

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMA 3 TUGASKU SEHARI-HARI
SUB TEMA 1 TUGASKU SEHARI-HARI DIRUMAH
PEMBELAJARAN 3 TUGASKU DI PAGI HARI
KELAS II**



**Disusun oleh
ADYAN KRISTINA
NO. UKG 20152342930**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU PGSD
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
YOGYAKARTA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD NEGERI NGAWONGGO 1
Kelas / Semester : II/I
Tema : 3 TUGASKU SEHARI-HARI
Sub Tema : 1 TUGASKU SEHARI-HARI DIRUMAH
Pembelajaran ke : 3 TUGASKU DI PAGI HARI
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn ,Matematika
Alokasi waktu : 2X35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru,
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Peserta didik mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. (HOTS-C4) 3.3.2. peserta didik mampu membuat kalimat laporan pengamatan sederhana berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. (HOTS_C6)

4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.3.1 Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan terhadap pekerjaan sehari-hari berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah (P3)
-----	--	---

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila	3.1.1 Peserta didik mampu menganalisis tugas anggota keluarga di rumah. (HOTS-C4)
4.1	Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila..	4.1.1 Peserta didik mampu mengelompokkan tugas anggota keluarga di rumah. (P5)

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.3.1 Peserta didik mampu menyebutkan nilai pecahan mata uang. 3.3.2 Peserta didik mampu membandingkan nilai pecahan mata uang. (HOTS-C5)
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.1 Peserta didik mampu menentukan nilai pecahan mata uang (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks di powerpoint (C), peserta didik (A) mampu **menemukan** (B) kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan tepat (D). **(HOTS-C4)**

2. Peserta didik mampu **membuat** kalimat laporan pengamatan sederhana berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah. (*HOTS_C6*)
3. Melalui penugasan (C), peserta didik (A) mampu **menyajikan** (B) laporan hasil pengamatan terhadap pekerjaan sehari-hari berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan benar (D).(*P3*)
4. Melalui gambar di power point (C), peserta didik (A) mampu **menemukan** (B) tugas anggota keluarga di rumah dengan benar (D).(*HOTS-C4*)
5. Melalui penugasan (C),peserta didik (A) mampu **mengelompokkan** (B) tugas anggota keluarga di rumah dengan benar (D).(*P6*)
6. Setelah tanya jawab (C),peserta didik (A) mampu **membandingkan** (B) nilai pecahan mata uang dengan benar (D). (*HOTS-C4*)
7. Setelah penugasan (C), peserta didik (A) mampu **menentukan** (B) nilai pecahan mata uang dengan tepat (D).(*P5*)

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Disiplin

E. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia:
 - ✓ Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
 - ✓ Membuat kalimat berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah
2. PPKn :
 - ✓ Menemukan perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
 - ✓ Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya
3. Matematika :
 - ✓ Membandingkan nilai pecahan uang logam.
 - ✓ Menentukan nilai pecahan mata uang logam

F. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

1. Sumber :
 - a. Buku guru Tema 3: *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - b. Buku Peserta didik Tema 3: *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).


- c. Link : <https://youtu.be/OZRqoFBK9iU>
- 2. Media
 - a. Proyektor
 - b. Powerpoint
 - c. Pecahan uang kertas
 - d. Pecahan uang logam
- 3. Alat Pembelajaran(Untuk mengerjakan LKPD):
 - a. Kertas
 - b. Pensil,
 - c. Penghapus
 - d. Penggaris

G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *TPACK*
 Model : *PBL(Problem Based Learning)*
 Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik. (<i>Disiplin</i>) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang mendapat giliran pada hari itu. (<i>Religius</i>) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Nasional https://youtu.be/IPdY7BTcmAQ dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (<i>Nasionalisme</i>) 4. Pembiasaan membaca, siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. (<i>Literasi</i>) 5. Guru mengingatkan peserta didik dengan materi pembelajaran sebelumnya. (<i>Apersepsi</i>) 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran, cangkupan materi, dan kegiatan yang akan dilakukan yang disajikan melalui power point (<i>TPACK</i>) 	5 menit

Kegiatan Inti	Syntax Problem Based Learning	20 menit
	<p>Tahap 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, Guru meminta peserta didik mengamati tentang tugas-tugas anggota keluarga di rumah dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Communication</i>) 2. Peserta didik mengamati video pada power point yang telah disediakan, Peserta didik memahami teks bacaan yang ada di power point yang berkaitan dengan tugas masing-masing anggota keluarga di rumah. <div style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Tugasku di Pagi hari</p> <p>Siti anak yang rajin Setiap pagi Siti bangun sendiri. Siti langsung merapikan tempat tidur. Siti, Ali, Ayah, dan Ibu kemudian berkumpul untuk melaksanakan ibadah sholat subuh. Ibu memasak sayur untuk sarapan. Siti membantu ibu menyiapkan sarapan. Ayah mencuci sepeda motor. Ali membantu ayah</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajukan pertanyaan ke peserta didik “apa yang dilakukan siti?” “gambar apakah yang kamu temukan?” <p>Tahap 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) untuk dikerjakan secara berkelompok. (<i>Gotong royong</i>) 5. Guru menjelaskan cara pengisian LKPD ke peserta didik untuk dikerjakan secara berkelompok. (<i>Communication</i>) <p>Tahap 3 (Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diminta membuat kalimat tanya berdasarkan teks yang ada di power point (<i>Mandiri</i>) (<i>Communication</i>) 7. Peserta didik dibimbing guru menemukan kosa kata pada 	

teks yang disajikan di power point (**HOTS-C4**)

8. Melalui tanya jawab, peserta didik **membuat** kalimat berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah (**HOTS-C6**)

9. Guru menyiapkan “Kamus Besar Bahasa Indonesia” untuk membahas arti setiap kata.

Catatan:

Mengartikan kata harus menggunakan kamus untuk mendapatkan arti yang benar.

10. Setelah memahami teks di power point, peserta didik **menganalisis dan mengelompokkan** tugas anggota keluarga di rumah (**HOTS-C4**)(P5)

11. Guru menunjukkan pecahan uang kertas asli sebagai media pembelajaran ke peserta didik. (**Communication**)

12. Peserta didik menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang yang ditunjukkan oleh Guru (**Communication**)

13. Peserta didik bertanya jawab dengan guru bentuk pecahan uang berdasarkan gambar yang disajikan di power point. (**Communication**)



14. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu **menentukan** nilai pecahan mata uang (**HOTS-C4**)

15. Setelah bertanya jawab dengan guru, peserta didik **membandingkan** nilai pecahan mata uang (**Communication** (**HOTS-C4**))

16. Peserta didik bertanya jawab dengan guru, **menentukan** nilai pecahan mata uang. (**Communication** (P5))

17. Peserta didik mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang. (**Creativity and Innovation**)

Tahap 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya peserta didik)

18. Peserta didik bersama kelompoknya menyajikan hasil pekerjaan (LKPD) **membuat** kalimat tanya berdasarkan teks yang ada di power point. (**Collaboration**)(**HOTS-C6**)

19. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaan **membuat** kalimat

	<p>berdasarkan gambar yang ada di LKPD. (<i>Collaboration</i>)(<i>Mandiri</i>)(<i>HOTS-C6</i>)</p> <p>20. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaan (LKPD) tentang tugas anggota keluarga di rumah (<i>Mandiri</i>)</p> <p>21. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaan (LKPD) membandingkan nilai pecahan uang dan menentukan pecahan uang (<i>Mandiri</i>)</p> <p>Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>22. Peserta didik bersama guru membahas kosakata yang ditemui peserta didik. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>23. Peserta didik bersama guru membahas tugas-tugas anggota keluarga yang ditemui peserta didik. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>24. Peserta didik bersama guru bersama-sama membandingkan nilai uang dengan media uang asli. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>25. Guru membagikan evaluasi pembelajaran kepada peserta didik.</p> <p>26. Peserta didik mengerjakan evaluasi secara mandiri (<i>Mandiri</i>)</p>	
Kegiatan penutup	<p>27. Peserta didik bersama guru membuat refleksi kesimpulan / rangkuman hasil belajar (<i>Collaboration</i>)</p> <p>28. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)(<i>Communication</i>)</p> <p>29. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.(<i>Communication</i>)</p> <p>30. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah (<i>Collaboration</i>)</p> <p>31. Salah satu Peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (<i>Religius</i>)</p>	10 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : observasi
- c) Waktu Pelaksanaan :

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik : tests tertulis.
- b) Bentuk Instrumen : tes subjektif.
- c) Waktu Pelaksanaan :
- d) KKM : 75

3. Penilaian Keterampilan
 - a) Teknik : unjuk kerja
 - b) Bentuk Instrumen : obsevasi
 - c) Waktu Pelaksanaan :
 - d) KKM : 75

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Rencana Tindak Lanjut Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama	Catatan Pengamatan (KI 1 dan KI 2)		Tindak Lanjut
			Kekuatan	Kelemahan	

2. Rencana Tindak Lanjut Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan adalah 75.

Ketentuan Remedial:

- a. Peserta didik mengikuti program remedial apabila nilai ulangan harian di bawah KKM.
- b. Bila jumlah Peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20% remedial hanya diberikan pada KD yang belum tuntas dengan cara penugasan individu diakhiri dengan tes.
- c. Bila jumlah Peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 20% dan kurang dari 50 % diberikan tugas kelompok dan diakhiri dengan tes individual.
- d. Bila jumlah Peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 50% dilakukan pembelajaran ulang diakhiri dengan tes individual.

Ketentuan Pengayaan:

- a. Peserta didik mengikuti program pengayaan apabila nilai ulangan harian lebih dari atau sama dengan KKM.
- b. Pengayaan diberikan sesuai KD yang dipelajari, bisa berupa penguatan materi maupun pengembangan materi.
- c. Salah satu cara yang dapat ditempuh yaitu dengan memberikan tugas untuk melakukan analisis gambar, bacaan, paragraf, dan lain-lain.

K. LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. LKPD
3. Kisi-kisi soal evaluasi.
4. Lembar soal evaluasi.
5. Rubrik penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Ngawonggo 1

NURYASIN ,S.Pd.,M.M.Pd.
NIP. 19650422 198806 1 001

Magelang, 2021
Guru Kelas II

ADYAN KRISTINA ,S.Pd.
-