

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 12 SURABAYA
Kelas/Semester	: VII/Gasal
Tema	: Struktur Teks Tanggapan Deskriptif
Sub Tema	: Gunung Bromo
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 hari
Muatan Terpadu	: Bahasa Daerah Jawa

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teknik membaca dan mendengarkan, siswa mampu menceritakan pengalamannya dalam mengella emosi dan fokus secara jujur.
2. Melalui teknik penjelasan guru, siswa berani bertanya secara santun.
3. Melalui kegiatan menerjemahkan, membaca obyek wisata Gunung Bromo, siswa mampu mengidentifikasinilai-nilai keindahan dan kemegahan Gunung Bromo secara mandiri.
4. Melalui penjelasan Gurunya, siswa mampu menjelaskan nilai saling menghormati satu sama yang lain serta percaya diri.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa menceritakan kembali apa yang telah dibaca dan didengarkan.
6. Melalui kegiatan praktik, siswa membuat rangkuman teks tanggapan deskriptif sesuai struktur teks yang benar tentang Gunung Bromo secara teliti.

B. SUMBER BELAJAR

- Aplikasi Zoom
- Buku Kirtya Basa kelas 7
- Instagram kelas : [smpn12.go.id](https://www.instagram.com/smpn12.go.id)
- Buku panduan pegangan guru Kirtya Basa kurikulum 2013 kelas VII
- Buku murid Kirtya Basa kurikulum 2013 kelas VII

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam kepada siswa. Via zoom. 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran. 3. Guru menuntun siswa untuk mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pengalaman siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran terhadap kehidupan sehari-hari. (motivasi) 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Guru mengingatkan siswa untuk mempersiapkan dan membuka link google team.</i> 2. <i>Guru menjelaskan materi teks tanggapan deskriptif secara jelas.</i> 3. <i>Siswa mengikuti dan mendengarkan guru memberikan materi teks tanggapan deskriptif tentang Gunung Bromo sesuai alur petunjuk guru. Kegiatan ini bertujuan untuk mngolah emosi dan meningkatkan fokus belajar siswa secara berdiferensiasi.</i> 4. <i>Siswa membaca kembali tentang rangkuman teks tanggapan deskriptif Gunung bromo.</i> 5. <i>Guru meminta siswa menerangkan tentang tanggapan teks deskriptif Gunung Bromo.</i> 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Guru kemudian melanjutkan mengajak siswa melakukan tanya jawab seputar Gunung Bromo.</p> <p>7. Siswa menjawab pertanyaan guru secara benar dan sopan, tanpa dibantu teman(mandiri).</p> <p>8. Siswa mengamati vidio Gunung Bromo yang sesungguhnya serta obyek wisata yang ada dilereng Gunung Bromo.</p> <p>9. Siswa kemudian diminta menjelaskan nilai-nilai keindahan yang terkandung dalam vidio tersebut dengan percaya diri.</p> <p>Siswa diajak diskusi tentang obyek wisata Gunung Bromo.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Selanjutnya siswa diminta membuat pidato persuasif baik lisan ataupun tertulis secara teliti tentang berbagai topik yang menjadi minat/ kesukaan mereka (pidato tentang obyek wisata di Jawa Timur, pelestarian lingkungan, yang bisa mendatangkan devisa negara.</p> <p>11. Untuk murid yang lebih senang belajar secara visual, guru memberikan media pembelajaran gambar pemandangan. Untuk murid yang mengalami kendala mendengarkan penjelasan Guru secara audio, guru memilihkan video pembelajaran yang dilengkapi dengan teks/ kalimat. Untuk murid yang mengalami hambatan penglihatan, guru memberikan media pembelajaran secara audiotori. <i>(Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan profil belajar murid).</i></p> <p>12. Sebagai produk pembelajaran, siswa diminta membuat cerka persuasif baik lisan ataupun tertulis secara teliti tentang berbagai topik yang menjadi minat/ kesukaan mereka (cerka tentang obyek wisata, kesenian, pelestarian lingkungan, politik/ kenegaraan, wirausaha, teknologi, sains, dll) sesuai dengan struktur tanggapan teks deskriptif. <i>(Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan minat dan profil belajar)</i></p> <p>13. Murid dapat membuat teks tanggapan deskriptif secara persuasif dengan topik sesuai dengan minat atau bidang yang sukainya dalam bentuk teks secara tertulis</p> <p>14. Murid dapat membuat membaca tanggapan teks deskriptif secara persuasif dengan topik sesuai dengan minat atau bidang yang sukainya dalam bentuk rekaman suara saja (audio).</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>15. . Murid dapat membuat teks tanggapan deskriptif secara persuasif dengan topik sesuai dengan minat atau bidang yang disukainya dalam bentuk suara dan gambar (audio visual)</p> <p>Murid dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi Instagram kelas Ruang Merdeka Belajar. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto, dan penjelasan lisan dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau video.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik kepada murid. 2. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran. 3. Guru bersama murid menyimpulkan pembelajaran. 4. Guru memberikan evaluasi. 5. Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb). 	15 menit

D. PENILAIAN

Sikap	Observasi terhadap sikap bertanggung jawab, jujur, mandiri, santun, percaya diri, dan ketelitian murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
Pengetahuan	Menunjukkan pengetahuan tentang obyek wisata yang ada di Jawa Timur.
Keterampilan	Mendemonstrasikan keterampilan menjelaskan dan menerangkan obyek wisata Gunung Bromosuku tengger.

Strategi dan Alat Penilaian:

Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap mandiri	Tanggal/ Catatan sikap percaya diri	Tanggal/ Catatan sikap jujur	Tanggal/ Catatan sikap teliti

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Unjuk kerja
- **Alat:** Checklist

Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Pengetahuan				
Menunjukkan pengetahuan tentang obyek wisata Gunung Bromo suku tengger.				
Keterampilan menceritakan pengalaman dalam menjaga nilai-nilai keindahan.	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Struktur kalimat				
Kosakata				
Kreativitas				
Keterampilan berbagi pengalaman sesuai dengan struktur teks tanggapan deskriptif baik secara lisan atau tertulis.	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi

Struktur kalimat				
Kosakata				
Kreativitas				

Mengetahui Kepala
Sekolah

Surabaya,.....2021
Guru Mapel Bahasa Jawa,

Dra. Elly Dwi Pujiastuti, M.Pd

Heri Saptono, S.Sn

NIP. 196209111988032007

±

Lembar Kerja Penilaian Murid (LKPM) 1

Nama siswa :

Absen :

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan melihat obyek wisata di Jawa Timur, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai keindahan secara mandiri.

Langkah Kegiatan

1. Amatilah gambar obyek wisata yang ada di Jawa Timur!
2. Coba sebutkan nama obyek wisata yang ada di Banyuwangi?
3. Jelaskan obyek wisata yang ada di jember?
4. Tuliskanlah di kolom padlet salah satu obyek wisata yang kamu senangi!
5. Rangkumlah di aplikasi jamboard tentang obyek wisata yang kamu ketahui.



Gambar 1. Sendang Biru



Gambar 2. Kawah Ijen



Gambar 3. Tlaga Sarangan



Gambar 4. Pulo Merah

Lembar Kerja Penilaian Murid (LKPM) 2

Tujuan Pembelajaran

Melalui program membaca dan mendengarkan guru bercerita tentang obyek wisata di Jawa Timur, siswa tahu obyek wisata mana saja yang bisa dikunjungi.

Langkah Kegiatan

1. Simak vidio tentang obyek wisata di jawa Timur.

<https://www.youtube.com>

- 1.



Wisata Terkenal #Wisata Terkenal di Jatim 7 Tempat Wisata di Jawa Timur yang Terkenal Liputan Wisata ...
17 Nov 2019 · Diupload oleh Ngoplos TV

2. Jelaskan obyek wisata mana saja yang bisa mendatangkan devisa negara paling banyak!

Lembar Kerja Penilaian Murid (LKPM) 3

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi, siswa menceritakan pengalaman diri dalam menjaga menjaga keindahan lingkungan secara jujur.

Langkah Kegiatan

1. Setelah tadi kalian menyaksikan vidio tersebut, kini giliranmu untuk menceritakan pengalaman pribadimu dalam menjaga pelestarian lingkungan dalam kehidupan sehari-hari!

2. Diskusikan pengalamanmu bersama guru dan teman-teman dalam kegiatan virtual secara jujur!

Lembar Kerja Penilaian Murid (LKPM) 4

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan praktik, siswa membuat teks tanggapan deskriptif secara persuasif sesuai struktur teks yang benar baik lisan ataupun tertulis secara teliti

Langkah Kegiatan

1. Buatlah sebuah cerka dengan berbagai tema yang sesuai dengan minatmu!
2. Cerka dibuat berpedoman dengan struktur teks tanggapan deskriptif yang runtun dan benar!
3. Cerka dapat dibuat dalam bentuk lisan ataupun tertulis!
4. Hasil cerka dapat didokumentasikan dalam bentuk tulisan, rekaman suara, atau video pada saat kaamu bercerita dihadapan teman-teman kamu!

Tabel Penyusunan Teknik Pembelajaran Kompetensi Sosial dan Emosional (KSE)

KSE	RUANG LINGKUP	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE (sesuai dengan jenjang pendidikan murid)
<p>KOMPETENSI Pengelolaan Diri– Mengelola Emosi dan Fokus</p>	<p>Terintegrasi dengan kegiatan pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Membaca dan menceritakan tanggapan teks deskriptif. 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Minta murid-murid mengikuti dan menonton video pendek obyek wisata Jawa Timur. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: <ul style="list-style-type: none"> • Sit – Anak- anak silahkan kalian duduk dan mempersiapkan kertas serta bolpoin, • Slow - Menonton secara cermat. <p>Savor - Hayatiobyek wisata yang kamu sukai kemudian rasakan apa yang kamu lihat.</p> 4. Penjelasan tentang tujuan: Melatih siswa mengelola emosi dan meningkatkan focus
<p>KOMPETENSI Kesadaran Sosial – Kemampuan Berempati</p>	<p>Terintegrasi dengan kegiatan pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : Membaca tanggapan teks deskriptif. 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru : Meminta siswa memikirkan tentang obyek wisata mana yang bisa menghasilkan devisa negara. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan guru kepada murid: <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak coba sebutkan obyek wisata yang ada di Jawa Timur? • Coba ungkapkan dengan bentuk cerpen tentang obyek wisata yang kamu sukai. 4. Penjelasan tentang tujuan: Melatih siswa mengelola perasaan empati terhadap lingkungan sosial.

LEMBAR REFLEKSI DIRI BELAJAR DENGAN TEKNIK membaca tanggapan teks deskriptif

NAMA SISWA :

ABSEN :

NO.	REFLEKSI DIRI	PENILAIAN	
		YA	TIDAK
1.	Saya dapat mengikuti instruksi/ arahan guru pada saat kegiatan membaca tanggapan teks deskriptif..		
2.	Saya bisa membaca dengan lebih fokus tanpa melakukan kegiatan lainnya secara bersamaan		
3.	Saya bisa mengendalikan diri untuk tidak marah membaca dengan mengeja.		
4.	Saya tidak memikirkan hal lain pada saat kegiatan membaca.		
5.	Saya mengikuti kegiatan ini dengan tenang dan sabar		
6.	Dengan teknik ini saya dapat mengikuti pelajaran dengan lebih fokus		
7.	Minfull membaca membuat saya sabar mengikuti proses belajar		
8.	Membaca teks Gunung Bromo membuat saya lebih semangat untuk mulai belajar		
9.	Saya merangkum teks deskriptif tersebut dengan bahasa yang baik dan sopan		
10.	Saya menceritakan kembali obyek wisata Gunung Bromo didepan kelas.		