

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
<b>Kelas /Semester</b>	: V/Ganjil
<b>Tema</b>	: Pribadi Peserta Didik
<b>Subtema</b>	: Perempuan dan Laki-laki Diciptakan sebagai Citra Allah
<b>Tahun Pelajaran</b>	:
<b>Alokasi Waktu</b>	: 8 JP ( 2 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Bersyukur sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah
- 2.1 Bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah
- 3.1 Memahami diri sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah
- 4.1 Melakukan aktivitas (misalnya menyusun doa syukur/puisi/slogan/motto/menyanikan lagu) yang menyatakan tentang dirinya sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah

**INDIKATOR**

- 1.1.1 Mensyukuri sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah
- 2.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah
- 3.1.1 Menjelaskan bahwa laki-laki dan perempuan berbeda secara kodrati, untuk saling melengkapi
- 3.1.2 Menyebutkan sikap-sikap sebagai perempuan atau laki-laki yang harus dikembangkan sebagai citra Allah
- 3.1.3 Mengungkapkan syukur karena diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki
- 4.1.1 Menyusun doa syukur/puisi/slogan/motto/menyanikan lagu) yang menyatakan tentang dirinya sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan bahwa laki-laki dan perempuan berbeda secara kodrati, untuk saling melengkapi
- Menyebutkan sikap-sikap sebagai perempuan atau laki-laki yang harus dikembangkan sebagai citra Allah
- Mengungkapkan syukur karena diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)**

**Melihat** Menayangkan gambar/foto/tabel

**Mengamati**

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:

*Peserta didik diminta mencermati kisah tentang Hadiah dari Ibu yang terdapat pada buku siswa halaman 2*

**Membaca** (literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

*Peserta didik diminta untuk membaca kisah tentang Hadiah dari Ibu yang terdapat pada buku siswa halaman 2*

**Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

*Mendalami Cerita yang Menggambarkan Pandangan Masyarakat terhadap Laki-laki dan Perempuan*

**Menyimak**, (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)

penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

*Mendalami Cerita yang Menggambarkan Pandangan Masyarakat terhadap Laki-laki dan Perempuan*

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

**Menanya** Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru

Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya).

**(Pembelajaran HOTS)**

Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;

Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya:

**Mengajukan pertanyaan** tentang : *Mendalami Cerita yang Menggambarkan Pandangan Masyarakat terhadap Laki-laki dan Perempuan*

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**PENILAIAN**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui  
Kepala SD Negeri

.....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tema** : Pribadi Peserta Didik  
**Subtema** : Perempuan dan Laki-laki Diciptakan sebagai Citra Allah  
**Tahun Pelajaran** :  
**Alokasi Waktu** : 8 JP ( 2 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

Bersyukur sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah  
 Bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah  
 Memahami diri sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah  
 Melakukan aktivitas (misalnya menyusun doa syukur/puisi/slogan/motto/menyanikan lagu) yang menyatakan tentang dirinya sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah

**INDIKATOR**

Mensyukuri sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah  
 Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah  
 Menjelaskan bahwa laki-laki dan perempuan berbeda secara kodrati, untuk saling melengkapi  
 Menyebutkan sikap-sikap sebagai perempuan atau laki-laki yang harus dikembangkan sebagai citra Allah  
 Mengungkapkan syukur karena diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki  
 Menyusun doa syukur/puisi/slogan/motto/menyanikan lagu) yang menyatakan tentang dirinya sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan bahwa laki-laki dan perempuan berbeda secara kodrati, untuk saling melengkapi
- Menyebutkan sikap-sikap sebagai perempuan atau laki-laki yang harus dikembangkan sebagai citra Allah
- Mengungkapkan syukur karena diciptakan sebagai perempuan atau laki-laki

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)**

**Melihat** Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  
*Mendalami Cerita Kitab Suci tentang Laki-laki dan Perempuan*  
**Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:  
*Mendalami Cerita Kitab Suci tentang Laki-laki dan Perempuan*  
**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)  
 materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan  
*Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan mendengarkan cerita Kitab Suci Tuhan Menciptakan Laki-laki dan Perempuan (Bdk. Kej 1: 26-28)*  
**Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan  
*Mendalami Cerita Kitab Suci tentang Laki-laki dan Perempuan*  
**Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :  
*Mendalami Cerita Kitab Suci tentang Laki-laki dan Perempuan*  
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.  
 Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru  
 Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). **(Pembelajaran HOTS)**  
 Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;  
 Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya:  
**Mengajukan pertanyaan** tentang : *Mendalami Cerita Kitab Suci tentang Laki-laki dan Perempuan*  
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : *Sebutkanlah ciri-ciri fisik laki-laki dan perempuan! Jelaskan bagaimana Tuhan menciptakan manusia! Apa tugas manusia yang diberikan Allah? Tuliskan sikap-sikap yang harus dimiliki sebagai laki-laki atau perempuan! Bertanyalah kepada orang tua mengenai suka dan duka mereka sebagai ayah dan ibu di rumah. Tuliskan jawabanmu pada kolom yang tersedia pada bukumu! Susunlah sebuah doa syukur kepada Allah sebagai Pencipta!*

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**PENILAIAN**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui  
 Kepala SD Negeri

.....2020  
 Guru Mata Pelajaran

.....  
 NIP

.....  
 NIP.

**F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian****a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

**b. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

**2. Instrumen Penilaian**

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****a. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Bagi peserta didik yang belum memahami pelajaran ini, guru memberikan tugas, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana, misalnya:*
    - ▲ *Laki-laki dan perempuan diciptakan Tuhan sebagai citra Allah. Jelaskan artinya!*
    - ▲ *Peran khas apa yang hanya dimiliki oleh perempuan, yang tidak mungkin dapat digantikan oleh laki-laki?*
    - ▲ *Sikap-sikap apa yang harus dimiliki oleh laki-laki dan perempuan sebagai citra Allah?*

**b. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Sebagai pengayaan, guru dapat memberi tugas kepada peserta didik. Misalnya tugas untuk membuat doa syukur atau ungkapan syukur lainnya, karena Tuhan telah menciptakan dirinya sebagai citra Allah, baik sebagai laki-laki atau perempuan.*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui  
Kepala SD N/S

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
<b>Kelas /Semester</b>	: V/Ganjil
<b>Tema</b>	: Pribadi Peserta Didik
<b>Subtema</b>	: Perempuan dan Laki-laki Dipanggil untuk Berkembang
<b>Tahun Pelajaran</b>	:
<b>Alokasi Waktu</b>	: 8 JP ( 2 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Bersyukur sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah
- 3.2 Memahami diri sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah
- 4.2 Melakukan aktivitas (misalnya menyusun doa syukur/puisi/slogan/motto/menyanyikan lagu) yang menyatakan tentang dirinya sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah

**INDIKATOR**

- 1.2.1 Mensyukuri sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah
- 2.2.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai perempuan atau laki-laki menurut citra Allah
- 3.2.1 Menjelaskan bahwa dirinya mengalami perkembangan, baik secara fisik, bakat maupun kemampuannya;
- 3.2.2 Memberikan contoh konkret perkembangan dirinya;
- 3.2.3 Menyebutkan tokoh laki-laki atau perempuan yang berhasil di suatu bidang usaha yang dilakukan untuk meraih keberhasilan;
- 3.2.4 Menjelaskan bahwa Tuhan memberikan kemampuan atau talenta kepada setiap orang untuk dikembangkan;
- 3.2.5 Memberikan contoh cara mengembangkan kemampuan yang dimiliki sesuai kehendak Allah.
- 4.2.1 Mengembangkan kemampuan yang dimiliki sesuai kehendak Allah.
- 4.2.2 Mengembangkan bakat dan kemampuan yang dimiliki peserta didik

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan bahwa dirinya mengalami perkembangan, baik secara fisik, bakat maupun kemampuannya;
- Memberikan contoh konkret perkembangan dirinya;
- Menyebutkan tokoh laki-laki atau perempuan yang berhasil di suatu bidang usaha yang dilakukan untuk meraih keberhasilan;
- Menjelaskan bahwa Tuhan memberikan kemampuan atau talenta kepada setiap orang untuk dikembangkan;
- Memberikan contoh cara mengembangkan kemampuan yang dimiliki sesuai kehendak Allah

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)**

**Melihat** Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  
**Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:  
*Guru mengajak anak-anak untuk mengamati gambar anak laki-laki dan perempuan:*  
*Setelah mengamati gambar-gambar di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!*  
*Apa yang sedang dilakukan anak pada gambar 1.3?*  
*Mengapa ia dapat menggendong anak kecil?*  
*Ada berapa anak laki-laki dan anak perempuan yang terdapat pada gambar 1.4?*  
*Mengapa ada anak yang masih kecil, sedang, besar bahkan orang dewasa?*  
**Membaca** (literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan  
*Peserta didik diminta untuk membaca kisah tentang Hadiah dari Ibu yang terdapat pada buku siswa halaman 2*  
**Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan  
*Perkembangan sebagai Perempuan atau Laki-laki*  
**Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :  
*Perkembangan sebagai Perempuan atau Laki-laki*  
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.  
**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru  
 Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). **(Pembelajaran HOTS)**  
 Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;  
 Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya:  
**Mengajukan pertanyaan** tentang : *Perkembangan sebagai Perempuan atau Laki-laki*  
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : *Seperti apa cara mengembangkan diri baik sebagai perempuan atau laki-laki?*

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**PENILAIAN**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui  
 Kepala SD Negeri

.....2020  
 Guru Mata Pelajaran

.....  
 NIP

.....  
 NIP.

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
<b>Kelas /Semester</b>	: V/Ganjil
<b>Tema</b>	: Pribadi Peserta Didik
<b>Subtema</b>	: Perempuan dan Laki-laki Dipanggil untuk Berkembang
<b>Tahun Pelajaran</b>	:
<b>Alokasi Waktu</b>	: 8 JP ( 2 Pertemuan)
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
Bersyukur sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah Bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah Memahami diri sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah Melakukan aktivitas (misalnya menyusun doa syukur/puisi/slogan/motto/menya nyikan lagu) yang menyatakan tentang dirinya sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah	
<b>INDIKATOR</b>	
Mensyukuri sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap dirinya sebagai perempuan atau laki-laki seturut citra Allah Menjelaskan bahwa dirinya mengalami perkembangan, baik secara fisik, bakat maupun kemampuannya; Memberikan contoh konkret perkembangan dirinya; Menyebutkan tokoh laki-laki atau perempuan yang berhasil di suatu bidang usaha yang dilakukan untuk meraih keberhasilan; Menjelaskan bahwa Tuhan memberikan kemampuan atau talenta kepada setiap orang untuk dikembangkan; Memberikan contoh cara mengembangkan kemampuan yang dimiliki sesuai kehendak Allah. Mengembangkan kemampuan yang dimiliki sesuai kehendak Allah. Mengembangkan bakat dan kemampuan yang dimiliki peserta didik	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan bahwa dirinya mengalami perkembangan, baik secara fisik, bakat maupun kemampuannya;</li> <li>• Memberikan contoh konkret perkembangan dirinya;</li> <li>• Menyebutkan tokoh laki-laki atau perempuan yang berhasil di suatu bidang usaha yang dilakukan untuk meraih keberhasilan;</li> <li>• Menjelaskan bahwa Tuhan memberikan kemampuan atau talenta kepada setiap orang untuk dikembangkan;</li> <li>• Memberikan contoh cara mengembangkan kemampuan yang dimiliki sesuai kehendak Allah</li> </ul>	
<b>PENDAHULUAN (20 MENIT)</b>	
Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. <b>(RELIGIUS)</b> Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Pembiasaan membaca <b>(LITERASI)</b> Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat <b>(Nasionalis)</b>	
<b>KEGIATAN INTI (100 MENIT)</b>	
<p><b>Mengkomunikasikan</b> Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan <b>sikap penuh percaya diri dan komunikatif</b> sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Menemukan Arti Perkembangan Menurut Kitab Suci</i></p> <p>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Menemukan Arti Perkembangan Menurut Kitab Suci</i></p> <p>Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<b>PENUTUP (20 MENIT)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi</li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>• Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>• Penilaian Pengetahuan: Tes</li> <li>• Penilaian Keterampilan: Unjuk</li> </ul> <p>Mengetahui .....2020 Kepala SD Negeri Guru Mata Pelajaran</p> <p>..... NIP. NIP.</p>	

**G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****4. Teknik Penilaian****c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 3) Tes Tertulis
  - c) Pilihan ganda
  - d) Uraian/esai

- 4) Tes Lisan

**d. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 4) Proyek, pengamatan, wawancara
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 5) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 6) Produk,

**5. Instrumen Penilaian**

- c. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- d. Pertemuan Kedua (Terlampir)

**6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****c. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Guru memberi tugas kepada peserta didik yang dipandang belum dapat menguasai materi ini, misalnya dengan menyusun daftar tentang macam-macam bakat dan cara mengembangkannya.*

**d. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Guru dapat memberi pengayaan kepada peserta didik dengan member tugas untuk mencari biografi orang-orang yang menurut mereka telah berhasil mengembangkan talentanya, baik bakat, kemampuan maupun keterampilannya.*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui  
Kepala SD N/S

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
<b>Kelas /Semester</b>	: V/Ganjil
<b>Tema</b>	: Pribadi Peserta Didik
<b>Subtema</b>	: Perempuan dan Laki-laki Saling Melengkapi
<b>Tahun Pelajaran</b>	:
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 JP ( 1 Pertemuan)
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
1.4 Bersyukur atas lawan jenis sebagai partner yang dianugerahkan Allah untuk saling melengkapi	
2.4 Santun terhadap lawan jenis sebagai partner yang sederajat untuk saling melengkapi.	
3.4 Memahami lawan jenis sebagai partner yang dianugerahkan Allah untuk saling melengkapi	
4.4 Memahami lawan jenis sebagai partner yang dianugerahkan Allah untuk saling melengkapi	
<b>INDIKATOR</b>	
1.4.1	Mensyukuri atas lawan jenis sebagai partner yang dianugerahkan Allah untuk saling melengkapi
2.4.1	Menunjukkan sikap Santun terhadap lawan jenis sebagai partner yang sederajat untuk saling melengkapi.
3.4.1	Menjelaskan peran perempuan dan laki-laki di dalam masyarakat;
3.4.2	Menceritakan pengalaman yang menunjukkan bahwa bekerja sama dengan lawan jenis dibutuhkan dan menggembirakan;
3.4.3	Menjelaskan bahwa Allah menciptakan laki-laki dan perempuan sederajat dan untuk saling mengasihi;
4.4.1	Mencontohkan usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk mewujudkan sikap saling menghargai antara perempuan dan laki-laki
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan peran perempuan dan laki-laki di dalam masyarakat;</li> <li>Menceritakan pengalaman yang menunjukkan bahwa bekerja sama dengan lawan jenis dibutuhkan dan menggembirakan;</li> <li>Menjelaskan bahwa Allah menciptakan laki-laki dan perempuan sederajat dan untuk saling mengasihi;</li> <li>Memberi contoh usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk mewujudkan sikap saling menghargai antara perempuan dan laki-laki.</li> </ul>	
<b>PENDAHULUAN (20 MENIT)</b>	
Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. <b>(RELIGIUS)</b>	
Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
Pembiasaan membaca <b>(LITERASI)</b>	
Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat <b>(Nasionalis)</b>	
<b>KEGIATAN INTI (100 MENIT)</b>	
<p><b>Melihat</b> Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <p><b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <p><b>Membaca</b> (literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan mendengarkan cerita Kitab Suci berikut ini: Manusia dan Taman Eden (Bdk. Kej 2: 8-24)</i> <i>Guru mengajak anak-anak untuk berdialog mendalami isi/pesan cerita Kitab Suci, dengan pertanyaan-pertanyaan berikut: Sebutkan tokoh-tokoh di dalam cerita Kitab Suci tadi! Bagaimana caranya Tuhan menciptakan perempuan pertama? Apakah yang dikatakan oleh manusia pertama itu terhadap perempuan? Apa arti kata-kata tersebut? Apa arti kata perempuan? Mengapa perempuan tidak diciptakan dari tulang kepala atau tulang kaki, tetapi dari tulang rusuk?</i></p> <p><b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Perempuan dan Laki-laki Saling Melengkapi</i></p> <p><b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>Perempuan dan Laki-laki Saling Melengkapi</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> <p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). <b>(Pembelajaran HOTS)</b></p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>Perempuan dan Laki-laki Saling Melengkapi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Apa saja yang menarik dari tulisan kelompok laki-laki dan perempuan? Apakah perbedaan yang paling mencolok antara kelompok laki-laki dan perempuan, baik peranan maupun pekerjaan yang disukai? Mengapa ada perbedaan tugas dan pekerjaan yang disukai oleh laki-laki dan perempuan? Apakah ada kesamaan pemilihan tugas dan pekerjaan antara laki-laki dan perempuan? Mengapa ada kesamaan pemilihan tugas dan pekerjaan antara kedua laki-laki dan perempuan?</i></p>	
<b>PENUTUP (20 MENIT)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi</li> <li>Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>Penilaian Pengetahuan: Tes</li> <li>Penilaian Keterampilan: Unjuk</li> </ul>	
Mengetahui	.....2020
Kepala SD Negeri	Guru Mata Pelajaran
.....	.....
NIP	NIP.

**H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****7. Teknik Penilaian****e. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 5) Tes Tertulis
  - e) Pilihan ganda
  - f) Uraian/esai

- 6) Tes Lisan

**f. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 7) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 8) Portofolio / unjuk kerja
  - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 9) Produk,

**8. Instrumen Penilaian**

- e. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- f. Pertemuan Kedua (Terlampir)

**9. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****e. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Untuk membantu peserta didik yang dipandang belum menguasai pokok bahasan ini, guru dapat memberikan tugas misalnya menyusun doa syukur atas kesepadan atau kesederajatan laki-laki dan perempuan.*

**f. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Guru dapat memberikan pengayaan dengan memberikan tugas, misalnya:*
    - ✦ *Buatlah daftar kegiatan yang biasa dilakukan oleh orang tua (ayah dan ibu) di rumah!*
    - ✦ *Jelaskan kekhasan peran ayah dan ibu di rumah, berdasarkan pengalaman serta kehidupan sehari-hari!*
    - ✦ *Bagaimana tanggapanmu terhadap kerjasama yang terjadi antara ayah dan ibu di rumah?*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui  
Kepala SD N/S

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
<b>Kelas /Semester</b>	: V/Ganjil
<b>Tema</b>	: Pribadi Peserta Didik
<b>Subtema</b>	: Perempuan dan Laki-laki Sederajat
<b>Tahun Pelajaran</b>	:
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 JP ( 1 Pertemuan)
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
1.5	Bersyukur atas lawan jenis sebagai partner yang dianugerahkan Allah untuk saling melengkapi
2.5	Santun terhadap lawan jenis sebagai partner yang sederajat untuk saling melengkapi.
3.5	Memahami lawan jenis sebagai partner yang dianugerahkan Allah untuk saling melengkapi
4.5	Memahami lawan jenis sebagai partner yang dianugerahkan Allah untuk saling melengkapi
<b>INDIKATOR</b>	
1.5.1	Mensyukuri atas lawan jenis sebagai partner yang dianugerahkan Allah untuk saling melengkapi
2.5.1	Menunjukkan sikap Santun terhadap lawan jenis sebagai partner yang sederajat untuk saling melengkapi.
3.5.1	Menjelaskan keistimewaan tugas perempuan dan laki-laki di dalam masyarakat;
3.5.2	Menceritakan pengalaman yang menunjukkan bahwa bekerja sama dengan lawan jenis dibutuhkan dan menggembirakan;
3.5.3	Menjelaskan bahwa Allah menciptakan laki-laki dan perempuan sederajat dan untuk saling mengasihi;
4.5.1	Membuat contoh usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk mewujudkan sikap saling menghargai antara perempuan dan laki-laki.
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• menyebutkan keistimewaan tugas perempuan dan laki-laki di dalam masyarakat;</li> <li>• Menceritakan pengalaman yang menunjukkan bahwa bekerja sama dengan lawan jenis dibutuhkan dan menggembirakan;</li> <li>• menjelaskan bahwa Allah menciptakan laki-laki dan perempuan sederajat dan untuk saling mengasihi;</li> <li>• memberi contoh usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk mewujudkan sikap saling menghargai antara perempuan dan laki-laki.</li> </ul>	
<b>PENDAHULUAN (20 MENIT)</b>	
Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. <b>(RELIGIUS)</b> Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Pembiasaan membaca <b>(LITERASI)</b> Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat <b>(Nasionalis)</b>	
<b>KEGIATAN INTI (100 MENIT)</b>	
<b>Mengamati</b> pada topik <i>Perempuan dan Laki-laki Sederajat</i> dengan cara : <b>Melihat</b> Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <i>Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan gambar atau foto yang menunjukkan kebiasaan yang dilakukan oleh perempuan dan laki-laki di dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya gambar seorang ibu yang sedang menggendong bayi sambil menyuapi, memasak, mencuci dan kebiasaan lainnya. Di sisi lain, guru juga dapat menunjukkan gambar seorang bapak yang bekerja di sawah, menjadi sopir, nelayan, dan pekerjaan lainnya.</i> <i>Dari pengamatan tersebut, guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan pendapat, kesan, tanggapan atau pertanyaan mengenai gambar atau foto yang mereka lihat.</i> <b>Membaca</b> (literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Guru mengajak peserta didik untuk membaca atau mendengarkan cerita Kitab Suci berikut ini: Perempuan dan Laki-laki Sepadan (Bdk. Kej 1: 26-27; 2: 18, 20-23)</i> <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Perempuan dan Laki-laki Sederajat</i> <b>Menyimak</b> , penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Perempuan dan Laki-laki Sederajat</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). <b>(Pembelajaran HOTS)</b> Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya: <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>Perempuan dan Laki-laki Sederajat</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Kegiatan apa yang biasa dilakukan oleh kaum perempuan di lingkungan masyarakat kita? Kegiatan apa yang biasa dilakukan oleh kaum laki-laki di lingkungan masyarakat kita? Sebutkan beberapa kegiatan perempuan yang mungkin dilakukan oleh laki-laki? Sebutkan beberapa kegiatan laki-laki yang mungkin dilakukan oleh perempuan? Apakah ada kegiatan laki-laki yang tidak mungkin dilakukan oleh perempuan dan sebaliknya? Beri keterangan!</i> <i>Bagaimana pandangan masyarakat di sekitarmu, terhadap laki-laki dan perempuan? setujukah kamu terhadap pandangan masyarakat? Beri penjelasan!</i>	
<b>PENUTUP (20 MENIT)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi</li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>• Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>• Penilaian Pengetahuan: Tes</li> <li>• Penilaian Keterampilan: Unjuk</li> </ul> Mengetahui Kepala SD Negeri .....2020 Guru Mata Pelajaran ..... NIP ..... NIP.	

**I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****10. Teknik Penilaian****g. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 7) Tes Tertulis
  - g) Pilihan ganda
  - h) Uraian/esai

- 8) Tes Lisan

**h. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 10) Proyek, pengamatan, wawancara
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 11) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 12) Produk,

**11. Instrumen Penilaian****g. Pertemuan Pertama (Terlampir)****h. Pertemuan Kedua (Terlampir)****12. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****g. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Guru dapat memberikan kegiatan, misalnya dengan memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari dan menyusun riwayat hidup atau biografi pahlawan perempuan Indonesia, antara lain: RA. Kartini, Dewi Sartika, Cut Nyak Dhien, dan lain-lain.*

**h. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Guru dapat memberikan pengayaan, misalnya dengan memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari: "artikel, kisah nyata atau berita yang menunjukkan laki-laki atau perempuan melakukan pekerjaan yang sering dipandang tidak sesuai, terkait dengan kekhasan laki-laki atau perempuan, serta tanggapannya"*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui  
Kepala SD N/S

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
<b>Kelas /Semester</b>	: V/Ganjil
<b>Tema</b>	: Yesus Kristus
<b>Subtema</b>	: Daud Sang Pemimpin
<b>Tahun Pelajaran</b>	:
<b>Alokasi Waktu</b>	: 8 JP ( 2 Pertemuan)
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
1.6 Beriman kepada Allah melalui kisah tokoh-tokoh Perjanjian Lama seperti; Daud, Salomo dan Ester.	
2.6 Percaya diri dalam berinteraksi dengan sesama, dengan meneladan paratokoh Perjanjian Lama seperti; Daud, Salomo dan Ester.	
3.6 Memahami karya keselamatan Allah yang dialami tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Salomo dan Ester.	
4.6 Melakukan aktivitas (missal-nya menceritakan kembali/bermain peran /menulis refleksi dan sebagainya) mengenai tokoh-tokoh Perjanjian Lama seperti dalam kisah Daud, Salomo atau Ester	
<b>INDIKATOR</b>	
1.6.1	Beriman kepada Allah melalui kisah tokoh-tokoh Perjanjian Lama seperti; Daud.
2.6.1	Menunjukkan sikap Percaya diri dalam berinteraksi dengan sesama, dengan meneladan paratokoh Perjanjian Lama seperti; Daud
3.6.1	Mengenal tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud,
3.6.2	Menerima tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud,
3.6.3	Mencontohkan kepercayaannya pada tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud,.
4.6.1	Membuat contoh usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk mewujudkan sikap saling menghargai antara perempuan dan laki-laki.
4.6.2	Meneladani tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menenal tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Salomo, dan Ester.</li> <li>• Menerima tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Salomo, dan Ester.</li> <li>• Mencontohkan kepercayaannya pada tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Salomo, dan Ester.</li> <li>• Membuat contoh usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk mewujudkan sikap saling menghargai antara perempuan dan laki-laki.</li> <li>• Meneladani tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Salomo, dan Ester.</li> </ul>	
<b>PENDAHULUAN (20 MENIT)</b>	
Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.( <b>RELIGIUS</b> ) Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Pembiasaan membaca( <b>LITERASI</b> ) Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat ( <b>Nasionalis</b> )	
<b>KEGIATAN INTI (100 MENIT)</b>	
<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p><b>Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>Menemukan Nilai-Nilai Kepemimpinan</i></p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>Menemukan Nilai-Nilai Kepemimpinan</i></p> <p><b>Aktivitas (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</b> Guru memberi kesempatan serta mengajak peserta didik untuk menanggapi kisah tersebut, tanggapan dapat berupa pertanyaan atau kesan spontan.</p> <p>Selanjutnya, guru mengajak peserta didik untuk berdialog mendalami isi/pesan kisah Pangeran Kecil dengan mengajukan beberapa pertanyaan, sebagai berikut:</p> <p><i>Sikap-sikap apa saja yang kamu kagumi dari Pangeran Bungsu? Beri alasan!</i> <i>Tuliskan sikap-sikap yang seharusnya dimiliki oleh seorang pemimpin pada jaman sekarang!</i></p> <p><b>Mempraktikkan Mendiskusikan</b> Guru mengajak peserta didik untuk membentuk kelompok, untuk mendiskusikan ciri-ciri pemimpin yang baik. Masing-masing kelompok berdiskusi dan mencatat hasil diskusi dengan bagan sebagai berikut:</p> <p><b>Saling tukar informasi tentang</b> : <i>Menemukan Nilai-Nilai Kepemimpinan</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<b>PENUTUP (20 MENIT)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi</li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>• Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>• Penilaian Pengetahuan: Tes</li> <li>• Penilaian Keterampilan: Unjuk</li> </ul> <p>Mengetahui .....2020 Kepala SD Negeri Guru Mata Pelajaran</p> <p>..... NIP NIP.</p>	

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
<b>Kelas /Semester</b>	: V/Ganjil
<b>Tema</b>	: Yesus Kristus
<b>Subtema</b>	: Daud Sang Pemimpin
<b>Tahun Pelajaran</b>	:
<b>Alokasi Waktu</b>	: 8 JP ( 2 Pertemuan)
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
Beriman kepada Allah melalui kisah tokoh-tokoh Perjanjian Lama seperti; Daud, Salomo dan Ester. Percaya diri dalam berinteraksi dengan sesama, dengan meneladan paratokoh Perjanjian Lama seperti; Daud, Salomo dan Ester. Memahami karya keselamatan Allah yang dialami tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Salomo dan Ester. Melakukan aktivitas (missal-nya menceritakan kembali/bermain peran /menulis refleksi dan sebagainya) mengenai tokoh-tokoh Perjanjian Lama seperti dalam kisah Daud, Salomo atau Ester	
<b>INDIKATOR</b>	
Beriman kepada Allah melalui kisah tokoh-tokoh Perjanjian Lama seperti; Daud. Menunjukkan sikap Percaya diri dalam berinteraksi dengan sesama, dengan meneladan paratokoh Perjanjian Lama seperti; Daud Mengenal tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Menerima tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Mencontohkan kepercayaannya pada tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud., Membuat contoh usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk mewujudkan sikap saling menghargai antara perempuan dan laki-laki. Meneladani tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Salomo, dan Ester.</li> <li>• Menerima tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Salomo, dan Ester.</li> <li>• Mencontohkan kepercayaannya pada tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Salomo, dan Ester.</li> <li>• Membuat contoh usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk mewujudkan sikap saling menghargai antara perempuan dan laki-laki.</li> <li>• Meneladani tokoh-tokoh Perjanjian Lama dalam kisah Daud, Salomo, dan Ester.</li> </ul>	
<b>PENDAHULUAN (20 MENIT)</b>	
Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.( <b>RELIGIUS</b> ) Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Pembiasaan membaca( <b>LITERASI</b> ) Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat ( <b>Nasionalis</b> )	
<b>KEGIATAN INTI (100 MENIT)</b>	
<p><b>Mengkomunikasikan</b> Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan <b>sikap penuh percaya diri dan komunikatif</b> sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Mendengarkan dan Mendalami Cerita Kitab Suci Janji Tuhan Kepada Daud (Bdk. 2Sam 7: 8-17)</i></p> <p>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Mendengarkan dan Mendalami Cerita Kitab Suci Janji Tuhan Kepada Daud (Bdk. 2Sam 7: 8-17)</i></p> <p>Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<b>PENUTUP (20 MENIT)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi</li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>• Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>• Penilaian Pengetahuan: Tes</li> <li>• Penilaian Keterampilan: Unjuk</li> </ul> <p>Mengetahui .....2020 Kepala SD Negeri Guru Mata Pelajaran</p> <p>..... NIP. NIP.</p>	

**J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****13. Teknik Penilaian****i. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 9) Tes Tertulis
  - i) Pilihan ganda
  - j) Uraian/esai

## 10) Tes Lisan

**j. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

## 13) Proyek, pengamatan, wawancara'

- ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
- ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

## 14) Portofolio / unjuk kerja

- ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*

## 15) Produk,

**14. Instrumen Penilaian****i. Pertemuan Pertama (Terlampir)****j. Pertemuan Kedua (Terlampir)****15. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****i. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Guru dapat memberikan kegiatan remedial, dengan memberikan tugas kepada peserta didik, untuk membuat daftar ciri-ciri atau kriteria pemimpin yang baik.*

**j. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Guru dapat memberikan pengayaan, dengan memberikan tugas kepada peserta didik. Misalnya membaca kisah Daud pada Kitab Suci, untuk kemudian menyusun karangan yang berjudul "Raja Daud, Pemimpin Idolaku"*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui  
Kepala SD N/S

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK......  
NIP/NRK.

Untuk File Lengkapnya Yang Sudah Tersusun Rapi, Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis,  
Silahkan WA Langsung. 085955343737