

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN Satu Atap 2 Batukliang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester	: VIII/ Ganjil
Tema	: Mobilitas Sosial
Sub Tema	: Penyaluran Mobilitas Sosial
Pembelajaran ke	:
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan (2 Jam Pelajaran)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi kelompok, pengamatan dan lembar kerja, siswa dapat menganalisis mobilitas sosial yang terjadi dalam lingkungan masyarakat dengan benar

- Melalui diskusi kelompok, pengamatan dan lembar kerja, siswa dapat menganalisis saluran-saluran Mobilitas Sosial dengan benar
- Melalui diskusi kelompok, pengamatan dan lembar kerja, siswa dapat menganalisis dampak mobilitas sosial bagi masyarakat dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	Pendahuluan	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik 3. Guru bersama peserta didik mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 4. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang suda dipelajari dandikembangkan sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manf atnya dalam kehidupan sehari-hari. Contoh, dengan memahami Saluran-saluran Mobilitas Sosial dan dampak mobilitas sosial peserta didik dapat bersikap dengan baik terhadap fenomena m obilitas sosial. 6. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.Teknik penilaian yang digunakan adalah tes, o bservasi dan unjuk kerja. 7. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. Tiap kelompok terdiri i atas 5 orang 	
1) Mengamati	Kegiatan Inti	
	a) Guru menunjukkan gambar perubahan sosial (kondisi	

	<p>bangsa) Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan</p>  <p>b) Peserta didik memperoleh tambahan informasi berdasarkan gambar bahwa mobilitas sosial sangat memengaruhi perubahan sosial budaya masyarakat.</p> <p>c) Peserta didik mengamati gambar yang dipaparkan oleh guru dengan seksama dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari gambar. Contoh: bagaimana saluran-saluran mobilitas sosial tersebut berjalan dengan baik dan apa dampak mobilitas sosial bagi masyarakat</p>	
<p>2) Orientasi Masalah</p>	<p>a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif, yang terkait dengan tujuan pembelajaran. yaitu: Bagaimana Saluran-saluran Mobilitas Sosial dapat diwujudkan dan apa dampak mobilitas sosial bagi masyarakat?</p> <p>b) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis atau pada lembar kerja siswa yang telah dipersiapkan oleh guru</p>	
<p>3) Mengumpulkan Data/ Informasi</p>	<p>a) Setiap peserta didik mengumpulkan data yang berkaitan dengan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Peserta didik dapat menggunakan buku siswa dan sumber belajar lain seperti internet.</p> <p>b) Peserta didik menuliskan atau menyampaikan informasi yang mereka temukan ke dalam kelompok mereka masing-masing.</p>	
<p>4. Menemukan Pemecahan</p>	<p>a) Peserta didik menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan dari buku siswa untuk menjawab pertanyaan</p>	

<p>Masalah</p>	<p>yang telah dirumuskan.</p> <p>b) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>c) Peserta didik menuliskan jawaban atas pertanyaan di dalam LKS yang telah disiapkan guru</p>	
<p>5. Mengkomunikasikan</p>	<p>a) Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan.</p> <p>b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi.</p> <p>c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	
<p>Penutup</p>		
	<p>a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>b. Peserta didik diberi pesan moral.</p> <p>c. Guru menyampaikan tugas individu garis besar pertemuan berikutnya</p> <div data-bbox="422 974 1252 1556" style="background-color: #d9e1f2; padding: 10px; border-radius: 10px; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="837 985 1252 1064" style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> Aktivitas Individu  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carilah buku biografi orang sukses di perpustakaan sekolah atau lainnya. 2. Bacalah buku tersebut, kemudian ceritakan kembali secara singkat: <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa orang sukses yang kalian baca? b. Bagaimana cerita orang tersebut sebelum sukses? c. Bagaimana usaha orang tersebut untuk sukses? d. Apakah orang tersebut dalam berusaha selalu berhasil, atau pernah juga mengalami kegagalan? e. Bagaimana hambatan orang tersebut untuk menjadi sukses? f. Bagaimana kegiatan sosial orang tersebut setelah menjadi orang sukses? 3. Tukarkan hasil ringkasanmu dengan 2 (dua) orang temanmu. </div> <p>d. Guru menyampaikan salam penutup dan berdo'a</p>	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian

a. Sikap

1) Sikap Spritual

- a. Tekni Penilaian : Observasi guru
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum melakukan pembelajaran	1
2.	Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	1
3.	Serius dalam mengikuti pembelajaran	1
JUMLAH		3

Instrumen : Terlampir (Lampiran 1, lembar observasi diri)

2) Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen penilaian : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap antusias dalam mencari informasi/data tentang mobilitas sosial.	1
2.	Menunjukkan sikap sopan dalam berpendapat saat berdiskusi secara kelompok	1
3.	Menunjukkan sikap jujur dan mandiri	1
4.	Menunjukkan sikap kerja sama dalam diskusi kelompok.	1
JUMLAH		4

Instrumen : Terlampir (Lampiran 2, lembar observasi diri)

b. Pengetahuan

- 1) Tehnik Penilaian : Tes Tulis
- 2) Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- 3) Kisi kisi :

No	Materi	Indikator	Soal	Skor
1	Mobilitas Sosial	Mendiskripsikan pengertian mobilitas sosial	Apa yang di sebut dengan mobilitas sosial ?	
2		Mengidentifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial	Apa perbedaan antar bentuk-bentuk mobilitas sosial?	
3		Menyebutkan Faktor-faktor pendorong dan peng hambat mobilitas sosial	sebutkan faktor-faktor apa yang mendorong dan menghambat	

			mobilitas sosial?	
4		Menganalisis saluran-saluran mobilitas sosial	Bagaimana saluran-saluran Mobilitas Sosial dapat Terwujud?	
5		Menganalisis dampak mobilitas sosial	Sebut dan jelaskan dampak mobilitas sosial yang terjadi di masyarakat?	

4) Rubrik/skor penilaian dan Jawaban terlampir: Lampiran 3

c. Keterampilan (instrumen terlampir), Lampiran 4

Penilaian kinerja : keterampilan berdiskusi dan presentasi

Instrumen penilaian : lihat lampiran

Pedoman penskoran : lihat lampiran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batukliang, 11 Februari 2021

Guru Mata Pelajaran

LALU MARJUNAI, S.Pd
NIP 196712312007011283

EDI SUPARDI
NIP 197412312007011112

LAMPIRAN. 1

**Instrumen Penilaian Sikap Spiritual
(Lembar Observasi)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa lembar observasi
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan pengamatan anda selama 5 minggu terakhir, nilailah sikap peserta didik anda dengan memberi skor 4, 3, 2,1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut :
1 = apabila tidak pernah melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila kadang – kadang melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila sering melakukan perilaku yang diamati
4 = apabila selalu melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

- Kelas : VIII
Semester : 1 (ganjil)
Tahun pelajaran : 2017/ 2018
Periode pengamatan : Tanggal s/d
Butir nilai : KD. 3.2
Indikator sikap : 1. Berdoa sebelum melakukan pembelajaran
2. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
3. Serius dalam mengikuti pembelajaran

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas	Predikat
		Ind.1	Ind.2	Ind.3				
1.								
2.								
3.								
4								
5								
dst								

Perhitunagn nilai akhir dalam skala 1-4, sebagai berikut :
Skor maks = 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maks}} \times 4$$

- Sangat baik (SB) : apabila memperoleh skor akhir: $3,51 \leq \text{skor} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh skor akhir: $2,51 \leq \text{skor} \leq 3,50$
Cukup (C) : apabila memperoleh skor akhir: $1,51 \leq \text{skor} \leq 2,50$
Kurang (K) : apabila memperoleh skor akhir: $1,00 \leq \text{skor} \leq 1,50$

LAMPIRAN. 2

**Instrumen Penilaian Sikap Sosial
(Lembar Observasi)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa lembar observasi
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama 5 minggu terakhir, nilailah sikap peserta didik anda dengan memberi skor 4, 3, 2,1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1 = apabila tidak pernah melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila kadang – kadang melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila sering melakukan perilaku yang diamati
- 4 = apabila selalu melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

Kelas : VIII
Semester : 1 (ganjil)
Tahun pelajaran : 2017/ 2018
Periode pengamatan : Tanggal s/d
Butir nilai : KD. 3.2
Indikator sikap :1. Menunjukkan sikap Rasa ingin tahu dalam mencari informasi/data
2. Menunjukkan sikap menyatakan perbedaan pendapat secara sopan saat berdiskusi dalam kelompok
3. Menunjukkan sikap berperilaku jujur dan mandiri
4. Menunjukkan sikap mempunyai jiwa kerja sama dalam diskusi kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-4)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas	Predikat
		Ind.1	Ind.2	Ind.3	Ind.4				
1.									
2.									
3									

Perhitunagn nilai akhir dalam skala 1-4, sebagai berikut :

Skor maks = 16

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maks}} \times 4$$

Sangat baik (SB) : apabila memperoleh skor akhir: $3,51 \leq \text{skor} \leq 4,00$

Baik (B) :apabila memperoleh skor akhir: $2,51 \leq \text{skor} \leq 3,50$
Cukup (C) : apabila memperoleh skor akhir: $1,51 \leq \text{skor} \leq 2,50$
Kurang (K) : apabila memperoleh skor akhir: $1,00 \leq \text{skor} \leq 1,$

LAMPIRAN. 3

Penilaian Pengetahuan

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis

Format:

Instrumen Penilaian PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Kompetensi dasar : 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan

Indikator:

- 3.2.1. Mendiskripsikan pengertian mobilitas sosial
- 3.2.2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial
- 3.2.3. Menyebutkan Faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
- 3.2.4. Menganalisis saluran-saluran mobilitas sosial
- 3.2.5. Menganalisis dampak mobilitas sosial

Soal

- 1). Bagaimana saluran-saluran Mobilitas Sosial dapat Terwujud?
- 2). Sebut dan jelaskan dampak mobilitas sosial yang terjadi di masyarakat?

Penghitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

LAMPIRAN. 4

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian KETRAMPILAN (Diskusi)

No	Nama Siswa	Kemampuan			
		Mengkomunikasikan (1 – 4)	Mendengarkan (1 – 4)	Berargumentasi (1 – 4)	Jumlah Nilai

Rubrik Penilaian KETRAMPILAN (Presentasi)

No	Nama Siswa	Kemampuan			
		Kemampuan Presentasi (1 – 4)	Kemampuan bertanya (1 – 4)	Kemampuan Menjawab (1 – 4)	Jumlah Nilai

Keterangan :

1) Nilai terentang antara 1-4

1 : Kurang 2 : Cukup

3 : Baik 4 : Amat baik

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

c. Menyajikan Hasil Laporan

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Kreativitas	1. Tidak bervokus pada proses berpikir sehingga memunculkan ide-ide unik dan kreatif 2. Kurang bervokus pada proses berpikir sehingga memunculkan ide-ide unik dan kreatif 3. Cukup bervokus pada proses berpikir sehingga memunculkan ide-ide unik dan kreatif 4. Bervokus pada proses berpikir sehingga memunculkan ide-ide unik dan kreatif
2	Kesesuaian materi	1. Tidak memperoleh kesesuaian antara materi dengan hasil laporan 2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara materi dengan hasil laporan 3. Memperoleh <i>kesesuaian cukup tinggi</i> antara materi dengan hasil laporan

No	Indikator	Rubrik
		4. Memperoleh <i>kesesuaian tinggian</i> antara materi dengan hasil laporan

Keterangan:

- 1) Nilai terentang antara 1 – 4
1 = Kurang 2 = Cukup
3 = Baik 4 = Amat Baik
- 2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Lampiran :

LEMBAR KERJA SISWA
(Kelompok 1)

Satuan Pendidikan : SMPN Satu Atap 2 Batukliang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : A.4. Saluran-saluran Mobilitas Sosial
5. Dampak Mobilitas Sosial

Petunjuk mengerjakan

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 5-6 siswa
2. Jika tersedia, carilah sumber dari buku atau sumber melalui internet di sekolahmu
3. Baca dan pahami masing-masing pertanyaan dengan cermat dan teliti!
4. Diskusikanlah dengan teman kelompok belajar tentang soal-soal yang diberikan untuk dijawab dan dipresentasikan.
5. Jawaban di tulis dikertas yang telah disediakan.
6. Kumpulkan hasil diskusinya sebagai laporan.

Nama Kelompok : 1
2
3
4
5
6

Kelas/Pertemuan ke : /

Bacalah Artikel Berikut ini

Pendidikan merupakan faktor penting dalam mobilitas sosial. Keberhasilan pergerakan nasional bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah tidak lepas dari peran penting pendidikan. Kalian ingat bagaimana organisasi pergerakan nasional pertama Budi Utomo berdiri, yang dipelopori oleh para cerdik cendikia atau mahasiswa kedokteran STOVIA. Berdirinya Budi Utomo dan berbagai organisasi sosial politik lainnya terjadi berkat peran pendidikan. Dapat dikatakan bahwa pendidikan telah mendorong mobilitas bangsa Indonesia dari kelompok yang diperintah, kemudian memerintah sendiri. Apabila kalian ingin melakukan mobilitas sosial ke atas, belajarlah dengan baik dan kerjarlah ilmu setinggi-tingginya.



Berdasarkan bacaan dan gambar di atas, saluran-saluran mobilitas sosial yang terjadi di masyarakat melalui..

LEMBAR KERJA SISWA (Kelompok 2)

Satuan Pendidikan : SMPN Satu Atap 2 Batukliang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : A.4. Saluran-saluran Mobilitas Sosial
5. Dampak Mobilitas Sosial

Petunjuk mengerjakan

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 5-6 siswa
2. Jika tersedia, carilah sumber dari buku atau sumber melalui internet di sekolahmu
3. Baca dan pahami masing-masing pertanyaan dengan cermat dan teliti!
4. Diskusikanlah dengan teman kelompok belajar tentang soal-soal yang diberikan untuk dijawab dan dipresentasikan.
5. Jawaban di tulis dikertas yang telah disediakan.
6. Kumpulkan hasil diskusinya sebagai laporan.

Nama Kelompok : 1
2
3
4
5
6

Kelas/Pertemuan ke : /

Bacalah Artikel Berikut ini

Pendidikan merupakan faktor penting dalam mobilitas sosial. Keberhasilan pergerakan nasional bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah tidak lepas dari peran penting pendidikan. Kalian ingat bagaimana organisasi pergerakan nasional pertama Budi Utomo berdiri, yang dipelopori oleh para cerdik cendikia atau mahasiswa kedokteran STOVIA. Berdirinya Budi Utomo dan berbagai organisasi sosial politik lainnya terjadi berkat peran pendidikan. Dapat dikatakan bahwa pendidikan telah mendorong mobilitas bangsa Indonesia dari kelompok yang diperintah, kemudian memerintah sendiri. Apabila kalian ingin melakukan mobilitas sosial ke atas, belajarlah dengan baik dan kerjarlah ilmu setinggi-tingginya.



Berdasarkan bacaan dan gambar di atas, saluran-saluran mobilitas sosial yang terjadi di masyarakat melalui.....

LEMBAR KERJA SISWA (Kelompok 3)

Satuan Pendidikan : SMPN Satu Atap 2 Batukliang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : A.4. Saluran-saluran Mobilitas Sosial
5. Dampak Mobilitas Sosial

Petunjuk mengerjakan

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 5-6 siswa
2. Jika tersedia, carilah sumber dari buku atau sumber melalui internet di sekolahmu
3. Baca dan pahami masing-masing pertanyaan dengan cermat dan teliti!
4. Diskusikanlah dengan teman kelompok belajar tentang soal-soal yang diberikan untuk dijawab dan dipresentasikan.
5. Jawaban di tulis dikertas yang telah disediakan.
6. Kumpulkan hasil diskusinya sebagai laporan.

Nama Kelompok : 1
2
3
4
5
6

Kelas/Pertemuan ke : /

Bacalah Artikel Berikut ini

Pendidikan merupakan faktor penting dalam mobilitas sosial. Keberhasilan pergerakan nasional bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah tidak lepas dari peran penting pendidikan. Kalian ingat bagaimana organisasi pergerakan nasional pertama Budi Utomo berdiri, yang dipelopori oleh para cerdik cendikia atau mahasiswa kedokteran STOVIA. Berdirinya Budi Utomo dan berbagai organisasi sosial politik lainnya terjadi berkat peran pendidikan. Dapat dikatakan bahwa pendidikan telah mendorong mobilitas bangsa Indonesia dari kelompok yang diperintah, kemudian memerintah sendiri. Apabila kalian ingin melakukan mobilitas sosial ke atas, belajarlah dengan baik dan kerjarlah ilmu setinggi-tingginya.



Berdasarkan bacaan dan gambar di atas, saluran-saluran mobilitas sosial yang terjadi di masyarakat melalui..

LEMBAR KERJA SISWA (Kelompok 4)

Satuan Pendidikan : SMPN Satu Atap 2 Batukliang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : A.4. Saluran-saluran Mobilitas Sosial
5. Dampak Mobilitas Sosial

Petunjuk mengerjakan

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 5-6 siswa
2. Jika tersedia, carilah sumber dari buku atau sumber melalui internet di sekolahmu
3. Baca dan pahami masing-masing pertanyaan dengan cermat dan teliti!
4. Diskusikanlah dengan teman kelompok belajar tentang soal-soal yang diberikan untuk dijawab dan dipresentasikan.
5. Jawaban di tulis dikertas yang telah disediakan.
6. Kumpulkan hasil diskusinya sebagai laporan.

Nama Kelompok : 1
2
3
4
5
6

Kelas/Pertemuan ke : /

Bacalah Artikel Berikut ini

Pendidikan merupakan faktor penting dalam mobilitas sosial. Keberhasilan pergerakan nasional bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah tidak lepas dari peran penting pendidikan. Kalian ingat bagaimana organisasi pergerakan nasional pertama Budi Utomo berdiri, yang dipelopori oleh para cerdik cendikia atau mahasiswa kedokteran STOVIA. Berdirinya Budi Utomo dan berbagai organisasi sosial politik lainnya terjadi berkat peran pendidikan. Dapat dikatakan bahwa pendidikan telah mendorong mobilitas bangsa Indonesia dari kelompok yang diperintah, kemudian memerintah sendiri. Apabila kalian ingin melakukan mobilitas sosial ke atas, belajarlah dengan baik dan kerjarlah ilmu setinggi-tingginya.



Berdasarkan bacaan dan gambar di atas, saluran-saluran mobilitas sosial yang terjadi di masyarakat melalui..