



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK N 2 Pangandaran	Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Komp. Keahlian	: Tata Boga	Materi Pokok	: Peluang Kejadian
Kelas/Semester	: XI/Ganjil	Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.25 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual	3.25.1 Menganalisis fakta dan konsep pada kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian) melalui masalah kontekstual
4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi	4.25.1 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan kaidah pencacahan yaitu aturan penjumlahan dan aturan perkalian

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan TPACK, model pembelajaran problem based learning berbasis HOTS, pengembangan PPK dan 4C, peserta didik dapat :

- 1. Menganalisis fakta dan konsep pada kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian) melalui masalah kontekstual dengan tepat
- 2. Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan kaidah pencacahan yaitu aturan penjumlahan dan aturan perkalian dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Materi	: Peluang
Sub Materi	: Kaidah Pencacahan (Aturan Penjumlahan dan Aturan Perkalian)
Fakta	: A = suatu kejadian tertentu $n(A)$ = banyaknya kemungkinan kejadian A
Konsep	: Aturan penjumlahan adalah suatu kegiatan dapat dilakukan dalam n_1 cara, kegiatan kedua dapat dilakukan dalam n_2 cara dan seterusnya hingga kegiatan ke-k, maka kegiatan-kegiatan itu saling lepas, maka cara untuk n buah peristiwa secara keseluruhan dalam $n_1 + n_2 + n_3 + \dots + n_k$ cara. Aturan perkalian: Apabila suatu kegiatan dapat dilakukan dalam n_1 cara, kegiatan kedua dapat dilakukan dalam n_2 cara dan seterusnya hingga kegiatan ke-k, maka kegiatan-kegiatan itu dapat dilakukan secara bersama-sama dalam $n_1 \times n_2 \times n_3 \times \dots \times n_k$ cara
Prinsip	: Aturan Penjumlahan : $n(A) = n_1 + n_2 + n_3 + \dots + n_k$ Aturan Perkalian : $n(A) = n_1 \times n_2 \times n_3 \times \dots \times n_k$
Prosedur	: Langkah-langkah menyelesaikan kaidah pencacahan: a. Membuat model masalah b. Memecahkan masalah c. Membuat kesimpulan

E. Sumber, Media dan Alat

- 1. Sumber :
 - a. Modul Pembelajaran yang disusun guru
 - b. Buku paket matematika
 - c. Sumber-sumber materi ajar lain yang didapat dari Internet
- 2. Media :
 - a. LKPD
 - b. PPT / Video Pembelajaran
 - c. Lembar Aktivitas
- 3. Alat :
 - a. Laptop/ Komputer
 - b. Infokus
 - c. Smart Phone

F. Pendekatan, Model dan Metode

- 1. Pendekatan : TPACK
- 2. Model : Problem Based Learning (PBL)
- 3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah pembelajaran	PPK/4C/Literasi	TPACK/HOTS
Pendahuluan (Waktu : 15 menit)	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa serta mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Peserta didik mengecek perlengkapan belajar dengan bimbingan guru 4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik pada materi yang telah dipelajari di tingkat sebelumnya 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran dan pentingnya mempelajari kaidah pencacahan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari contohnya banyaknya cara seseorang memadukan baju, rok, dan kerudung yang kita punya. 6. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran	Religius Integritas Disiplin	
Inti (Waktu 50 menit)	Fase 1. Mengorientasi siswa pada masalah 1. Melalui tayangan, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi perbedaan permasalahan aturan penjumlahan dan aturan perkalian 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan aturan penjumlahan dan aturan perkalian yang ditayangkan apabila ada yang masih belum dipahami dan miskonsepsi 3. Peserta didik diberikan LKPD, dan diminta untuk mencermati permasalahan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan dan aturan perkalian) Fase 2. Mengorganisasi siswa 1. Peserta didik dikelompokkan menjadi 4 kelompok, masing – masing kelompok membaca, mencermati dan mengidentifikasi permasalahan yang ada di dalam LKPD 2. Melalui video pembelajaran, peserta didik mengamati langkah – langkah penyelesaian permasalahan kaidah pencacahan 3. Dengan diskusi kelompok peserta didik menerapkan konsep kaidah pencacahan ke dalam penyelesaian masalah kontekstual Fase 3. Membimbing penyelidikan 1. Dengan diskusi kelompok, peserta didik memecahkan permasalahan 1 sampai	Critical Thingking Critical Thingking Teliti Communication Critical Thingking Communication Creativity Berani Literasi	TPACK TPACK TPACK HOTS

	dengan permasalahan 6 yang berkaitan dengan kaidah pencacahan dengan langkah – langkah : - Membuat model masalah - Memecahkan masalah - Membuat kesimpulan - Guru memantau kegiatan diskusi peserta didik, dan memberi masukan terkait analisis dan pemecahan masalah yang dilaksanakan oleh peserta didik terhadap masalah kontekstual yang ada dalam LKPD - Peserta didik menuliskan hasil yang telah mereka peroleh dari diskusi dan penyelesaian masalah dalam bentuk laporan kelompok Fase 4. Mempresentasikan/ mengembangkan hasil karya - Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan laporan hasil pekerjaannya - Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dan menambahkan jika belum sesuai atau memiliki alternatif jawaban lain - Peserta didik berdiskusi secara tertib dan lancar Fase 5. Analisis dan evaluasi (Menyimpulkan) - Melalui tanya jawab, Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan proses dan hasil penyelesaian masalah - Melalui tanya jawab, peserta didik diminta untuk mengemukakan kesulitan yang dihadapi saat diskusi kelompok	Critical Thingking Collaboration Critical Thingking Collaboration Collaboration Teliti Communication Communication Communication Creativity Tanggung Jawab	HOTS HOTS
Penutup (15 menit)	- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan. - Peserta didik mendapatkan apresiasi berupa penguatan secara verbal - Peserta didik diinstruksikan untuk mengerjakan tes formatif melalui google form untuk melihat ketercapaian tujuan pembelajaran - Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu permutasi - Guru menutup pembelajaran dengan memimpin doa dan memberi salam	Creativity Jujur Religius	HOTS TPACK

H. Asesmen/ Penilaian

1. Penilaian

a. Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Penilaian:

- Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- Tes tertulis : Soal Uraian
- Unjuk kerja : Lembar penilaian diskusi (presentasi)

2. Program Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM yaitu 70. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Remedial dilaksanakan dengan tes ulang pada indikator-indikator pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik dan juga dilakuakannya pendampingan tambahan waktu belajar secara berkelompok.

3. Program Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi). Peserta didik diminta mengerjakan tugas mengkaji penerapan dan mengerjakan soal-soal yang bertipe HOTS (High Order Thinking Skills) terkait dengan materi Kaidah Pencacahan (Aturan Penjumlahan dan Aturan Perkalian.