

Perangkat Pembelajaran
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

TEMA 3 : BENDA DI SEKITARKU
SUB TEMA 2: WUJUD BENDA

Nama Sekolah : **SDN BONGKOK 03**
Kelas / Semester : **III/1**
Nama Guru : **SIGIT ARINTO AJI**
NIP / NIK : **-**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BONGKOK 03
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : x 150 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	1.1.1 Membaca wacana tentang wujud benda, 1.1.2 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengerjakan soal cerita. 4.7.2 Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Mempraktikkan dinamika gerakan kaki.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

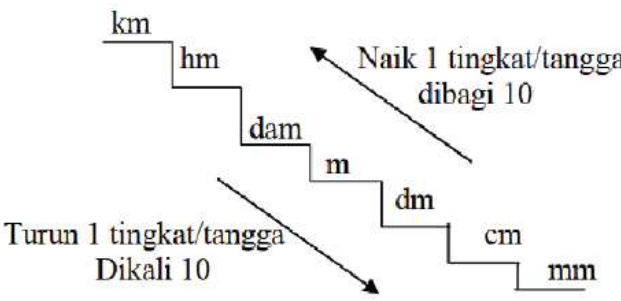
1. Dengan membaca wacana tentang wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan melakukan pengamatan benda, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Dengan mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
5. Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh gerakan tari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.
7. Dengan menirukan gerakan kaki di buku, siswa dapat mempraktikkan dinamika gerakan kaki dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. Nasionalis ▪ Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Secara berkelompok siswa diarahkan untuk mengelompokkan benda yang ada di sekitar mereka, jenis pengelompokkan dibebaskan. ▪ Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokkan yang mereka lakukan. Misalkan berdasarkan ukuran, fungsi, warna, dan sebagainya. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa. Communication ▪ Siswa memerhatikan pengelompokkan yang dibuat sebelumnya. Guru mengemukakan beberapa pertanyaan, seperti apakah pengelompokkan yang dibuat sudah berdasarkan wujudnya? Siswa memberikan pendapatnya. Kemudian siswa kembali mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa membandingkan pengelompokkan sebelumnya tidak pengelompokkan yang baru. Perwakilan siswa dapat maju ke depan kelas untuk mempresentasikan perbedaan pengelompokkan sebelumnya dengan pengelompokkan yang sudah berdasarkan wujud. ▪ Kemudian siswa memerhatikan gambar di buku paket, gambar suasana dapur di mana Dayu sedang membantu ibu memasak. ▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang ada di dalam gambar ke dalam masing-masing wujud. ▪ Setelah itu perwakilan siswa melaporkan hasil pengelompokkan disertai dengan alasannya. ▪ Siswa yang lain dapat memberikan masukan jika ada yang berbeda pendapat. ▪ Siswa diarahkan untuk keluar kelas melakukan observasi terhadap benda-benda di sekeliling sekolah. ▪ Siswa diminta untuk mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan wujudnya. Creativity and Innovation ▪ Siswa mencatatkan pengelompokkannya di dalam tabel yang disediakan di Buku Siswa. ▪ Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa. ▪ Setelah melakukan pengelompokkan siswa diberi kesempatan untuk bertanya. ▪ Alternatif kegiatan guru dapat memberikan pertanyaan seputar materi wujud benda untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. ▪ Setelah tanya jawab, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di Buku Siswa. Mandiri ▪ Bersama-sama memeriksa hasil pekerjaan. Gotong Royong ▪ Kegiatan selanjutnya siswa memerhatikan alat transportasi yang ada pada Buku ▪ Siswa (gambar motor). Guru mengajukan pertanyaan, apakah siswa pernah menaiki alat transportasi ini sebelumnya? ▪ Guru mengajukan pertanyaan, terbuat dari apakah alat transportasi ini? Apa wujud dari alat transportasi tersebut? Dengarkan alternatif jawaban siswa. ▪ Siswa memerhatikan gambar denah rumah yang ada, tanyakan kepada siswa berapa jauh jarak rumah Edo ke rumah nenek? (5 km 300 m, dibaca 5 km lebih 300 m.) Berapa pula jarak dari rumah Edo ke kebun binatang? (1523 m). ▪ Tanyakan apa satuan yang digunakan? (km dan m). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan bahwa satuan km dan m itu berhubungan. Siswa memberikan pendapatnya mana yang lebih besar 1 km atau 1 m? ▪ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan hubungan antara km dan m. Beri kesempatan siswa untuk menjelaskan pendapatnya. ▪ Setelah itu siswa memerhatikan penjelasan bahwa 1 km adalah 1000 m. Dapat juga diberikan ilustrasi bahwa satu langkah kita anggap setara dengan 1 m. ▪ Ketika sudah melangkah 1000 kali, maka artinya kita telah berjalan sejauh 1 km. ▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu mengetahui jarak dari rumah ke sekolah? - Apakah kamu dapat menyebutkan satuan jarak lainnya? ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya. Catat satuan lain yang disebutkan oleh siswa. ▪ Setelah mendengarkan pendapat siswa, guru menjelaskan dan menuliskan tangga satuan panjang baku sebagai berikut! <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">Jadi, dapat disimpulkan bahwa</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>1 km = 1.000 m</td> <td>1 m = 10 dm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 10.000 dm</td> <td>1 m = 100 cm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 100.000 cm</td> <td>1 dm = 10 cm</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memerhatikan contoh kasus di Buku Siswa. ▪ Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat menjelaskan ulang terkait dengan contoh kasus di Buku Siswa. Uji pemahaman siswa dengan memberikan contoh soal lainnya. Siswa memerhatikan denah rumah yang ada di Buku Siswa. ▪ Tanyakan “Berapa jarak rumah Siti ke pasar?”, tanyakan untuk beberapa alternatif jarak ke tempat lainnya. ▪ Setelah tanya jawab, siswa menyelesaikan soal di Buku Siswa. <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>~ Rumah Siti ke sekolah</td> <td>= 5 km 100 m</td> <td>= 5100 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Udin ke kantor pos</td> <td>= 2 km 850 m</td> <td>= 2850 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Siti ke rumah Udin</td> <td>= 6 km 350 m</td> <td>= 6350 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Siti ke kantor pos</td> <td>= 10 km 0 m</td> <td>= 10000 m</td> </tr> <tr> <td>~ Sekolah ke pasar</td> <td>= 3 km 750 m</td> <td>= 3750 m</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Periksa bersama hasil kerja siswa. ▪ Selanjutnya berikan soal tantangan kepada siswa. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bercerita. apakah mereka pernah mempunyai pengalaman naik pesawat terbang? Apakah mereka pernah melihat alat yang digunakan untuk mengukur ketinggian? 	1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm	1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm	1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm	~ Rumah Siti ke sekolah	= 5 km 100 m	= 5100 m	~ Rumah Udin ke kantor pos	= 2 km 850 m	= 2850 m	~ Rumah Siti ke rumah Udin	= 6 km 350 m	= 6350 m	~ Rumah Siti ke kantor pos	= 10 km 0 m	= 10000 m	~ Sekolah ke pasar	= 3 km 750 m	= 3750 m	
1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm																						
1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm																						
1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm																						
~ Rumah Siti ke sekolah	= 5 km 100 m	= 5100 m																					
~ Rumah Udin ke kantor pos	= 2 km 850 m	= 2850 m																					
~ Rumah Siti ke rumah Udin	= 6 km 350 m	= 6350 m																					
~ Rumah Siti ke kantor pos	= 10 km 0 m	= 10000 m																					
~ Sekolah ke pasar	= 3 km 750 m	= 3750 m																					

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(Altimeter). Siswa diminta untuk melihat gambar di Buku Siswa. Jelaskan tentang kegunaan alat tersebut, yaitu mengukur ketinggian. Tidak hanya untuk pesawat, para pendaki gunung juga menggunakan alat tersebut. <i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk memerhatikan soal yang ada di Buku Siswa dan diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dimengerti dari soal. ▪ Berikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan secara <i>mandiri</i>. ▪ Setelah kegiatan itu, siswa duduk membentuk lingkaran. ▪ Siswa memerhatikan dan mendengar penjelasan guru, kemudian diminta untuk membayangkan dirinya kertas. Andai kertas tersebut ditiup oleh angin apa yang akan terjadi? (Arahkan siswa untuk bergerak dengan lembut ke kiri dan ke kanan) Guru mengemukakan pertanyaan, apakah wujud dari kertas? Apakah wujud dari angin? ▪ Selanjutnya membayangkan dirinya ditiup oleh angin kencang. Bagaimana gerakan kertas ditiup angin kencang? Siswa memperagakannya. ▪ Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa gerak tari adalah gabungan gerakan semua anggota tubuh. Pada pembelajaran hari ini kita akan mempelajari gerak kaki lemah dan lembut. ▪ Siswa berlatih gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lembut dan kuat seperti pada gambar: <div data-bbox="443 1228 932 1465" data-label="Image"> </div> ▪ Siswa diperdengarkan lagu untuk mengiringi gerakan tersebut. Lagunya bisa berupa lagu daerah maupun lagu tradisional. Guru memperlihatkan contoh gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lemah, dan contoh gerakan menghentak seperti contohnya tentara yang sedang berbaris. Contohkan gerakan yang lembut dan yang kuat. Gerakan yang menghentak dapat dicontohkan pula dengan gerakan robot yang patah-patah. Siswa dapat bereksplorasi untuk mencontohkan kedua jenis gerakan tersebut. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Minta siswa berpasangan dan saling menilai gerakan masing-masing. Guru mengobservasi gerakan yang siswa lakukan. Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan gerakan bersama-sama. <i>Collaboration</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diakhiri dengan siswa membentuk barisan melingkar. ▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi dapat dilakukan dengan tanya jawab berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini? ○ Apa yang belum kamu kuasai dari kegiatan pembelajaran hari ini? ▪ Guru mengajak siswa untuk mensyukuri nikmat Tuhan berupa aneka benda yang ada di sekitar kita. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ilir-Ilir” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius</i> 	

E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Benda-benda di sekitar lingkungan kelas.
- Gambar alat ukur panjang atau alat ukur yang sebenarnya.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana terkait wujud benda.
- Melakukan pengamatan terhadap wujud benda.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan pengamatan.
- Mengerjakan soal mengkonversikan satuan km ke m.
- Menyelesaikan soal cerita.
- Mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Melengkapi tabel pengelompokkan benda berdasarkan wujudnya.

2. Menjawab pertanyaan tentang wujud benda.

~~ Banyak soal: 5

~~ Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

3. Berlatih menentukan jarak dalam satuan meter.

~~ Banyak soal: 5

~~ Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tari.

No.	Nama Siswa	Mengidentifikasi gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki		Menirukan gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas III

ROKHILAH, S.Pd.SD
NIP. 19660206 199401 2 001

SIGIT ARINTO AJI
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BONGKOK 03
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : x 150 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi tentang sifat wujud benda.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membuktikan sifat benda. 4.1.2 Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep wujud benda.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting menolong.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	21.1 Mengerti sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam menceritakan pengalaman

		menolong orang lain dalam bentuk tulisan.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyebutkan arti penting menolong.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalamannya menolong orang lain dalam bentuk tulisan.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menangkap dan memantulkan bola.
2	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menangkap dan memantulkan bola.


C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana percakapan, siswa dapat mengidentifikasi informasi tentang sifat wujud benda dengan benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membuktikan sifat benda dengan tepat.
3. Dengan membuat kesimpulan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep wujud benda dengan tepat.
4. Dengan memerhatikan contoh gerakan melempar dan memantulkan, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan menangkap dan memantulkan bola dengan benar.
5. Dengan berlatih melempar dan memantulkan bola, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan menangkap dan memantulkan bola dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menyebutkan arti penting menolong.
7. Dengan kegiatan menulis pengalaman, siswa dapat menceritakan pengalamannya menolong orang lain dalam bentuk tulisan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bendera Merah Putih”. Nasionalis ▪ Guru memperlihatkan aneka jenis bola, (jika ada bola basket, bola plastik, dan bola tenis atau bola pingpong) ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya, mana bola yang lebih besar, mana yang lebih kecil, mana yang massanya lebih besar, dan mana yang massanya lebih kecil? ▪ Guru menanyakan apakah siswa mengerti apa yang dimaksud dengan massa? 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta memerhatikan percakapan di Buku Siswa. ▪ Siswa diberi kesempatan bertanya tentang isi percakapan tersebut. ▪ Bersama siswa mendiskusikan tentang massa dan berat. Sebagai tambahan pengetahuan untuk guru, berikut adalah materi tentang massa dan berat. Gotong Royong <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Perbedaan Massa dan Berat</p> <p>Berat dan massa mempunyai perbedaan. Massa benda di mana-mana sama, namun berat benda bisa berubah-ubah tergantung gravitasi di tempat tersebut. Contohnya massa tubuhmu di bumi ataupun di bulan sama. Namun beratmu di bumi dengan di bulan bisa berbeda. Beratmu di bulan akan lebih ringan dari di bumi.</p> <p>Dalam percakapan sehari-hari dan hitungan matematika orang sering menyamakan istilah berat dengan massa. Seperti, kita sering mendengar orang mengatakan, berapa beratmu? Seharusnya berapa massamu? Karena yang kita ukur pada timbangan adalah massa bukan berat. Namun karena istilah berat sudah umum digunakan dalam bahasa sehari-hari dan gravitasi di permukaan bumi relatif sama, maka penggunaan kata berat untuk menggantikan massa masih boleh dipergunakan.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">www.mathsisfun.com</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah kegiatan berdiskusi siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa, terkait benda apa yang massanya lebih besar. ▪ Mengkoreksi bersama jawaban pertanyaan di Buku Siswa. ▪ Setelah itu siswa diingatkan kembali tentang perkataan massa benda yang sering menggunakan kata berat. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengingatkan kembali bahwa ciri khas benda selain mempunyai massa juga mengisi ruang atau mempunyai volume. ▪ Siswa diminta memerhatikan gambar akuarium di Buku Siswa. ▪ Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan volume pada benda. Creativity and Innovation ▪ Siswa diminta memerhatikan langkah percobaan, bahan-bahan sudah dipersiapkan oleh sekolah. ▪ Secara berkelompok siswa melakukan percobaan tersebut. ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatannya di Buku Siswa. ▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari percobaannya. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perwakilan siswa melaporkan hasil percobaannya. Siswa memerhatikan bola yang ada di Buku Siswa. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa memberikan pendapatnya permainan apa saja yang menggunakan bola-bola tersebut. ▪ Guru memberikan kesempatan siswa untuk menceritakan pengalaman mereka memainkan permainan ataupun olahraga yang menggunakan bola tersebut. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa hari ini mereka akan bermain bola dengan menggunakan bola basket. ▪ Guru bertanya siapa yang suka dan bisa bermain bola basket? ▪ Di luar kelas, siswa memerhatikan penjelasan guru tentang bagaimana bermain bola basket, khususnya teknik melempar dan memantulkan bola. ▪ Sebelumnya lakukan pemanasan terlebih dahulu, siswa dapat berlari keliling lapangan, atau melakukan senam pemanasan. ▪ Gerakan pertama, guru mencontohkan gerakan memantulkan bola di lantai. Gerakan ini diikuti oleh siswa. Berbaris saling berhadapan berpasangan. Siswa mempraktikkan cara memantulkan bola ke lantai. Satu siswa memantulkan dan satu siswa lagi menangkap. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah itu guru mencontohkan gerakan kedua yaitu memantulkan bola ke lantai perorangan. Siswa mempraktikkan hal tersebut. ▪ Selanjutnya guru mencontohkan memantulkan bola sambil berjalan. Setiap siswa mempraktikkan hal tersebut. ▪ Kegiatan pengayaan dapat dilakukan dengan melakukan lomba. Siswa berlomba memantulkan bola sambil berjalan (dribel). Tentukan posisi mulai dan tujuan akhir. Siapa yang dapat mencapai tujuan akhir paling cepat dengan cara mendribel bola tanpa bolanya lepas dari tangannya maka ia yang menang. ▪ Guru memerhatikan gerakan siswa dan mencatat kemampuan siswa dalam dua keterampilan tersebut. ▪ Siswa dapat mempraktikkan permainan basket yang dimodifikasi dengan lebih sederhana sebagai pengayaan. Setelah berlatih memantulkan bola, siswa diminta untuk bercerita bagaimana perasaan mereka tentang permainan basket tersebut. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Perwakilan siswa diminta untuk bercerita kondisi permainan yang dilakukan tadi. Apakah ada yang jatuh? Apakah jatuhnya sampai terluka? Apakah ada yang menolong? Atau cerita tentang pengalaman mereka, pernahkah mereka mengalami cedera saat permainan berlangsung? Apa yang dilakukan oleh orang-orang di sekeliling mereka saat mereka terjatuh? 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biarkan siswa menjelaskan dan berikan kesempatan sebanyak-banyaknya untuk siswa bercerita. ▪ Ajak siswa untuk memberikan alasannya mengapa kita harus menolong orang lain dan ingatkan siswa untuk selalu santun dalam menyampaikan pendapatnya, dan menyimak ketika teman menjelaskan. ▪ Setelah siswa menyatakan pendapatnya dan menyimak temannya bercerita. ▪ Sekarang gilirannya siswa untuk menuliskan pendapatnya di lembar yang telah disediakan. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru untuk menuliskan pendapatnya dengan memerhatikan penulisan huruf besar dan tanda baca. ▪ Sampaikan untuk memberikan pendapatnya yang jujur dan lengkap. ▪ Perwakilan siswa membacakan pendapatnya di depan kelas. Jika waktu memungkinkan setiap siswa dapat membacakan pendapatnya di depan kelas. Mandiri 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk menjelaskan kembali apakah ciri dari benda? (mempunyai massa dan volume, atau mengisi ruang). ▪ Setelah itu siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan ataupun kesannya terhadap kegiatan hari ini. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Jali-Jali” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius 	15 menit

E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Beraneka jenis bola
- Timbangan
- Gelas ukur
- Contoh benda padat yang berukuran lebih kecil dari gelas ukur
- Balon 2 buah.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana untuk menjawab pertanyaan.
- Melakukan percobaan untuk mencari informasi tentang volume.
- Berlatih melempar dan memantulkan bola.
- Menceritakan pengalaman menolong teman di depan kelas.
- Menuliskan arti penting sikap tolong menolong.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

- Menyelesaikan soal perbandingan massa/berat.
 - ~~ Banyak soal: 5
 - ~~ Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$
- Menuliskan alasan pentingnya menolong orang lain.
 - ~~ Banyak isian: 4
 - ~~ Benar semua: $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

- Rubrik menuliskan laporkan hasil pengamatan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar periksa kemampuan menangkap dan memantulkan bola.

No.	Nama Siswa	Kemampuan memantulkan bola kepada teman		Kemampuan memantulkan bola ke lantai		Kemampuan menangkap bola		Kemampuan memantulkan bola sambil berjalan	
		T	T	BT	T	BT	BT	T	BT

3. Rubrik menceritakan pengalaman menolong orang.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas III

ROKHILAH, S.Pd.SD
NIP. 19660206 199401 2 001

SIGIT ARINTO AJI
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BONGKOK 03
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : x 150 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR MUPEL

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membuat prediksi sifat benda padat.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengidentifikasi sifat benda padat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengenal konversi satuan panjang baku.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi gerakan lambat kaki saat menari.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan gerak lambat kaki dalam suatu tari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat prediksi sifat benda padat, siswa terlatih untuk memberikan pendapatnya berdasarkan pengamatan dengan percaya diri.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi sifat benda padat.
3. Dengan kegiatan menulis, siswa menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan materi.
4. Dengan memerhatikan penjelasan guru, siswa mengenal konversi satuan panjang baku.
5. Dengan memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan jarak, siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar.
6. Dengan memerhatikan tempo musik, siswa dapat mengidentifikasi gerakan lambat kaki saat menari.
7. Dengan mempraktikkan gerakan lambat kaki dalam menari, siswa dapat memeragakan gerak lambat kaki dalam suatu tari dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis ▪ Kegiatan diawali dengan rencana kegiatan pembelajaran hari ini oleh guru. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Siswa diingatkan kembali dengan ketiga jenis wujud benda yang telah dipelajari sebelumnya. ▪ Siswa memberikan contoh masing-masing wujud benda. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati aneka benda padat di sekitar kelas. ▪ Siswa diminta untuk mencermati sifat benda padat berdasarkan hasil pengamatan mereka, dan menuliskannya di Buku Siswa. Communication ▪ Siswa mengajukan beberapa pertanyaan seputar benda padat. ▪ Siswa telah menuliskan pendapatnya tentang sifat benda berdasarkan pengamatan. Sekarang saatnya siswa melakukan penyelidikan untuk membuktikan bahwa perkiraan atau tebakan mereka tentang sifat benda padat adalah benar adanya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang mengumpulkan benda-benda padat di sekitar mereka, serta membawa perlengkapan dari rumah. Collaboration ▪ Siswa mulai melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang ada di Buku Siswa. Creativity and Innovation ▪ Masukkan benda ke dalam ember, amati. Selanjutnya masukkan ke dalam gelas, amati. Terakhir masukkan ke dalam kantong plastik, amati kembali. ▪ Siswa mencatat hasil pengamatannya di tabel pengamatan yang telah disediakan. ▪ Setelah itu siswa menyimpulkan sifat benda padat hasil pengamatannya. ▪ Siswa menutup percobaan dengan membandingkan prediksi yang awal mereka buat dengan hasil percobaan. ▪ Guru membuka kesempatan untuk berdiskusi dengan siswa, jika kesimpulan ada hal yang berbeda dengan hasil percobaan siswa. ▪ Setelah melakukan percobaan, siswa mengingat kembali kosakata baru dipelajarinya pada pembelajaran ini. ▪ Siswa menuliskan kata-kata tersebut di tabel yang telah disediakan. ▪ Siswa mencari artinya di kamus Bahasa Indonesia. Arahkan siswa jika kata yang dipilihnya bukanlah kata dasar. ▪ Guru memberikan pertanyaan, alat ukur apa yang digunakan untuk mengukur jarak suatu tempat? Tahukah para siswa jarak dari rumah mereka ke sekolah? ▪ Siswa memerhatikan Buku Siswa dan mencari jarak tempuh antara rumah Dayu menuju pasar. ▪ Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan sebelum siswa mulai mengerjakan soal di Buku Siswa. ▪ Setelah itu siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa. ▪ Bersama siswa menyanyikan lagu berikut ini: 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Barisan Musik Ciptaan: A.T. Mahmud</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Dengar suara musik Mengawali pawai Seruling mengalun- dan gendang bertalu Pemainnya lincah, seragamnya elok Sambil berbaris memainkan lagu</p> <p>Suasanapun riang, siapapun senang</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Sorak-sorai para penonton terkesan</p> <p>Bum cas... bum cas bum bum bum Bum cas cas, bum cas cas, bum bum bum bum Trek tek tek bum bum 2X Trek bum trek bum cas bum bum bum</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah bernyanyi siswa ditanya, apakah musik termasuk benda? Sampaikan apa alasannya. ▪ Setelah itu siswa mengingat kembali gerakan kaki dengan dinamika lemah lembut. ▪ Siswa menciptakan gerakan kaki yang disesuaikan oleh lagu tersebut atau lagu pilihan siswa sendiri. Mandiri ▪ Guru mengamati dan memberi masukan, sebelum akhirnya dinilai. ▪ Setiap siswa mencoba untuk menunjukkan gerakan yang mereka ciptakan di depan kelas. ▪ Kelas diakhiri dengan menari bersama-sama dengan diiringi lagu Barisan Musik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk menari sendiri. ▪ Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan hari ini, siswa menyampaikan jika ada materi yang belum dipahami oleh siswa. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Soleram”. ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius 	15 menit

E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Aneka benda padat di sekitar kita.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat prediksi sifat benda padat.
- Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda padat.
- Menuliskan kata/istilah khusus dari teks instruksi percobaan.
- Memecahkan soal cerita yang terkait dengan jarak.
- Mempraktikkan gerakan cepat dan lambat kaki pada tarian dengan iringan lagu.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Menuliskan kosakata baru
 - ~ Banyak soal: 5
 - ~ Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$
2. Menyelesaikan soal cerita
 - ~ Banyak soal: 4
 - ~ Benar semua: $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik melaporkan hasil pengamatan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik mempraktikkan gerak kuat dan lemah dalam tarian.

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian gerakan tari.	Seluruh urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan benar.	Sebagian kecil urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan tari kurang benar.
2.	Teknik tarian.	Gerakan kaki memperlihatkan gerakan lemah dan kuat, secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) dilakukan secara dengan bantuan.	Tidak mampu memperlihatkan gerakan lemah dan kuat dalam tarian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas III

ROKHILAH, S.Pd.SD
NIP. 19660206 199401 2 001

SIGIT ARINTO AJI
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BONGKOK 03
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : x 150 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menceritakan hasil pengamatannya.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membaca langkah percobaan.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Mengerti sikap sesuai dengan sila-sila pancasila dalam bercerita pengalaman kegiatan

		gotong royong yang telah dilaksanakan.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengamati contoh yang diberikan oleh guru.
2	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Menirukan gerakan melempar dan memantulkan bola.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengisi lembar pengamatan percobaan, siswa dapat menceritakan hasil pengamatannya dengan tepat.
2. Dengan membaca langkah percobaan, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terkait dengan wujud padat.
3. Mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menirukan gerakan melempar dan memantulkan bola dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam.
5. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat berbagi pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. <i>Nasionalis</i> ▪ Siswa mengawali kegiatan dengan memerhatikan air yang berada di dalam gelas. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> ▪ Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa mendengarkan arahan guru tentang materi hari ini yaitu Air. Siswa berdiskusi tentang kegunaan air dalam kehidupan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah percobaan. ▪ Langkah percobaan adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Masukkan air ke dalam ember, lalu pindahkan ke dalam gelas, dan terakhir masukkan ke dalam kantong plastik. - Lakukan hal yang sama dengan minyak goreng. - Catatlah hasil pengamatanmu dalam tabel. ▪ Siswa mempelajari langkah percobaan, setelah itu melakukan percobaan. ▪ Siswa mengamati perubahan bentuk yang terjadi pada cairan ketika ditempatkan di dalam wadah. ▪ Siswa menyimpulkan hasil percobaan. ▪ Setelah itu siswa setiap perwakilan kelompok akan menyampaikan hasil percobaan tersebut. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan jika ada hasil yang berbeda. ▪ Jika memungkinkan berikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan hasil percobaan serta manfaat benda cair dalam kehidupan. <i>Communication</i> ▪ Jika waktu tidak memungkinkan berikan kesempatan bercerita dalam bentuk tertulis. ▪ Di akhir kegiatan bersama siswa, guru menyimpulkan tentang sifat air bersama-sama, yaitu bentuknya berubah sesuai wadah, tidak dapat digenggam. ▪ Kegiatan dilanjutkan di luar ruangan. Siswa berbaris membentuk lingkaran. ▪ Guru menyampaikan bahwa 2/3 tubuh kita terdiri dari cairan. Kegiatan olahraga akan membuat tubuh kita kehilangan cairan karena berkeringat. Penting untuk mengganti cairan tubuh yang keluar dengan minum cukup. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini yaitu teknik memantulkan dan menangkap bola. <i>Communication</i> ▪ Kegiatan diawali dengan melakukan pemanasan dengan memantulkan bola kepada teman yang ada di seberangnya. ▪ Setelah melakukan pemanasan, siswa melakukan kegiatan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memindahkan bola dari satu titik ke titik lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempraktikkan kegiatan mendribel bola, guru mengamati dan memberikan penilaiannya. ▪ Setelah itu siswa melakukan kompetisi, yaitu berlomba untuk mendribel bola menuju ke satu titik tertentu. Siswa yang paling cepat, dia lah yang menang. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Kegiatan dapat dilanjutkan dengan permainan bola basket, kelas dibagi ke dalam dua grup untuk melakukan permainan ini. ▪ Setelah kegiatan berolahraga, siswa membaca cerita tentang kondisi warga di kampung Siti. ▪ Siswa diminta untuk berbagi pengalaman bagaimana dengan kampung mereka? Apakah warga sering melakukan kegiatan kerja bakti untuk kampung mereka? ▪ Siswa berdiskusi dengan temannya tentang apa yang menyebabkan pekerjaan cepat selesai (terkait cerita di buku paket). ▪ Setelah itu siswa menuliskan contoh kegiatan gotong royong yang terjadi di sekitar rumah (minimal 2 contoh), di lingkungan tempat tinggal (minimal 2 contoh) dan di lingkungan sekolah (minimal 2 contoh). ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan contoh kegiatan gotong royong. ▪ Setelah itu siswa menceritakan pengalaman mereka bergotong royong di depan kelas. Kegiatan boleh di rumah maupun di sekolah. ▪ Jika waktu tidak mencukupi siswa dapat menuliskan pengalamannya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diakhiri dengan siswa melakukan refleksi terhadap apa yang telah mereka pelajari hari ini. Dan bersama-sama bersyukur atas karunia Tuhan bahwa di bumi persediaan air masih berlimpah. Di kota-kota besar air mulai sulit didapat, karena banyak lahan yang telah diubah menjadi bangunan sehingga tempat penyerapan air berkurang. ▪ Siswa diingatkan harus bijak dalam penggunaan air agar kelestarian air tetap terjaga. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Manuk Dadali” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i> 	15 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Air dan minyak goreng
- Ember
- Gelas
- Kantong plastik

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda cair.
- Menceritakan tentang sifat benda cair.
- Mempraktikkan gerakan melempar dan memantulkan bola.
- Diskusi kelompok untuk membahas topik gotong royong.
- Menuliskan contoh kegiatan gotong royong

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Menuliskan contoh kegiatan gotong royong.
2. Masing-masing kotak terdiri dari 2 contoh.
3. Benar semua: $(\text{jumlah benar} / 6 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menceritakan sifat benda cair berdasarkan percobaan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan dengan pengamatan.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Semua isi teks belum sesuai dengan pengamatan.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik melakukan gerakan memantul dan menangkap bola.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Memperagakan memantulkan bola.	Mampu memantulkan bola dengan menggunakan lebih dari tiga teknik dengan baik dan tepat ke sasaran.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan dua teknik dengan baik dan tepat sasaran.	Mampu menggiring bola dengan menggunakan satu teknik dengan baik dan tepat sasaran.	Belum mampu memantulkan bola.
2.	Kemampuan mengkombinasikan memantul dan menangkap bola.	Dapat mengkombinasikan seluruh teknik memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik.	Dapat mengkombinasikan dua teknik memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik.	Mampu mengkombinasikan satu teknik memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik.	Belum mampu mengkombinasikan gerakan memantulkan bola dan menangkap bola dengan baik.

3. Daftar periksa menceritakan pengalaman bergotong royong.

No.	Nama Siswa	Kesesuaian cerita dengan topik gotong royong		Kepercayaan diri dalam bercerita	
		BT	T	BT	T

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas III

ROKHILAH, S.Pd.SD
NIP. 19660206 199401 2 001

SIGIT ARINTO AJI
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BONGKOK 03
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : x 150 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca petunjuk percobaan.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas. 4.1.2 Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan perubahan wujud.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas	1.1.1 Memahami kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan

	pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	beragam.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Mengerti sikap sesuai dengan sila-sila pancasila dalam bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Memahami arti penting bergotong royong.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengamati aneka jenis timbangan.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Berlatih soal. 4.7.2 Membaca timbangan dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca petunjuk percobaan, siswa dapat melakukan percobaan secara runtut.
2. Dengan melakukan menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas, siswa dapat menyusun informasi secara lisan/tulis/visual dengan kalimat efektif.
3. Dengan membuat teka-teki silang siswa dapat menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan perubahan wujud.
4. Dengan kegiatan pengamatan terhadap timbangan, siswa dapat menentukan satuan berat baku dengan tepat.
5. Dengan mengamati aneka jenis timbangan, siswa dapat menyesuaikan jenis timbangan dengan benda yang diukur dengan tepat.
6. Dengan berlatih soal, siswa dapat membaca timbangan dengan tepat.
7. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat memahami arti penting bergotong royong.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Desaku”. Nasionalis ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru memperlihatkan balon, guru bertanya siapa yang suka bermain dengan balon? ▪ Dua siswa meniup masing-masing satu balon. Beri waktu 30 detik untuk meniup balon. Siswa mengamati kedua balon tersebut, dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru: <ul style="list-style-type: none"> - Mana balon yang lebih besar atau lebih kecil? - Apa yang menyebabkan satu balon lebih besar atau lebih kecil? - Apa isi dari balon? Apa wujud dari materi pengisi balon? ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu ingin mengetahui sifat dari materi pengisi balon, yaitu gas. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memberi contoh benda dari gas yang mereka ketahui. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru, tentang langkah percobaan hari ini. Communication <ul style="list-style-type: none"> - Balon ditiup sampai mengembang. Kemudian mulut balon diikat dengan karet. - Kantong plastik ditiup sampai mengembang. Selanjutnya, mulut plastik diikat dengan karet. - Bentuk balon dan kantong plastik tersebut diamati. Bagaimanakah bentuk balon dan kantong plastik tersebut? ▪ Secara berkelompok siswa melakukan percobaan sederhana seperti yang tertera pada Buku Siswa. Collaboration ▪ Siswa mencatatkan hasil pengamatan dalam bukunya. ▪ Siswa membuat kesimpulan dari percobaan tersebut ▪ Setelah membuat kesimpulan, perwakilan kelompok mengemukakan kesimpulan yang didapatkan dari percobaan tersebut. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru membuka kegiatan diskusi tentang manfaat benda gas di sekitar kita. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Benda gas sangat berlimpah di sekitar kita. Kita bernafas menghirup gas oksigen dan mengeluarkan gas karbondioksida. Gas tidak dapat digenggam seperti benda padat, dan sebagian besar gas tidak terlihat. Gas mempunyai sifat utama, yaitu:</p> <p>a. Gas tidak mempunyai bentuk yang tetap (bentuknya mengikuti wadah/tempatnya)</p> <p>b. Gas memiliki volume dan massa yang mudah berubah.</p> <p>Pernahkah melihat balon mengambang di udara? Balon itu berisi gas helium, yang merupakan jenis gas yang lebih ringan daripada udara di sekitarnya. Hal itu menyebabkan gas melaju ke atas, membawa balon itu mengambang di udara.</p> <p>Contoh lain dari gas yang dapat ditemui dalam keseharian adalah saat air dipanaskan, air akan mengeluarkan uap yang merupakan gas.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah berdiskusi, siswa menuliskan apa yang telah mereka ketahui tentang benda gas. ▪ Siswa menuliskan pendapatnya di lembar menulis yang telah tersedia di Buku Siswa. Mandiri ▪ Guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk memerhatikan menggunakan huruf besar dan ketelitian dalam menulis. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat teka-teki silang. ▪ Siswa mengingat kembali kata-kata baru yang telah dipelajari dalam minggu ini. Setelah itu siswa merangkai teka-teki silang seperti yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa membuat minimal lima pertanyaan mendatar dan lima pertanyaan menurun. ▪ Pekerjaan ini dapat dilakukan secara berkelompok. ▪ Guru berkeliling untuk memeriksa pekerjaan siswa. ▪ Setelah selesai, siswa dapat saling bertukar untuk menjawab teka teki silang yang dibuat oleh temannya. ▪ Jika sudah selesai, hasil pekerjaan dapat dikumpulkan kepada guru untuk diperiksa. ▪ Kegiatan selanjutnya siswa diingatkan kembali hasil percobaan sebelumnya bahwa gas mempunyai massa. ▪ Sampaikan bahwa walaupun tidak terlihat udara di sekitar kita yang tidak terlihat mempunyai massa. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran selanjutnya adalah kita akan menimbang berat benda. Ingatkan kembali bahwa massa benda sebenarnya berbeda dengan berat benda. Namun karena dalam keseharian kita sudah lebih umum menggunakan kata berat untuk menggambarkan massa benda, maka istilah beratpun akan dipakai untuk dalam pembelajaran ini. ▪ Siswa diperlihatkan gambar timbangan yang ada di Buku Siswa. Siswa mengamati dan berbagi pengalaman apakah pernah melihat atau menggunakan timbangan ini sebelumnya. ▪ Guru menjelaskan kegunaan masing-masing timbangan. Sampaikan bahwa semua timbangan digunakan untuk menimbang berat, namun timbangan dirancang untuk kegunaan tertentu, misalkan, timbangan untuk mengukur beras tidak akan sama dengan timbangan untuk mengukur bayi, timbangan untuk mengukur bayi memerlukan bentuk khusus karena bayi perlu untuk dibaringkan, selain itu timbangan bayi biasanya hanya untuk menimbang sampai kisaran 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>20 kilogram, sedangkan timbangan beras bisa sampai ratusan kilogram. Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan contoh kartu yang berisi gambar timbangan berat. (Lihat lampiran) ▪ Alternatif kegiatan, akan lebih baik lagi diperlihatkan langsung aneka jenis timbangan. ▪ Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa dengan memasang benda dengan alat ukur yang tepat. ▪ Selanjutnya siswa menyimak penjelasan guru cara membaca timbangan dengan satuan kg dan gram. ▪ Siswa mengerjakan latihan di buku soal. Mandiri ▪ Setelah selesai, siswa menyimak tentang gas LPG, apakah siswa menggunakan gas tersebut di rumah? Apakah pernah melihat berat tabung LPG? ▪ Guru dapat menambahkan manfaat penggunaan LPG dibandingkan kayu bakar atau minyak tanah, yaitu sebagai berikut. Kelebihan pemakaian LPG sebagai bahan bakar bila dibandingkan dengan bahan bakar lainnya (misalnya kayu bakar ataupun minyak tanah) yaitu mudah dalam penggunaan, lebih bersih, dan lebih praktis. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan membaca ulasan di Buku Siswa tentang kebakaran hutan. ▪ Siswa mengajukan pertanyaan seputar wacana yang dibaca. Communication ▪ Siswa lain dapat menanggapi pertanyaan temannya. ▪ Siswa berdiskusi tentang ajakan presiden tentang gotong royong, mengapa gotong royong itu penting? Apakah gotong royong masih berjalan saat ini. ▪ Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa. ▪ Setelah itu guru membuka diskusi tentang kegiatan gotong royong pada diri siswa. Apakah sejauh ini siswa sudah melakukannya? Apakah merasa perlu untuk melakukan kegiatan gotong royong? <p>Critical Thinking and Problem Solving</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah berdiskusi, siswa melakukan refleksi dengan mengisi pernyataan di Buku Siswa ▪ Kegiatan diakhiri dengan mengucapkan syukur untuk kegiatan hari ini. Ajak siswa untuk melaksanakan kegiatan gotong royong di rumah, saling membantu dengan tetangga sekitar. Dengan saling bantu akan memperkuat persatuan dan memudahkan kita dalam melewati masalah. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Kicir-Kicir” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Timbangan, akan lebih baik jika bisa menampilkan aneka jenis timbangan.
- Balon
- Kantong plastik

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda gas.
- Menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas.
- Membuat teka-teki silang untuk mengetahui kosakata baru.
- Menentukan satuan berat dari timbangan.
- Menentukan timbangan yang sesuai dengan benda yang diukur.
- Membaca timbangan.
- Menjawab pertanyaan.
- Menentukan sikap tentang gotong royong.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Membuat teka-teki silang (kosakata baru).
 Banyak soal: 10
 Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$
2. Memasangkan alat ukur yang sesuai untuk menimbang benda.
 Banyak isian: 5
 Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$
3. Memberikan pendapat terhadap pernyataan terkait gotong royong.
 Banyak pertanyaan: 10
 Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan laporan percobaan sifat benda gas.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik membaca timbangan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membaca timbangan berat badan.	Dapat membaca timbangan berat semua berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam membaca timbangan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam membaca timbangan.	Belum mampu membaca timbangan.
2.	Kemampuan mengurutkan berat badan.	Mampu mengurutkan berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Belum mampu mengurutkan berat badan.

3. Rubrik Menuliskan pengalaman bergotong royong.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)-	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian Tema.	Cerita mengandung unsur: • Pengalaman nyata, • Sesuai tema gotong royong, • Menceritakan manfaat yang didapat dalam gotong royong.	Cerita mengandung 2-3 unsur.	Cerita mengandung 1 unsur.	Cerita tidak mengandung ketiga unsur tersebut.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas III

ROKHILAH, S.Pd.SD
NIP. 19660206 199401 2 001

SIGIT ARINTO AJI
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BONGKOK 03
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : x 150 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR MUPEL
Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menjelaskan makna istilah kata tentang perubahan wujud.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengidentifikasi wujud benda. 4.1.1 Menyusun informasi tentang wujud benda dengan kalimat efektif.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti penting hidup sederhana dengan tepat.

2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Mengerti refleksi diri tentang hidup sederhana.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Memaparkan arti penting hidup sederhana dengan tepat.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Membuat refleksi diri tentang hidup sederhana.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR MUPEL
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Memasangkan satuan berat 3.7.2 Menyebutkan satuan berat baku yang biasa digunakan.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menimbang berat dengan satuan baku.

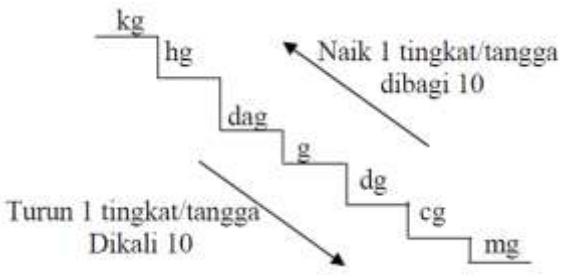
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melengkapi peta konsep, siswa dapat menjelaskan makna istilah kata tentang perubahan wujud dengan tepat.
2. Dengan mengelompokkan benda, siswa dapat mengidentifikasi wujud benda dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyusun informasi tentang wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Dengan memasang satuan berat, siswa dapat menyebutkan satuan berat baku yang biasa digunakan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menimbang, siswa dapat menimbang berat dengan satuan baku.
6. Dengan menuliskan pendapat tentang hidup sederhana, siswa dapat memaparkan arti penting hidup sederhana dengan tepat.
7. Dengan membuat refleksi diri tentang hidup sederhana, siswa dapat menceritakan pengalaman hidup sederhana.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Maju Tak Gentar”. Nasionalis ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru dan siswa mengulang kembali pelajaran sebelumnya mengenai tentang aneka wujud benda. Guru memberikan pertanyaan sebagai berikut <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja wujud benda yang kamu ketahui? - Apa contoh wujud cair? Bagaimana sifat benda berwujud cair? - Apa contoh wujud padat? Bagaimana sifat benda berwujud padat? - Apa contoh wujud gas? Bagaimana sifat benda berwujud gas? ▪ Siswa mendiskusikan apa yang terjadi jika wujud hanya satu jenis? Siswa mengemukakan pendapatnya. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana mengisi peta konsep. Communication ▪ Peta konsep perlu diisi wujud bendanya, sifatnya seperti apa, dan contohnya minimal dua setiap wujud. ▪ Setelah itu siswa mengisi peta konsep tentang wujud benda. Mandiri ▪ Guru berkeliling kelas dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan peta konsep. Setelah mengisi peta konsep siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa. Collaboration ▪ Siswa mengadakan pengamatan di luar kelas, terkait bahan pembentuk wujud benda dan fungsi benda. ▪ Siswa harus mencari perwakilan setiap wujud dalam pengamatannya. ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa, berupa nama benda, bahan pembentuk, wujud benda, dan fungsi benda. Creativity and Innovation ▪ Guru memeriksa hasil pengamatan siswa. Perwakilan kelompok dapat mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. ▪ Selanjutnya siswa menulis karangan tentang wujud benda di sekitarnya. ▪ Guru memberikan arahan tentang penulisan huruf besar dan tanda baca. ▪ Siswa dapat membuat kerangka karangan terlebih dahulu, setelah menuliskan konsep awal di kertas terpisah. Mandiri ▪ Guru mengoreksi konsep awal penulisan, berikan masukan tentang alur karangan, huruf besar dan tanda baca. ▪ Setelah mendapatkan koreksi dari guru, siswa menuliskan di Buku Siswa. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan guru memberi pertanyaan apakah wujud dari timbangan (padat). Apakah ada wujud lain dari timbangan benda? ▪ Siswa diminta menyebutkan satuan berat yang ia ketahui. ▪ Sampaikan bahwa satuan berat saling berhubungan. Ajak siswa untuk 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menemukan dan membuktikan berat benda. Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersiapkan benda dengan berat 1 kg dan 1000 gram, minta siswa menimbang benda dengan berat 1 kg dan 1000 gram. ▪ Biarkan siswa menemukan hubungan antarkonversi berat. ▪ Ajak siswa mengemukakan hasil pengamatannya. ▪ Guru menjelaskan hubungan antarsatuan <ul style="list-style-type: none"> ~ 1 kg = 10 ons ~ 1 kg = 1000 g ~ 1 ons = 100 g ▪ Guru dapat memperkenalkan konsep dengan tangga satuan berat baku. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan selanjutnya adalah memprediksi satuan berat yang dipakai dalam soal. ▪ Mendiskusikan jawaban bersama-sama. Gotong Royong ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan berlatih menimbang badan. ▪ Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam kelompok, siswa menimbang berat seluruh anggota keluarga secara bergiliran. ▪ Caranya adalah satu orang naik ke timbangan dan teman-teman lainnya membaca timbangan. ▪ Siswa mencatat hasilnya di tabel. ▪ Siswa mengurutkan berat badan teman-teman dalam kelompok. ▪ Kegiatan selanjutnya adalah dengan membaca aktivitas Lani yang ada di Buku Siswa. Communication ▪ Guru mengajukan pertanyaan tentang hidup sederhana, contoh pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu mengetahui konsep hidup sederhana? - Apakah kamu sudah menjalani gaya hidup sederhana? ▪ Berikan kesempatan untuk siswa mendefinisikan arti hidup sederhana. ▪ Setelah siswa merumuskan arti sederhana, siswa melingkari kata yang sesuai dengan definisi hidup sederhana. ▪ Siswa dapat menjelaskan pilihan katanya, jika ada kata lain siswa diperkenankan untuk menambahkannya. ▪ Selanjutnya siswa menuliskan pendapatnya tentang pentingnya hidup sederhana diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Creativity and Innovation ▪ Dalam kelompok, setiap anak berbagi cerita tentang sikap hidup sederhana yang mereka telah lakukan. ▪ Siswa secara bergiliran mendengarkan pengalaman temannya. ▪ Siswa menuliskan ceritanya sendiri di Buku Siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah berdiskusi siswa memilih cerita yang menurut kelompoknya cerita terbaik, perwakilan siswa dalam kelompok menceritakannya di depan kelas. <i>Communication</i> ▪ Setelah berbagi cerita, siswa melakukan refleksi tentang penerapan hidup sederhana yang dilakukan selama ini. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa membaca pernyataan yang ada menentukan sikapnya, apakah setuju ragu-ragu atautkah tidak setuju dengan pernyataan. Minta siswa menjawab dengan jujur. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diakhiri dengan mengucapkan syukur untuk nikmat yang telah diberikan selama pembelajaran hari ini. Siswa menyimak pesan guru tentang pentingnya hidup sederhana. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Potong Bebek” ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i> 	15 menit

E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).
- Buku Siswa

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Melengkapi peta konsep.
- Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya.
- Memasangkan satuan berat.
- Mengkonversi satuan berat.
- Menimbang berat badan.
- Menuliskan pendapat tentang hidup sederhana.
- Menyimak cerita teman.
- Membuat refleksi diri tentang hidup sederhana.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Melengkapi Peta Konsep

Banyak isian: 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

2. Latihan soal melengkapi satuan berat baku.

Banyak isian: 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

3. Memilih kata yang mencerminkan hidup sederhana dan menuliskan arti penting hidup sederhana.

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun dan menulis informasi tentang wujud benda.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik menimbang berat.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membaca timbangan berat badan.	Dapat membaca timbangan berat semua berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam membaca timbangan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam membaca timbangan.	Belum mampu membaca timbangan.
2.	Kemampuan mengurutkan berat badan.	Mampu mengurutkan berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Belum mampu mengurutkan berat badan.

3. Rubrik menceritakan contoh penerapan hidup sederhana.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian Tema.	Terdapat unsur: 1. Pengalaman nyata, 2. Sesuai tema hidup sederhana, 3. Terdapat alasan pentingnya hidup sederhana, 4. Memuat contoh hidup sederhana.	Hanya terdapat 2-3 unsur.	Hanya terdapat 1-2 unsur.	Cerita tidak mengandung ke empat unsur tersebut.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Refleksi

- Hal-hal yang menggambarkan keberhasilan dan perlu dipertahankan.

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian, remedial, dan pengayaan.

.....

Pengayaan

- Siswa dapat berkunjung ke pasar tradisional untuk mengenali beragam timbangan.
- Siswa dapat melakukan pengamatan di lingkungan terhadap nilai gotong royong, sederhana, dan menolong yang ada pada masyarakat.
- Siswa melakukan proyek berbelanja, dengan berat masing-masing benda ditentukan sebelumnya.
- Siswa melakukan variasi permainan untuk melatih kemampuan memantulkan dan menangkap bola.
- Siswa melakukan proyek gotong royong untuk membersihkan lingkungan sekolah atau tempat tinggal.

Remedial

- Guru dapat membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menuliskan laporan percobaan.
- Guru dapat membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengkonversi satuan panjang baku ke satuan panjang baku lainnya.
- Guru dapat melatih kemampuan siswa yang belum dapat menunjukkan kuat lemah gerakan kaki.
- Guru dapat memberikan bimbingan kepada siswa yang masih kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita terkait satuan panjang dan berat dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih memantul dan menangkap bola melalui permainan.
- Guru dapat membimbing siswa yang masih kesulitan dalam memahami konsep tolong menolong, gotong royong, dan hidup sederhana.

7. Guru dapat membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca timbangan berat.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas III

ROKHILAH, S.Pd.SD
NIP. 19660206 199401 2 001

SIGIT ARINTO AJI
NIP. -