kurang sabar	Anak mampu menunggu giliran ketika mencuci tangan dengan bantuan guru	Anak belum mampu menunggu giliran ketika mencuci tangan dengan sabar
3	FISIK MOTORIK KASAR	3.4– 4.3	Anak mampu melakukan gerakan mengangkat tempat air tanpa tumpah dengan hati-hati	Anak mampu melakukan gerakan mengangkat tempat air tanpa tumpah dengan hati-hati	Anak mampu melakukan gerakan mengangkat tempat air dengan sedikit tumpah	Anak mampu melakukan gerakan mengangkat tempat air dengan hati-hati	Anak belum mampu melakukan gerakan mengangkat tempat air tanpa tumpah

4	KOGNITIF	3.6 – 4.6	Anak mampu memerinci mengenai sebab air menjadi kotor	Anak mampu memerinci mengenai sebab air menjadi kotor	Anak mampu mengetahui mengenai sebab air menjadi kotor	Anak mampu menjawab pertanyaan sebab air menjadi kotor	Anak belum mampu menjawab mengenai sebab air menjadi kotor
5	BAHASA	3.11 – 4.11	Anak mampu memperjelas perilaku baik/buruk dalam menjawab pertanyaan guru dengan tepat	Anak mampu memperjelas perilaku baik/buruk dalam menjawab pertanyaan guru dengan tepat	Anak mampu menjawab perilaku baik/buruk dengan Tepat	Anak mampu menjawab perilaku baik/buruk dengan bantuan	Anak belum mampu menjawab perilaku baik/buruk dengan tepat
6	FISIK MOTORIK HALUS	3.9 – 4.9	Anak mampu melatih motorik halus melalui menggambar alat kebersihan cuci tangan dengan baik	Anak mampu melatih motorik halus melalui menggambar alat kebersihan cuci tangan dengan sedikit bantuan	Anak mampu melatih motorik halus melalui menggambar alat kebersihan cuci tangan dengan bantuan	Anak mampu melatih motorik halus melalui menggambar alat kebersihan cuci tangan dengan meniru	Anak belum mampu melatih motorik halus melalui menggambar alat kebersihan cuci tangan
7	SENI	3.15 – 4.15	Anak mampu menyusun kolase tempat air kotor dengan trampil	Anak mampu menyusun kolase tempat air kotor dengan trampil	Anak mampu menyusun kolase tempat air kotor dengan sedikit bantuan	Anak mampu menyusun kolase tempat air kotor dengan bantuan	Anak belum mampu menyusun kolase tempat air kotor

Malang, ...JUNI 2021
Guru Kelompok A.2

Sri Waluyanti



TAMAN KANAK-KANAK PKK
BINA ANAPRASA TANJUNG PUTRA PRATAMA
Jl. Terusan Mergan Raya No. 1 Malang



FORMAT CATATAN ANEKDOT

Nama :

Kelompok : A.2

Usia : 4 - 5 tahun

TANGGAL	WAKTU	TEMPAT	PERISTIWA	TAFSIRAN GURU

Malang,JUNI 2021
Guru Kelompok A.2

Sri Waluyanti



TAMAN KANAK-KANAK PKK
BINA ANAPRASA TANJUNG PUTRA PRATAMA
Jl. Terusan Mergan Raya No. 1 Malang



FORMAT HASIL KARYA

Nama :

Kelompok : A.2

Usia : 4 – 5 tahun

INDIKATOR - KD	HASIL KARYA	HASIL PENGAMATAN

Malang, ...JUNI 2021

Guru Kelompok A.2

Sri Waluyanti

