

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SDN BANYUURIP III/364 SURABAYA
KELAS/SEMESTER : VI/ I
TEMA : 2 (PERSATUAN DALAM PERBEDAAN)
SUBTEMA : 1 (RUKUN DALAM PERBEDAAN)
PEMBELAJARAN : 3 (TIGA)
ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
BAHASA INDONESIA	
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 3.4.2 Menguraikan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dalam bahasa yang sederhana
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa,	4.4.1 Mengkreasikan informasi penting pada peta pikiran dalam bentuk tulisan

di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	
IPA	
3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya 3.3.2 Mengelompokkan jenis tumbuhan terkait habitatnya 3.3.3 Membandingkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan proklamasi kemerdekaan Indonesia, siswa dapat menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar
2. Dengan membaca teks bacaan proklamasi kemerdekaan Indonesia, siswa dapat menguraikan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dalam bahasa yang sederhana dengan benar
3. Dengan membaca teks bacaan proklamasi kemerdekaan Indonesia, siswa dapat mengkreasikan informasi penting pada peta pikiran dalam bentuk tulisan dengan rapi
4. Dengan mengamati tumbuhan, siswa mampu menyebutkan ciri-khusus tumbuhan terkait habitatnya dengan benar.
5. Dengan mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu mengelompokkan jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan benar
6. Dengan mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu membandingkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya dengan benar
7. Dengan berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan benar

D. MATERI AJAR

1. Teks informatif tentang proklamasi
2. Tumbuhan dan habitatnya

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Demonstrasi

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (140 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa dengan memberikan salam2. Guru menanyakan kabar siswa3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan kelas5. Pembelajaran dimulai dengan membacakan Pancasila Pancasila Satu : Ketuhanan Yang Maha Esa Dua : Kemanusiaan yang adil dan beradab Tiga : Persatuan Indonesia Empat : Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan Lima: Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia6. Guru memberikan pengarahan bahwa salah satu pengamalan sila ke-5 dari Pancasila yaitu menjaga dan melestarikan lingkungan diantaranya merawat tanaman. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu:<ul style="list-style-type: none">✓ ingin mengetahui ciri khusus tumbuhan dan cara beradaptasi terkait habitatnya✓ ingin mengetahui cara menguraikan informasi pada bacaan Proklamasi Kemerdekaan RI	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan pengarahan guru mengenai pembelajaran yang akan dilakukan tentang tugas membawa tanaman yang sudah disiapkan dari rumah,2. Guru menuliskan tiga pertanyaan di dalam bentuk kolom papan tulis untuk siswa yaitu: Apa yang saya tahu ? Apa yang saya ingin tahu ? Apa yang sudah saya pelajari ?3. Siswa secara bergiliran diminta menyebutkan nama tanaman-tanaman yang telah dibawa (<i>mengamati</i>)4. Siswa diminta menyebutkan masing-masing habitat dari tanaman yang telah dibawa (<i>mencoba</i>)5. Siswa mendengarkan penjelasan guru<ul style="list-style-type: none">- Masing-masing tumbuhan memiliki ciri khusus sehingga perlu beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya- Berdasarkan habitatnya menjadi 3 jenis (hidrofit,	105 menit

	<p>higrofit, dan xerofit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dibentuk dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa 7. Secara berkelompok mengerjakan LKPD 1 “Tanaman dan Habitatnya” 8. Siswa diminta menuliskan pertanyaan terkait tumbuhan yang mereka bawa beserta habitatnya (<i>menanya</i>) 9. Guru berkeliling disetiap kelompok untuk memberikan bimbingan baik secara kelompok maupun klasikal, mungkin ada pertanyaan dan kesulitan selama pembelajaran berlangsung. 10. Setelah pekerjaan masing-masing kelompok usai, setiap kelompok dijaga oleh dua siswa sebagai juru bicara untuk menjelaskan sekaligus menjawab jika ada pertanyaan dari kelompok lain. Sedangkan siswa yang lainnya berkeliling dan berkunjung secara bergiliran untuk menggali informasi dari hasil kerja kelompok yang lain. Wakil kelompok I mengunjungi kelompok II, Kelompok II mengunjungi kelompok III begitu seterusnya sampai kembali pada kelompok semula sesuai intruksi guru. (<i>mengomunikasikan</i>) 11. Siswa berpindah mengunjungi kelompok lain sesuai dengan waktu yang diatur/diberikan oleh guru. 12. Siswa mengamati tanaman untuk menjawab pertanyaan yang diberikan kelompok lain (<i>mengamati</i>) 13. Siswa mencatatkan hasil pengamatan ke dalam LKPD 1 (<i>mencoba</i>) 14. Siswa diberikan pengarahan untuk memerhatikan penggunaan huruf besar dan ketelitian dalam menulis. Terutama awal kalimat harus menggunakan huruf besar. 15. Siswa diberikan stimulus untuk bertanya dan menanggapi hasil presentasi kelompok lain. (<i>mengomunikasikan</i>) 16. Siswa diberikan pengarahan bahwa setiap tanaman mempunyai ciri khusus dan habitatnya, begitu pula manusia juga mempunyai pekerjaan dan tanggung jawab yang berbeda sesuai dengan keahlian yang dimiliki. Begitu pula Negara Indonesia ini bisa merdeka karena setiap tokoh pejuang/pahlawan mempunyai peran tanggung jawab masing-masing. Mereka semua dari golongan dan latar belakang yang berbeda-beda tetapi bertekad dan mempunyai satu tujuan yaitu memproklamasikan Kemerdekaan RI. 17. Guru menjelaskan cara mengembangkan peta pikiran salah satu tokoh dalam Proklamasi Kemerdekaan RI. 18. Siswa bersama dengan anggota kelompoknya mengerjakan tugas pengembangan peta pikiran tokoh Proklamasi Kemerdekaan RI. 	
--	--	--

	<p>19. Perwakilan siswa membacakan hasil pengembangan peta pikiran di depan kelas (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>20. Siswa lain diberikan kesempatan untuk menanggapi (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>21. Siswa mengerjakan Lembar Penilaian</p>	
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Belajar apa kita hari ini? ✓ Apa saja ciri khusus tumbuhan yang kamu ketahui? ✓ Siapa saja tokoh dibalik Proklamasi Kemerdekaan RI? 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari siswa. 3. Guru memberikan penghargaan pada siswa yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. 4. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa dengan mengajak siswa untuk : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memelihara dan merawat tanaman yang dimiliki sebagai wujud syukur Kepada Tuhan YME ✓ Perbedaan bukan penghalang dan kelemahan tetapi jadikan perbedaan sebuah kekuatan untuk saling melengkapi dan menyempurnakan demi mencapai tujuan bersama. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam. 	15 menit

G. PENILAIAN

Teknik penilaian:

1. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap sosial. Sikap religius yang diamati meliputi bersyukur atas anugerah Tuhan sedangkan sikap sosial yang diamati meliputi kerjasama dan peduli

Teknik : Non-Tes

Bentuk. : Observasi

Instrumen : Rubrik (terlampir)

2. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk Lembar Penilaian berupa tes tertulis.

Teknik : Tes dan Non-Tes

Bentuk : Isian dan Uraian

Instrumen : Penilaian Harian (Butir Soal)

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non-Tes

Bentuk : Kinerja Proses dan Kinerja Produk

Instrumen : Rubrik Penilaian

Penilaian keterampilan meliputi:

- ✓ LKPD 1 “Tanaman dan Habitatnya”

Rubrik Penilaian Keterampilan meliputi :

- ✓ Keterampilan menuliskan informasi pada peta pikiran
- ✓ Keterampilan menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap ciri khusus tumbuhan

Instrumen penilaian:

1. Lembar Pengamatan Sikap
2. Lembar Pengamatan Keterampilan
3. LKPD
4. Penilaian Harian

H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : gambar aneka tanaman, gambar pahlawan, benda kongkret yang ada di dalam kelas
2. Alat : alat tulis, papan tulis,
3. Sumber belajar :
 - Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI. 2018. *Buku Guru SD/MI Kelas 6 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan*. (hal 17-25). Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Cetakan ke-2. Edisi Revisi. Jakarta: Kemdikbud.
 - Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI. 2018. *Buku Siswa SD/MI Kelas 6 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan*. (hal 17-25). Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Cetakan ke-2. Edisi Revisi. Jakarta: Kemdikbud.

Surabaya, 5 November 2021

Guru

Puguh handoyo, S.Pd.SD., M.Pd.

No. Reg. 18064098057

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

"TUMBUHAN DAN HABITATNYA"

Kelas : Vi (Enam)
Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Subtema : 1 (Rukun dalam Perbedaan)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 20 Menit

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tujuan :

- Dengan berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan benar

Alat dan Bahan :

- Pensil
- Kertas
- Tanaman

Petunjuk Kerja :

1. Bacalah petunjuk dan langkah kerja ini dengan teliti!
2. Bekerja samalah dengan kelompok kalian!
3. Kerjakanlah dengan rapi!
4. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!

Langkah Kerja :

1. Setiap anggota kelompok menyiapkan tanaman yang telah mereka bawa dari rumah!
2. Anggota kelompok menuliskan nama tanaman yang mereka identifikasi!
3. Identifikasilah habitat dan ciri khusus dari tumbuhan yang kamu bawa!
4. Amatilah jenis-jenis tanaman yang di bawa kelompok lain terkait habitatnya (hidrofit, higrofit, xerofit)
5. Berkelilinglah ke setiap kelompok untuk memperoleh informasi sebanyak mungkin tentang berbagai jenis tanaman

****Good Luck****

LKPD 2

Ayo Berdiskusi



Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel berikut!

Laporan Hasil Pengamatan

No	Nama Tumbuhan	Jenis Tumbuhan	Habitat Tumbuhan	Cara tumbuhan beradaptasi	Cara tumbuhan melindungi diri
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Tuliskan kesimpulan hasil pengamatanmu pada kolom berikut!

RAMBU KEBERHASILAN LKPD 2

Rubrik Menulis Laporan Hasil Pengamatan

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Menulis Laporan Hasil Pengamatan				
Sikap Saat melakukan pengamatan <ul style="list-style-type: none"> Bersyukur Peduli Tanggung jawab 	Jika siswa memenuhi 3 kriteria	Jika siswa memenuhi 2 kriteria	Jika siswa memenuhi 1 kriteria	Jika siswa tidak memenuhi kriteria
Keterampilan Saat menulis laporan hasil pengamatan <ul style="list-style-type: none"> Bahasa yang digunakan baku Menulis sesuai pada kolom yang disediakan Menulis kesimpulan secara runtut 	Jika siswa memenuhi 3 kriteria	Jika siswa memenuhi 2 kriteria	Jika siswa memenuhi 1 kriteria	Jika siswa tidak memenuhi kriteria

PENILAIAN HARIAN

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester : VI/I

Bacalah teks di bawah ini untuk mengerjakan soal nomor 1 s.d.10!



Laksamana Tadashi Maeda adalah seorang perwira tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang. Beliau membantu persiapan konsep teks Proklamasi Kemerdekaan dengan mempersilakan rumahnya digunakan untuk kegiatan yang sangat penting. Di rumahnya berkumpul para tokoh bangsa yang berjasa besar.

Walaupun beliau orang Jepang, beliau rela membantu Indonesia karena simpati terhadap rakyat Indonesia. Sebagai bangsa Indonesia yang sudah menikmati hidup merdeka kita juga harus lebih semangat untuk mempertahankan kemerdekaan bangsa. Selain itu kita juga harus menjaga kelestarian hasil alam Indonesia yang sangat kaya.

Kekayaan Indonesia akan hasil alam terbukti dari banyaknya ragam tumbuhan yang tumbuh di tanah Indonesia. Tanah Indonesia ada yang kering, ada yang lembab namun tanaman tumbuh dengan subur, hal ini dikarenakan setiap tumbuhan memiliki ciri khususnya masing-masing. Ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan

tersebut bermanfaat untuk mempertahankan hidup. Berikut akan dijelaskan beberapa tumbuhan yang memiliki ciri-ciri khusus, yaitu tumbuhan kaktus, bakau, teratai, lumut, enceng gondok, dll. Semua anugrah alam yang diberikan kepada manusia harus dirawat dan dijaga kelestariannya untuk kepentingan manusia itu sendiri. Selalu bersyukur kepada Tuhan dengan selalu peduli terhadap kesehatan diri sendiri dan lingkungan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar

1. Siapa saja tokoh-tokoh yang terlibat dalam perjuangan proklamasi kemerdekaan Indonesia?

.....
.....
.....
.....

2. Di mana proklamasi kemerdekaan dilaksanakan?

.....
.....
.....
.....

3. Jelaskan peran Laksamana Tadashi Maeda. Dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia!

.....
.....
.....
.....

4. Bagaimana wujud terima kasih kita Kepada Tuhan Yang Maha Esa terhadap diri sendiri dan lingkungan ?

.....
.....
.....
.....

5. Apa manfaat ciri khusus pada makhluk hidup?

.....
.....

.....
.....
6. Apa fungsi dari daun lebar dan tipis pada teratai?

.....
.....
.....
.....

7. Jelaskan ciri-ciri tumbuhan hidrofit!

.....
.....
.....
.....

8. Tumbuhan apa yang memiliki tangkai berongga udara?

.....
.....
.....
.....

9. Tuliskan contoh jenis tumbuhan yang termasuk dalam hidrofit, higrfit, dan xerofit!

.....
.....
.....
.....

10. Apa perbedaan antara tumbuhan yang hidup di air dan di padang pasir? Jelaskan!

.....
.....
.....
.....

😊😊 SELAMAT MENGERJAKAN 😊



KUNCI JAWABAN

LEMBAR PENILAIAN

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Ir, Soekarno, Moh. Hatta, Sikarni, Ibu Fatmawati, Sayuti
Melik, Laksamana Maeda
2. Kediaman Laksamana Maeda
3. Membantu persiapan konsep teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
4. Selalu bersyukur kepada Tuhan dengan selalu peduli terhadap kesehatan diri sendiri dan lingkungan
5. Untuk mempertahankan hidupnya
6. Menyerap cahaya, memudahkan penguapan, untuk fotosintesis
7. Sebagian tubuhnya dipermukaan air, memiliki rongga udara di batangnya, daunnya dipermukaan air
8. Enceng gondok, kangkung, teratai
9. higrofit : kemunting, lumut, daun ungu dedalu
hidrofit : teratai, hydrilla, enceng gondok, kiambang, bakau, kangkung
xerofit : kaktus, lily gurun, pohon kurma, lidah buaya, setawar
10. tumbuhan yang hidup di air biasanya daunnya lebar, batangnya berongga. Sedangkan yang hidup di padang pasir daunnya seperti jarum dan batangnya berair.

ANALISIS PENILAIAN

Kelas/Semester : VI/I

Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema : 3 (Energi Alternatif)

Pembelajaran : 4 (Empat)

NO	NAMA SISWA	URAIAN										BAHASA INDONESIA	IPA			TOTAL SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	3.4.1 3.4.2	3.3.1	3.3.1 3.3.2 3.3.3		
	NOMOR SOAL										URAIAN (1,2,3)	URAIAN (4)	URAIAN (5,6,7,8,9,10)			
BOBOT SOAL	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	URAIAN (1,2,3)	URAIAN (4)	URAIAN (5,6,7,8,9,10)		
1																
2																
dst																
Rata-rata nilai																
Nilai Tertinggi																
Nilai Terendah																

$$NILAI BAHASA INDONESIA = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{18} \times 100$$

$$NILAI PJOK = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{6} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN

KELAS : VI (ENAM)
 TEMA : 2 (PERSATUAN DALAM PERBEDAAN)
 SUBTEMA : 1 (RUKUN DALAM PERBEDAAN)
 PEMBELAJARAN : 3 (TIGA)

1. Penilaian Spiritual Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Bersyukur				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1							
2							
3							

$$NILAI = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Bersyukur <ul style="list-style-type: none"> Menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan Mengucapkan syukur (hamdallah) setelah melakukan kegiatan pembelajaran Menerima jika dikelompokkan dengan siapapun tanpa memilih-milih teman 	Jika memenuhi 3 kriteria	Jika memenuhi 2 kriteria	Jika memenuhi 1 kriteria	Jika tidak memenuhi kriteria

1. Penilaian Sikap
Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Sportif <ul style="list-style-type: none"> Menerima kekalahan dan kemenangan dengan lapang Tidak curang dalam permainan Terbuka dan senang bermain bersama 	Jika memenuhi 3 kriteria	Jika memenuhi 2 kriteria	Jika memnuhi 1 kriteria	Jika tidak memenuhi kriteria
Peduli <ul style="list-style-type: none"> Membantu teman yang kesulitan Memotivasi anggota kelompok Selalu mengingatkan dan menjaga teman saat pengamatan keluar kelas 	Jika memenuhi 3 kriteria	Jika memenuhi 2 kriteria	Jika memenuhi 1 krteria	Jika tidak memenuhi kriteria
Bertanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu Membawa tanaman (sesuai instruksi pada pembelajaran sebelumnya) Melakukan pengamatan dengan sungguh-sungguh 	Jika memenuhi 3 kriteria	Jika memenuhi 2 kriteria	Jika memenuhi 1 krteria	Jika tidak memenuhi kriteria

Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Sportif				Peduli				Bertanggungjawab				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															

$$NILAI = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{12} \times 100$$

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Bahasa Indonesia	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	C2	Uraian	1 dan 2
			3.4.2 Menguraikan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dalam bahasa yang sederhana	C2	Uraian	3 dan 4
2	IPA	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.2 Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya	C1	Uraian	5,6, dan 7
			3.3.3 Mengelompokkan jenis tumbuhan terkait habitatnya	C3	Uraian	8 dan 9
			3.3.1 Membandingkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya	C5	Uraian	10

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

RANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN

**SATUAN PENDIDIKAN : SDN BANYUURIP III/364
SURABAYA**

KELAS : 6 (ENAM)

TEMA : 2 (PERSATUAN DALAM PERBEDAAN)

SUBTEMA : 1 (RUKUN DALAM PERBEDAAN)

PEMBELAJARAN : 3 (TIGA)

MATERI :

- **BAHASA INDONESIA** : Teks informatif
Kosakata baku dan kalimat efektif
- **IPA** : Tumbuhan dan Habitatnya

MEDIA YANG DIGUNAKAN :

1. Media benda kongkret (tanaman)



DESKRIPSI TENTANG MEDIA :	
Bahan	Benda kongkret tanaman
Dimensi	3 dimensi
Sumber	Lingkungan

CARA PENGGUNAAN MEDIA :

Media benda kongkret (tanaman) digunakan untuk mengetahui ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya dan mengelompokkannya berdasarkan jenisnya. Siswa diminta untuk mengamati ciri tumbuhan yang telah mereka bawa. Kemudian siswa melakukan kunjungan kelompok untuk memperoleh informasi tentang tumbuhan yang dibawa oleh kelompok lain. Media ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam berdiskusi saat mengerjakan LKPD

2. Amplop dan Kartu gambar Pahlawan



DESKRIPSI TENTANG MEDIA :	
Bahan	Kertas HVS
Dimensi	2 dimensi
Sumber	Internet Gambar amplop https://www.dumetschool.com/blog/cara-membuat-desain-flat-amplop-surat Gambar Ir. Soekarno https://www.pinterest.dk/pin/569775790333365507/ Gambar Moh. Hatta

<p>https://www.goodreads.com/book/show/10340605-bung-hatta Gambar Achmad Soebardjo https://id.wikipedia.org/wiki/Achmad_Soebardjo Gambar Sukarni http://www.aktual.com/sukarni-sosok-pemuda-pejuang-kemerdekaan-ri/ Gambar Ibu Fatmawati https://id.wikipedia.org/wiki/Berkas:Fatmawati.jpg Gambar Laksamana Maeda http://www.aktual.com/abu-laksamana-maeda-akan-dibawa-ke-indonesia/ Gambar Sayuti Melik https://id.wikipedia.org/wiki/Sayuti_Melik</p>

CARA PENGGUNAAN MEDIA :

Media Amplop dan kartu gambar pahlawan digunakan untuk mempermudah siswa dalam membuat peta konsep dan mencari informasi dari teks bacaan. Gambar pahlawan yang ada di dalam amplop dapat ditempel di kertas HVS dan dijadikan peta konsep.