

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP GURUYES.COM	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1	Tema: Potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju
Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 1	

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan keterkaitan geostrategis dengan perkembangan Negara Indonesia
2. Menjelaskan potensi lokasi yang dimiliki Indonesia sebagai modal menuju kemajuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan keterkaitan geostrategis dengan perkembangan Negara Indonesia secara umum 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang usaha yang dilakukan Indonesia untuk menggapai negara maju 4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang beberapa gambar) 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah) 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang "Letak Indonesia yang strategis dan usaha Indonesia untuk menjadi Negara maju" <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui. 9. Peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi untuk menjawab pertanyaan tentang peluang Indonesia menjadi Negara maju dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan politik serta dengan membaca buku 10. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan 14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh 15. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi dalam penyelesaian masalah <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap	: Lembar pengamatan
➤ Pengetahuan	: LK peserta didik
➤ Keterampilan	: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP GURUYES.COM	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1	Tema: Potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju
Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 2	

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menjelaskan potensi astronomis sebagai modal menuju kemajuan bangsa
2. Menjelaskan potensi geologis sebagai modal menuju kemajuan bangsa

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik tentang peluang dan tantangan Indonesia berpotensi menjadi negara maju. 2. Membagi siswa ke dalam 4 kelompok terdiri dari 5-8 siswa dengan permasalahan <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 1 : Potensi Lokasi Kelompok 2 : Potensi Astronomi Kelompok 3 : Potensi Geologi Kelompok 4 : Harapan dan Tantangan dengan Potensi Indonesia 3. Guru memberikan lembar kerja yang dibagikan kepada masing-masing kelompok dan peserta didik mengamati peta kawasan Indonesia 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan serta memotivasi / mendorong peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang ada <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, 6. Salah satu peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan. Agar dapat dilihat oleh seluruh peserta 7. Peserta didik melakukan identifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengumpulkan data/informasi tentang hasil penugasan pertemuan sebelumnya (penugasan diberikan pada pertemuan pertama). 9. Peserta didik mengumpulkan data/informasi dengan membaca buku siswa dan sumber-sumber lainnya 10. Peserta didik menjelaskan bagian yang tercermin dalam pertanyaan dalam kelompok untuk memberikan kesempatan saling mengajukan pertanyaan. Tentang potensi yang dimiliki Indonesia. <p style="padding-left: 20px;">Kelompok 1 : Lokasi yang strategis merupakan potensi untuk menuju Negara Maju Kelompok 2 : Astronomi merupakan potensi untuk menuju Negara Maju Kelompok 3 : Geologi merupakan potensi untuk menuju Negara Maju Kelompok 4 : Harapan dan Tantangan dengan potensi Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Mengolah Informasi tentang potensi Lokasi, Astronomi, Geologi, Harapan dan Tantangan untuk menambah keleluasaan dan kedalaman sampai pengolahan informasi yang bersifat solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat berbeda. 13. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya melalui mengkomunikasikan kerja kelompok 14. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari 15. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuannya 16. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP GURUYES.COM	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1	Tema: Potensi sumber daya alam Indonesia
Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 1	

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menjelaskan potensi sumber daya alam Indonesia
2. Menjelaskan manfaat sumber daya alam

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan slide powerpoint 2. Peserta didik menyimak slide powerpoint yang ditampilkan oleh guru 3. Peserta didik menuliskan hal – hal yang berkaitan dengan persebaran hutan dan memahami manfaat hutan bagi kehidupan sesuai dengan slide powerpoint yang telah ditampilkan 4. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 5. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk melakukan pengamatan) 6. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan terkait pengertian lokasi dan letak yang terjadi sesuai dengan LK dan sekaligus memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data persebaran sumber daya alam 2. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok menggunakan buku pegangan siswa, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK 2. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan cara lain yang berbeda 3. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan buku pegangan dan kondisi persebaran sumber daya alam sekitar (Analisis Data) 4. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 5. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan tentang manfaat, jenis dan persebarannya 2. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP GURUYES.COM	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1	Tema: Potensi sumber daya alam Indonesia
Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 2	

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menjelaskan kekayaan sumber daya alam Indonesia
2. Mengkomunikasikan perbandingan sumber daya alam Indonesia dengan negara lain

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video tentang macam-macam hutan 2. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan oleh guru 3. Peserta didik menuliskan hal – hal yang berkaitan dengan persebaran sumber daya alam sesuai dengan video yang telah ditampilkan 4. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan terkait penjelasan dan video yang telah ditampilkan di depan kelas. 5. Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi dan menganalisis pertanyaan yang sesuai dengan video 6. Siswa memberikan jawaban sementara atas pertanyaan yang dirumuskan <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi terkait macam-macam hutan dan manfaat minyak bumi 2. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari buku pegangan dan modul lainnya. <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan informasi berdasarkan buku pegangan siswa yang telah di bacanya. 2. Guru membimbing peserta didik dalam mengolah data yang telah diperolehnya. 3. Guru membimbing siswa untuk melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidak hipotesis yang diterapkan dengan mengamati kejadian yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. <p>Langkah 4. Menarik kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dari hasil informasi yang telah diperoleh yang dibuktikan kebenarannya dengan mengamati kejadian-kejadian yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, siswa merumuskan 1 kesimpulan. 2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh dan menuliskannya di papan tulis. 3. Kelompok yang tidak meju memberikan tanggapan. <p>Langkah 5. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 2. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang macam-macam hutan dan manfaat minyak bumi 3. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP GURUYES.COM	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1	Tema: Potensi sumber daya alam Indonesia
Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : IX/1	Pertemuan 3	

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menjelaskan potensi hutan
2. Menjelaskan lima negara yang memiliki hutan terluas di dunia
3. Mengkomunikasikan hutan yang dimiliki Indonesia

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video tentang penentuan lokasi potensi sumber daya alam Indonesia 2. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan oleh guru 3. Peserta didik menuliskan hal – hal yang berkaitan dengan sumber daya alam sesuai dengan video yang telah ditampilkan 4. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan terkait penjelasan dan video yang telah ditampilkan di depan kelas. 5. Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi dan menganalisis pertanyaan yang sesuai dengan video 6. Siswa memberikan jawaban sementara atas pertanyaan yang dirumuskan <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis penentuan lokasi hutan, minyak bumi, batu bara, gas alam dan sumber daya laut Indonesia 8. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari buku pegangan dan modul lainnya. <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mengumpulkan informasi berdasarkan buku pegangan siswa yang telah di bacanya. 10. Guru membimbing peserta didik dalam mengolah data yang telah diperolehnya. 11. Guru membimbing siswa untuk melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidak hipotesis yang diterapkan dengan mengamati kejadian yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. <p>Langkah 4. Menarik kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Dari hasil informasi yang telah diperoleh yang dibuktikan kebenarannya dengan mengamati kejadian-kejadian yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, siswa merumuskan 1 kesimpulan. 13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh dan menuliskannya di papan tulis. 14. Kelompok yang tidak maju memberikan tanggapan. <p>Langkah 5. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 16. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang penentuan lokasi sumber daya alam yang ada di Indonesia 17. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

Di [web INI](#) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), **Silahkan Langsung WA di. +62 852-3967-7551 atau tinggal klik >>**

<https://wa.me/message/424GHAD33MS4J1>