



RPP LURING
KELAS III SEMESTER 2

TEMA 7 : Perkembangan Teknologi

Subtema 1 : Perkembangan Teknologi
Produksi Pangan

Pembelajaran : 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

(RPP LURING)

Satuan Pendidikan	:	UPTD SDN PLASAH 2
Kelas / Semester	:	III /Genap
Tema 7	:	Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1	:	Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi waktu	:	4 x 35 menit

A KOMPETENSI INTI

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- 3 Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Menganalisis isi dari teks tersebut dengan tepat .
		3.6.2 Menemukan pokok-pokok informasi dengan kerja keras
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan	4.6.1 Mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan teliti .
		4.6.2 Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan

No	Kompetensi	Indikator
	transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat secara mandiri .

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1 Menemukan luas suatu daerah dengan mandiri dan kritis . 3.8.2 Menentukan luas suatu daerah dengan. Teliti .
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat .

Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat . 3.2.2 Memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan cermat
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan teliti 4.2.2 Memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri .

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Melalui lagu “Rotiku” yang sudah didengarkan, peserta didik dapat **mengenal** pola irama sebuah lagu dengan **tepat**.
- 2 Melalui penjelasan tentang pola irama, peserta didik dapat **memahami** perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan **cermat**.
- 3 Melalui pola irama dengan lirik lagu, yang sudah diidentifikasi, peserta didik dapat **menunjukkan** variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan **teliti**.
- 4 Peserta didik dapat **memperagakan** variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu “Rotiku” dengan **benar dan percaya diri**.
- 5 Melalui teks bacaan yang telah dibaca bersama, peserta didik dapat **memahami**

isi dari teks tersebut dengan **tepat**.

- 6 Melalui teks yang telah dibaca kemudian dijawab, peserta didik dapat **mengidentifikasi** ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan **teliti**.
- 7 Melalui teks bacaan yang telah diamati, peserta didik dapat **menemukan** pokok-pokok informasi dengan **kerja keras**.
- 8 Melalui informasi yang telah dibaca dari teks bacaan, peserta didik dapat **menuliskan** pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) secara **tepat** dan **mandiri**.
- 9 Melalui pengamatan tentang jumlah satuan luas yang menutupi suatu daerah, peserta didik dapat **menemukan** luas suatu daerah secara **mandiri dan kritis**.
- 10 Melalui pengamatan daerah yang ditutup dengan satuan luas, peserta didik dapat **menentukan** luas suatu daerah dengan **teliti**.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religiusitas
2. Kemandirian
3. Gotong royong
4. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pola irama suatu lagu
2. Ide pokok suatu wacana
3. Luas bangun

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

PENDEKATAN : Saintifik-TPACK

METODE : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

MODEL : *problem based learning*

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat : Laptop, gambar poster, buku tulis, pensil, pulpen, penggaris

Bahan : roti segi empat

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku guru kelas 3 tema 7
2. Buku peserta didik kelas 3 tema 7
3. Internet
4. Buku cerdas berhitung kelas 3

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING

Fase	Kegiatan pembelajaran		Nilai PPK	Waktu
	Guru	Peserta didik		
	KEGIATAN AWAL			
	a.orientasi			
	Guru memberikan salam	Peserta didik menjawab salam	Menghargai	0,2 menit
	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	Ketua kelas memimpin doa	Religiusitas	0,3 menit
	Guru mengabsen kehadiran peserta didik	Peserta didik menjawab		0,3 menit
	b.apersepsi			
	Guru meminta peserta didik untuk menceritakan apa saja makanan yang di santap setiap hari	peserta didik menceritakan apa saja makanan yang di santap setiap hari		1 menit
	c.motivasi			
	Guru meminta peserta didik untuk memfokuskan pikirannya pada pembelajaran ini agar kalian bisa mempelajari dan mempraktikkan dengan baik Guru mengajak peserta didik bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.	Peserta didik termotivasi dan memperhatikan apa yang dikatakan guru Peserta didik bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung	Peduli lingkungan	0,2 menit
	KEGIATAN INTI			
Mengorientasikan peserta didik kepada masalah	Guru meminta peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar dan menceritakan hal berkaitan tentang teknologi pangan	peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar (sawah)		5 menit
	Guru menceritakan roti adalah salah satu hasil teknologi pangan	Peserta didik mendengarkan cerita tentang roti adalah		1 menit

Fase	Kegiatan pembelajaran		Nilai PPK	Waktu
	Guru	Peserta didik		
	kemudian guru membagikan roti kepada peserta didik	salah satu hasil teknologi pangan , peserta didik memegang roti		
	Guru membagikan lembar LKPD kepada peserta didik	Peserta didik menerima teks LKPD		1 menit
	Guru meminta peserta didik untuk membaca halaman 7-11	peserta didik untuk membaca halaman 7-11	mandiri	1 menit
	Guru memutar rekaman lagu "rotiku" https://www.youtube.com/watch?v=oyUqyd2Y13E	Peserta didik mendengarkan		1 menit
	Guru meminta semua peserta didik untuk bernyanyi	semua peserta didik untuk bernyanyi		1 menit
Mengorganisasikan peserta didik	Guru meminta 4 orang untuk maju ke depan bergantian bernyanyi	4 orang untuk maju ke depan bergantian bernyanyi		4 menit
	Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi pola irama dan menuliskannya	meminta peserta didik untuk mengidentifikasi pola irama dan menuliskannya	kerja keras	10 Menit
	Guru meminta peserta didik untuk membaca nyaring teks teknologi pangan	peserta didik membaca nyaring teks teknologi pangan		4 menit
	Guru meminta 2 anak untuk maju ke depan membaca teks tersebut	2 anak maju ke depan membaca teks tersebut	mandiri	2 menit
	Guru menjelaskan tentang hal yang perlu diperhatikan ketika membaca nyaring	Peserta didik mendengarkan tentang hal yang perlu diperhatikan ketika membaca nyaring	teliti	2 menit
	Membimbing penyelidikan individu	Guru meminta peserta didik untuk mencatat informasi apa saja yang ada dalam teks tersebut	peserta didik mencatat informasi apa saja yang ada dalam teks tersebut	kritis
Guru menanyakan bahan untuk membuat roti		Peserta didik menjawab bahan untuk membuat roti		2 menit

Fase	Kegiatan pembelajaran		Nilai PPK	Waktu
	Guru	Peserta didik		
	Guru menjelaskan tentang hasil pertanian yang ada di sawah, salah satunya adalah kedelai	Peserta didik mendengarkan tentang hasil pertanian yang ada di sawah, salah satunya adalah kedelai		2 menit
	Guru mengeluarkan 4 lembar kain yang berbeda kemudian menaruhnya dalam 4 meja yang berbeda	Peserta didik memperhatikan		2 menit
	Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok	Peserta didik berkumpul pada kelompoknya		1 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru meminta peserta didik untuk menutup kain penyaring tahu tersebut dengan menggunakan petak satuan roti	peserta didik untuk menutup kain penyaring tahu tersebut dengan menggunakan petak satuan roti		1 menit
	guru meminta tiap kelompok untuk mengidentifikasi dan mempresentasikan hasilnya ke depan	tiap kelompok untuk mengidentifikasi dan mempresentasikan hasilnya ke depan		10 menit
Menganalisa Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Guru memberikan evaluasi	Peserta didik mendengarkan dan bertanya jika ada yang kurang jelas		10 menit
KEGIATAN PENUTUP				
	Guru meminta peserta didik untuk membersihkan ruangan	peserta didik untuk membersihkan ruangan	peduli lingkungan	2 menit
	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	Ketua kelas memimpin doa		2 menit
	Guru mengucapkan salam	Peserta didik menjawab salam dan	menghargai	1 menit

J. TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian sikap dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku peserta didik. Penilaian sikap ditujukan dalam rangka pembentukan karakter peserta didik. Penilaian sikap dilakukan berdasarkan KI-1 dan KI-2. Guru merencanakan dan menetapkan sikap yang akan dinilai

dalam pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Pada penilaian sikap di luar pembelajaran, guru dapat mengamati sikap lain yang muncul secara natural.

1.1 Observasi

Sikap dan perilaku keseharian peserta didik diamati dan direkam melalui observasi.

Hasil observasi dicatat di dalam jurnal harian

JURNAL SIKAP SPIRITUAL

NAMA SEKOLAH : UPTD SDN PLASAH 2

KELAS/SEMESTER : III/2

TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

NO	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1		Umar Alfaruk			
2		Sistrisno			
3		Moh. Rizki Pratama			
4		Khoirunisa			
5		Akhlis Alfin			
6		Syauka Faradisa			
7		Zainal Arifin			
8		Dina Aulia			
9		Misbehul Munir			
10		Windy Silvia Sari			
11		Anisa Fitriani			

JURNAL SIKAP SOSIAL

NAMA SEKOLAH : UPTD SDN PLASAH 2

KELAS/SEMESTER : III/2

TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

NO	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1		Umar Alfaruk			
2		Sistrisno			
3		Moh. Rizki Pratama			
4		Khoirunisa			
5		Akhlis Alfin			
6		Syauka Faradisa			
7		Zainal Arifin			
8		Dina Aulia			
9		Misbehul Munir			
10		Windy Silvia Sari			
11		Anisa Fitriani			

1.2 Penilaian Diri

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (reinforcement) terhadap kemajuan belajar peserta didik. Penilaian diri memberi peluang kepada peserta didik untuk memonitor, memberi penilaian, dan mengevaluasi perkembangannya sendiri. Dengan demikian, peserta didik diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : UMAR AL FARUK

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMBEDAKAN POLA IRAMA PADA SUATU LAGU		
2	MEMBACA TEKS INFORMASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN		
3	MERINGKAS TEKS INFORMASI TENTANG TEKNOLOGI PERKEMBANGAN PANGAN		
4	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		

2. Penilaian Pengetahuan:

- » Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.
- » Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Peserta didik memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut	Peserta didik memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Peserta didik memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Peserta didik masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan

	<p>dan tepat 2.</p> <p>Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3.</p> <p>Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat</p>			<p>variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu</p>
--	---	--	--	---

Lembar Penilaian Keterampilan: Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

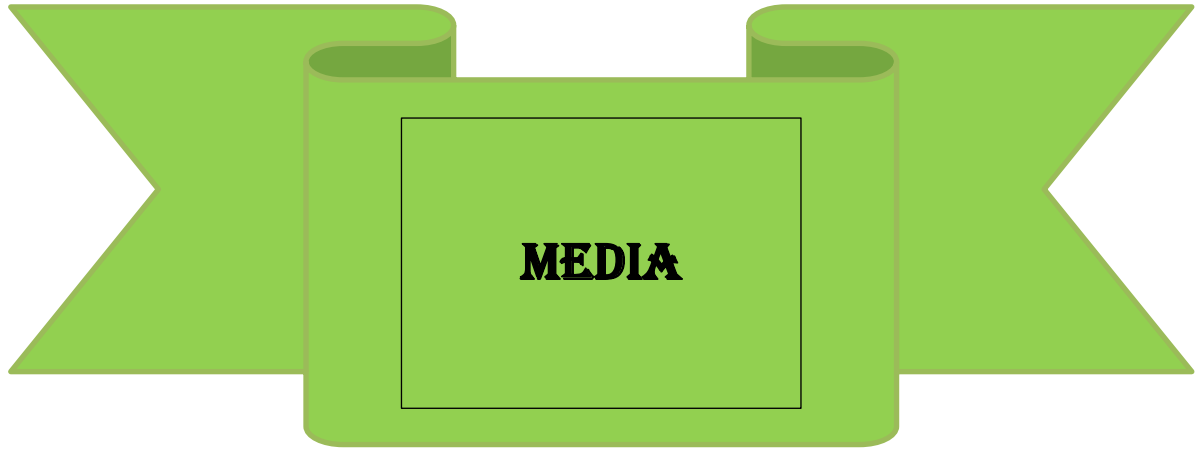
No	Nama	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	skor	predikat
1	Umar Alfaruk						
2	Sistrisno						
3	Moh. Rizki Pratama						
4	Khoirunisa						
5	Akhlis Alfin						
6	Syauka Faradisa						
7	Zainal Arifin						
8	Dina Aulia						
9	Misbehul Munir						
10	Windy Silvia Sari						
11	Anisa Fitriani						

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Priva Santosa, S.Pd, M.Pd
NIP.19690522 199410 1 001

Sreseh, Mei 2021
Guru kelas III

Sulistyawati Oktaviana
NIP.-



1. <https://www.youtube.com/watch?v=NcgCxtU2Kn4>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=a2BLnC8RdVY>
3. https://www.youtube.com/watch?v=E74XuH_yZ_w



**MODUL BELAJAR SISWA
KELAS 3**

**TEMA 7 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
SUBTEMA 1 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN
PEMBELAJARAN 1**



KATA PENGANTAR

Halo, anak-anakku kelas 3!

Modul ini dirancang untuk mendampingi kalian dalam belajar.

Semoga dengan modul ini kalian tambah semangat belajarnya.

Jangan lupa untuk menjaga kesehatan tubuh dan kebersihan lingkungan serta tetap belajar setiap hari!

Selamat belajar!



PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Subtema 1 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Pembelajaran
1

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu



TEMA 7 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
SUBTEMA 1 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN
PEMBELAJARAN 1





Ayo Menyimak

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku tulis dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang teknologi pangan. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1

(Sumber: sawah sekitar sekolah)

Sawah adalah lahan pertanian yang berpetak-petak dan dibatasi oleh yaitu pematang (galengan), saluran untuk menahan atau menyalurkan air, yang biasanya ditanami padi sawah tanpa memandang dari mana diperoleh status lahan tersebut.

Manfaat sawah ini sangat penting sekali bagi kehidupan para petani serta juga bagi manusia lainnya. Karena manfaat sawah ini sangat penting ialah dengan adanya sawah ini petani bisa menanam padi untuk kepentingan pribadi dan banyak orang.

Di sekitar rumah dan sekolah terdapat banyak sawah. Orang tua kalian apa memiliki sawah, anak-anak? Kalau memiliki sawah mereka bisa menanam benih padi setahun sekali ketika musim penghujan. Setelah selesai menanam padi, apakah sawah tersebut dibiarkan kosong atau masih ditanami lagi?

Anak-anak, sawah yang ada di sekitar sekolah ini dimanfaatkan untuk apa saja anak-anak?

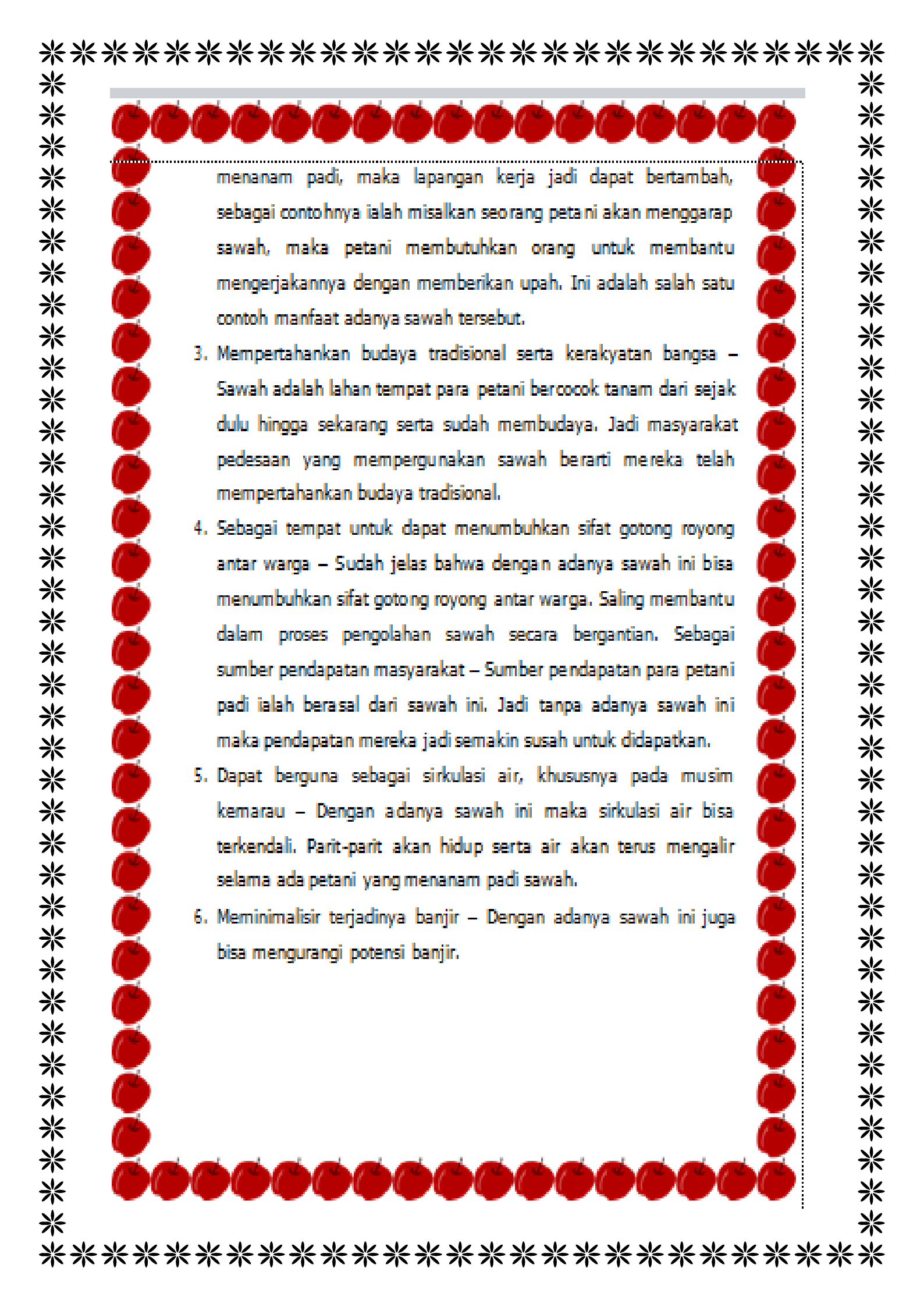
Coba kalian bayangkan apabila tidak ada petani yang menanam padi? maka beras tentu tidak bisa dikonsumsi oleh masyarakat umum. Masyarakat perkotaan juga sangat membutuhkan beras untuk bahan pokok pangan. Selain bermanfaat untuk menanam padi, ternyata manfaat sawah ini juga dapat berguna untuk hal lainnya, seperti:

1. Menghasilkan bahan pangan

Manfaat sawah yang pertama ialah dapat menghasilkan bahan pangan yaitu beras. Beras ialah bahan pangan pokok yang umum digunakan oleh masyarakat seluruh Indonesia bahkan mancanegara. Dengan adanya sawah ini maka para petani bisa melaksanakan pengertian budidaya untuk komoditas padi yang menghasilkan beras sebagai bahan pokok pangan.

2. Dapat menjadi lahan kerja dalam bidang pertanian

Manfaat sawah yang kedua ialah menghasilkan tenaga kerja bagi masyarakat. Karena dengan adanya sawah dan petani yang



menanam padi, maka lapangan kerja jadi dapat bertambah, sebagai contohnya ialah misalkan seorang petani akan menggarap sawah, maka petani membutuhkan orang untuk membantu mengerjakannya dengan memberikan upah. Ini adalah salah satu contoh manfaat adanya sawah tersebut.

3. Mempertahankan budaya tradisional serta kerakyatan bangsa – Sawah adalah lahan tempat para petani bercocok tanam dari sejak dulu hingga sekarang serta sudah membudaya. Jadi masyarakat pedesaan yang mempergunakan sawah berarti mereka telah mempertahankan budaya tradisional.
4. Sebagai tempat untuk dapat menumbuhkan sifat gotong royong antar warga – Sudah jelas bahwa dengan adanya sawah ini bisa menumbuhkan sifat gotong royong antar warga. Saling membantu dalam proses pengolahan sawah secara bergantian. Sebagai sumber pendapatan masyarakat – Sumber pendapatan para petani padi ialah berasal dari sawah ini. Jadi tanpa adanya sawah ini maka pendapatan mereka jadi semakin susah untuk didapatkan.
5. Dapat berguna sebagai sirkulasi air, khususnya pada musim kemarau – Dengan adanya sawah ini maka sirkulasi air bisa terkendali. Parit-parit akan hidup serta air akan terus mengalir selama ada petani yang menanam padi sawah.
6. Meminimalisir terjadinya banjir – Dengan adanya sawah ini juga bisa mengurangi potensi banjir.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?

Ayo Beryanyi



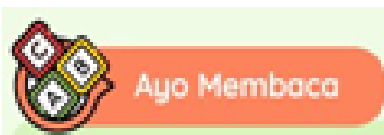
Setelah kalian membaca bacaan di atas, kalian tentunya tahu bahwa manfaat sawah. Anak-anak setiap pagi kalian mengonsumsi nasi, bukan? Kalau iya, coba ceritakan bagaimana proses pengolahan dari biji padi sampai menjadi nasi!

Apakah beras bisa dimanfaatkan untuk olahan makanan lainnya? Iya. Beras bisa digiling menjadi tepung beras, kemudian tepung beras tersebut bisa dimanfaatkan untuk membuat berbagai macam olahan kue, kue basah ataupun kering.

Setiap hari raya, ibu Dayu selalu membuat roti. Ada roti kering maupun basah. Masakan roti ibu Dayu sangat enak. Dayu sangat suka. Suatu hari Beni, Edo, dan Siti datang ke rumah Dayu untuk belajar kelompok. Dayu membagikan kue pada mereka. Dayu teringat lagu yang berjudul "Rotiku". Kemudian mereka menyanyi bersama-sama.



Lagu "Rotiku" memiliki pola irama yang berbeda. Pola irama adalah sekelompok bunyi dengan susunan tertentu. Pola irama muncul secara berulang-ulang dan teratur dalam sebuah lagu. Warna yang berbeda pada setiap lirik lagu, menunjukkan pola irama yang berbeda.



Anak-anak setiap hari kalian mengonsumsi makanan. Makanan berfungsi sebagai energi bagi tubuh kita. Dalam makanan terdapat kandungan protein dan karbohidrat. Ada protein hewani dan nabati. Sebaiknya kita mengonsumsi makanan 4 sehat sempurna. Makanan apa saja yang telah disiapkan ibu kalian pada pagi hari ini? Jangan lupa berdoa sebelum makan ya anak-anak. Nah, sekarang waktunya untuk membaca dengan seksama. Selamat membaca anak-anak!



Teknologi Pangan

Alam Indonesia sungguh kaya. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil pertanian, Telur, daging, dan susu adalah hasil peternakan. Semua itu adalah sumber pangan kita. Pangan artinya makanan. Alam Indonesia menyediakan sumber pangan kita.

Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.

Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menjaga agar makanan tidak cepat membusuk.

Hasil panen berlimpah dapat diolah menjadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat menjadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah menjadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.

Dari bacaan di atas tentunya kalian sudah pernah makan kacang kedelai, jagung, kelapa, telur, daging, susu, ya kan anak-anak?

Ketika makan nasi ada lauk tahu, tahu itu berasal dari kacang kedelai.

Dengan adanya teknologi pangan, terciptalah olahan tahu.

Anak-anak di sekitar sekolah dan rumah kalian banyak sawah? Apakah saja yang ditanam dan di olah para petani? Coba kalian amat dan tulislah hasil pengamatanmu itu pada buku tulismui!



AYO PERHATIKAN

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca teks nyaring adalah:

a. Intonasi suara

Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suara datar. Kalimat yang diakhiri dengan tanda tanya, intonasi suara menurun. Kalimat yang diakhiri dengan tanda seru, intonasi suara agak naik.

b. Tanda Baca

Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar lalu dilanjutkan kembali.

Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya

c. Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas

Ayo Menulis



Anak-anak informasi apa saja yang kamu peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan ?

Silakan ditulis dibuku tulismu!



Ayo Berlatih



Gambar 2

(Sumber: sawah sekitar sekolah)

Gambar di atas adalah sawah yang ada di belakang sekolah kita. Marilah kita amati sawah tersebut secara dekat! Kalian perhatikan bentuk sawah tersebut adalah persegi panjang, ada dua sisi sama panjang, dan dua sisi sama pendek.

Kita akan melakukan pengukuran luas terhadap sawah tersebut. Apakah kalian tahu arti dari luas permukaan sawah? Bagaimana menentukan luas permukaan sawah yang berbentuk persegi panjang?

Coba siapkan kertas HVS Folio, guntinglah kertas folio tersebut sehingga membentuk persegi. Kemudian kalian letakkan lembar demi lembar kertas folio persegi tersebut pada 1 petak sawah sehingga petak tersebut tertutupi oleh kertas.

Banyak satuan persegi yang menutup tanpa celah pada suatu tempat menyatakan luas tempat tersebut

Luas suatu tempat dinyatakan dengan banyak satuan persegi yang menutup tempat tersebut tanpa celah





Ayo Berlatih

TEST FORMATIF

Beri tanda silang pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

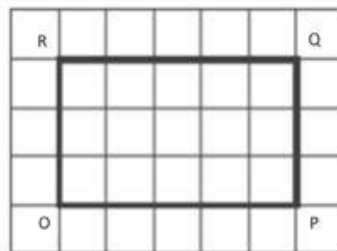
1. Kacang kedelai diolah menjadi tahu dan tempe. Bahan pangan ini harus diolah sedemikian rupa karena mudah
 - a. membusuk
 - b. menularkan penyakit
 - c. mengendap
 - d. melebar
2. Setiap hari kita mengonsumsi nasi, lauk pauk, dan buah-buahan. Kebutuhan tersebut kita namakan kebutuhan pangan. Apa yang kamu simpulkan tentang kebutuhan pangan....
 - a. kebutuhan pokok manusia akan pakaian
 - b. kebutuhan pokok manusia akan makanan
 - c. kebutuhan pokok manusia akan rumah
 - d. kebutuhan pokok manusia akan tempat tinggal
3. Di sekitar sekolah banyak tanaman lidah buaya. Tanaman ini belum dimanfaatkan. Apa yang kamu lakukan agar lidah buaya ini bisa di manfaatkan...
 - a. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk membuat pakaian
 - b. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk industri
 - c. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk makanan
 - d. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk hiasan

4. Anak-anak, kalian pasti pernah makan es krim kan? Es krim tersebut bisa disimpan dalam kulkas selama 6 bulan. Hal ini merupakan cara yang dapat dilakukan dalam teknologi pangan antara lain

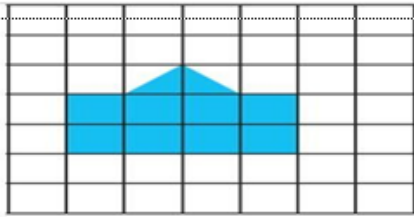


- a. membuang
 - b. menertibkan
 - c. membagi-bagikan kepada masyarakat
 - d. mengawetkan
5. Kedelai bisa diolah menjadi tahu, tempe, kecap. Ayam bisa diolah menjadi sosis dan bahan penyedap rasa. Ketela bisa diolah menjadi gorengan dan keripik. Menurutmu, apa tujuan melakukan/menerapkan teknologi pangan
6. Kelapa banyak ditemukan di sekitar kita. Menurutmu, apa saja kelapa bisa diolah menjadi apa saja?

- Pada kegiatan di atas kalian sudah melakukan pengukuran. Sawah yang berisi kacang kedelai dapat dihitung menggunakan.....satuan.
 - persegi
 - lingkaran
 - persegi panjang
 - segitiga
- Perhatikanlah gambar berikut ini!
Gambar berikut diumpamakan petak sawah OPQR yang berisi kacang kedelai. Coba hitunglah luas petak sawah yang berisi kacang kedelai....



- 10
 - 15
 - 20
 - 25
- Kotak berikut diumpamakan petak sawah. Petak yang berwarna putih adalah petak sawah yang kosong. Hitunglah luas petak kacang kedelai.... persegi satuan



- a. 6
- b. 8
- c. 9
- d. 10

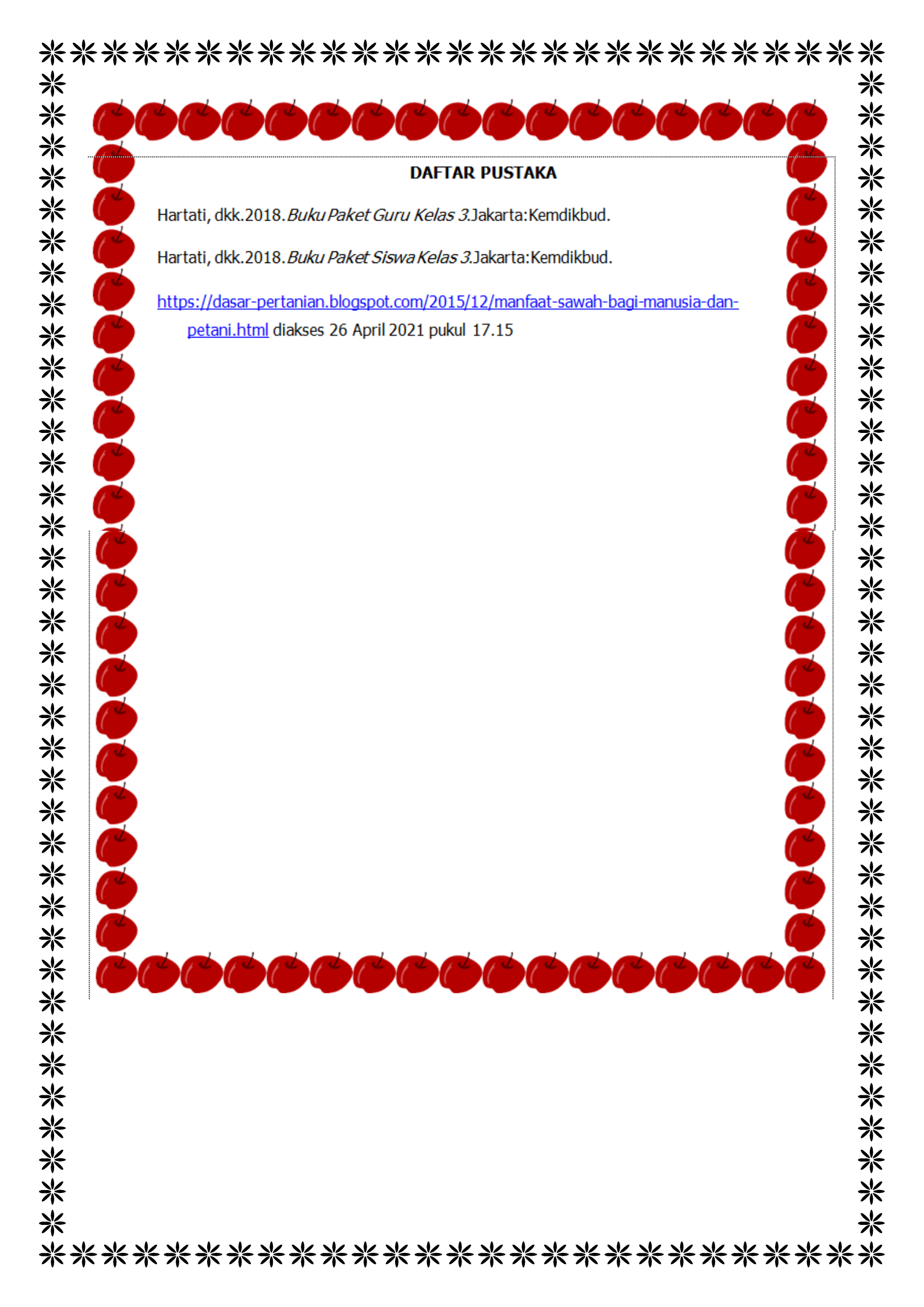
Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. Sebuah lagu terdiri dari beberapa
 - a. huruf
 - b. bait
 - c. kata
2. Sebuah lagu dapat dinyanyikan dengan pola irama
 - a. acak
 - b. berbeda
 - c. urut
3. Menurutmu setiap lirik pada lagu memiliki pola irama yang
 - a. sama
 - b. rumit
 - c. beda
4. Ketukan merupakan bunyi yang
 - a. teratur
 - b. keras
 - c. lambat



RANGKUMAN

1. Teknologi pangan adalah penerapan ilmu pengetahuan untuk mengolah bahan pangan. Teknologi pangan dilakukan agar bahan pangan selalu tersedia. Teknologi pangan dilakukan dengan cara mengolah, menyimpan, mengemas, dan mengawetkan bahan pangan.
2. Pola irama adalah panjang pendeknya bunyi. Setiap lirik lagu memiliki pola irama yang berbeda.
3. Luas bangun datar dapat ditentukan dengan menggunakan persegi satuan.
4. Luas adalah daerah bidang datar yang dibatasi oleh garis yang mengelilinginya.



DAFTAR PUSTAKA

Hartati, dkk. 2018. *Buku Paket Guru Kelas 3*. Jakarta: Kemdikbud.

Hartati, dkk. 2018. *Buku Paket Siswa Kelas 3*. Jakarta: Kemdikbud.

<https://dasar-pertanian.blogspot.com/2015/12/manfaat-sawah-bagi-manusia-dan-petani.html> diakses 26 April 2021 pukul 17.15

L

K

P

D



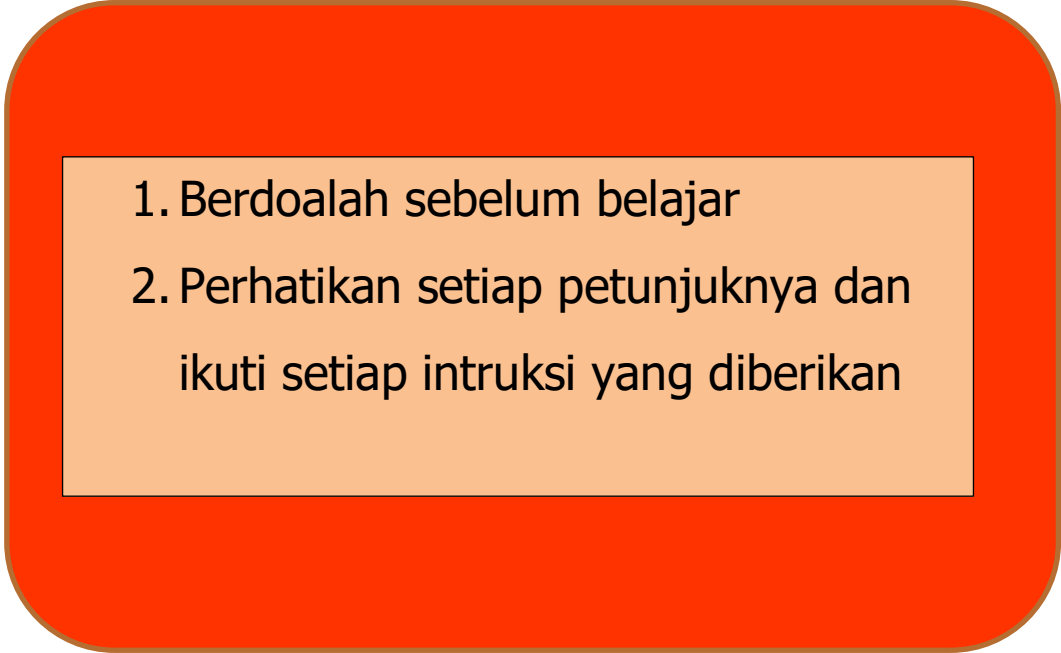
TEKNOLOGI PANGAN

TEMA 7 SUBTEMA 1 KELAS 3 SD





PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

- 
1. Berdoalah sebelum belajar
 2. Perhatikan setiap petunjuknya dan ikuti setiap intruksi yang diberikan

Ayo Bernyanyi



Ibu guru membawa roti, roti tersebut bentuknya segi empat. Roti itu dibagikan pada setiap peserta didik.

Bacalah lirik lagu "rotiku" di bawah ini. Dengarkan lagu ini yang diputar oleh Bapak/Ibu guru!

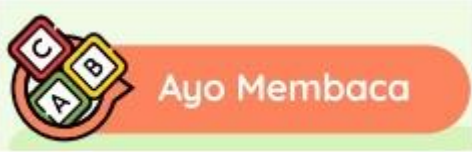


Nyanyikan bersama-sama temanmu!

4 peserta didik bisa bergantian maju ke depan untuk menyanyi !

Dengarkan pola irama pada lagu tersebut!

Apakah pola iramanya sama atau berbeda?



Bacalah dengan seksama kemudian sillakan 2 orang membaca nyaring teks berikut!



Teknologi Pangan

Alam Indonesia sungguh kaya. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil pertanian. Telur, daging, dan susu adalah hasil peternakan. Semua itu adalah sumber pangan kita. Pangan artinya makanan. Alam Indonesia menyediakan sumber pangan kita.

Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.

Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menjaga agar makanan tidak cepat membusuk.

Hasil panen berlimpah dapat diolah menjadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat menjadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah menjadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.

Ayo Menulis



Setelah kalian membaca teks di atas, tentunya kalian banyak menemukan informasi pada teks tersebut! Silakan di catat informasi yang kalian dapatkan pada kolom berikut.

A large, empty, light purple rounded rectangular box intended for students to write their notes.



Ayo Berlatih

Anak-anak coba kalian lihat roti yang ada di tanganmu! Bahan apa saja untuk membuat roti tersebut? Ya betul anak-anak, salah satu bahan untuk membuat roti adalah tepung beras.

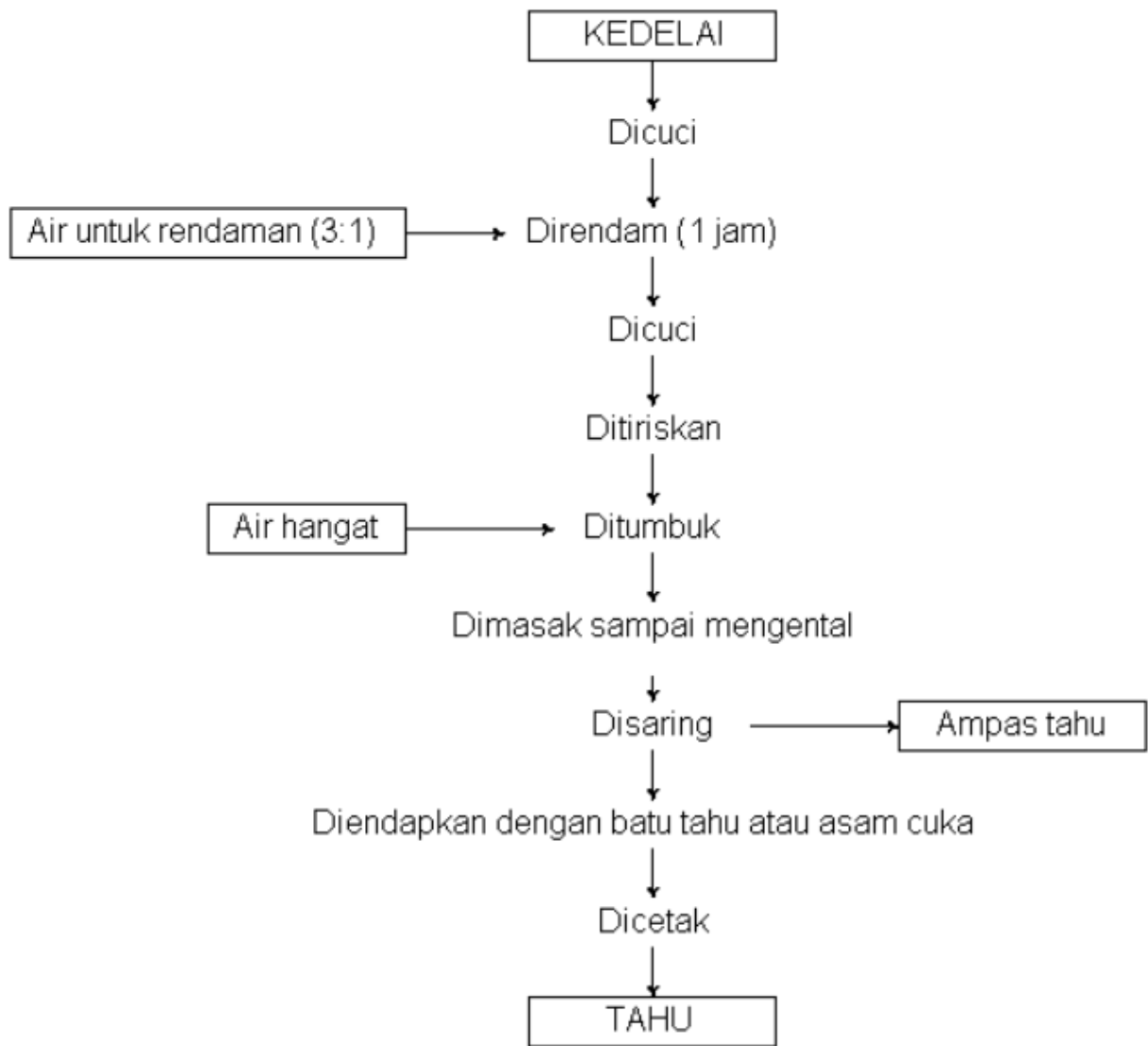
Anak-anak di sekitar sekolah banyak sawah termasuk orang tua kalian juga memilikinya. Sawah bisa menghasilkan beras, beras diolah bisa menjadi nasi dan tepung beras.

Selain itu sawah juga menghasilkan kacang-kacangan, kacang kedelai bisa diolah menjadi tahu. Berikut ini adalah proses pengolahan tahu.



Gambar pengolahan tahu

(Sumber : <http://trampilan.blogspot.com/2013/07/cara-membuat-tahu.html>)



Gambar Diagram pembuatan tahu

Sekarang ini ibu guru sudah membawa 4 lembar kain penyaring tahu. Ada ukuran kecil, sedang, dan besar.

Ibu akan membagikan kelompok menjadi 3 orang perkelompok. Karena di kelas kita ada 10 orang, maka 1 kelompok ada yang anggotanya 4 orang. Sehingga jumlahnya ada 4 kelompok. Siapkan semua rotimu.

Ibu sudah menuliskan nama kelompok disetiap meja.

Kelompok 1 berkumpul di meja 1, kelompok 2 berkumpul di meja 2, kelompok 3 berkumpul di meja 3.

Coba ambil rotimu dan taruh pada kain penyaring tahu sampai kain tersebut tertutupi oleh roti.

Hasil pengamatanmu silakan diisi pada kolom berikut!



INSTRUMEN EVALUASI

JURNAL SIKAP SPIRITUAL

NAMA SEKOLAH : UPTD SDN PLASAH 2

KELAS/SEMESTER : III/2

TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

NO	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1		Umar Alfaruk			
2		Sistrisno			
3		Moh. Rizki Pratama			
4		Khoirunisa			
5		Akhlis Alfin			
6		Syauka Faradisa			
7		Zainal Arifin			
8		Dina Aulia			
9		Misbehul Munir			
10		Windy Silvia Sari			
11		Anisa Fitriani			

JURNAL SIKAP SOSIAL

NAMA SEKOLAH : UPTD SDN PLASAH 2

KELAS/SEMESTER : III/2

TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

NO	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1		Umar Alfaruk			
2		Sistrisno			
3		Moh. Rizki Pratama			
4		Khoirunisa			
5		Akhlis Alfin			
6		Syauka Faradisa			
7		Zainal Arifin			
8		Dina Aulia			
9		Misbehul Munir			
10		Windy Silvia Sari			
11		Anisa Fitriani			

3.2 Penilaian Diri

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (reinforcement) terhadap kemajuan belajar peserta didik. Penilaian diri memberi peluang kepada peserta didik untuk memonitor, memberi penilaian, dan mengevaluasi perkembangannya sendiri. Dengan demikian, peserta didik diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : UMAR AL FARUK

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMBEDAKAN POLA IRAMA PADA SUATU LAGU		
2	MEMBACA TEKS INFORMASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN		
3	MERINGKAS TEKS INFORMASI TENTANG TEKNOLOGI PERKEMBANGAN PANGAN		
4	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : SISTRISNO

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMBEDAKAN POLA IRAMA PADA SUATU LAGU		
2	MEMBACA TEKS INFORMASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN		
3	MERINGKAS TEKS INFORMASI TENTANG TEKNOLOGI PERKEMBANGAN PANGAN		
4	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : MOH.RIZKY PRATAMA

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMBEDAKAN POLA IRAMA PADA SUATU LAGU		
2	MEMBACA TEKS INFORMASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN		
3	MERINGKAS TEKS INFORMASI TENTANG TEKNOLOGI PERKEMBANGAN PANGAN		
4	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : KHOIRUNISA

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMBEDAKAN POLA IRAMA PADA SUATU LAGU		
2	MEMBACA TEKS INFORMASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN		
3	MERINGKAS TEKS INFORMASI TENTANG TEKNOLOGI PERKEMBANGAN PANGAN		
4	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : AKHLLIS ALFIN

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMBEDAKAN POLA IRAMA PADA SUATU LAGU		
2	MEMBACA TEKS INFORMASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN		
3	MERINGKAS TEKS INFORMASI TENTANG TEKNOLOGI PERKEMBANGAN PANGAN		
4	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : SYAUKA FARADISA

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMBEDAKAN POLA IRAMA PADA SUATU LAGU		
2	MEMBACA TEKS INFORMASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN		
3	MERINGKAS TEKS INFORMASI TENTANG TEKNOLOGI PERKEMBANGAN PANGAN		
4	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ZAINAL ARIFIN

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMBEDAKAN POLA IRAMA PADA SUATU LAGU		
2	MEMBACA TEKS INFORMASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN		
3	MERINGKAS TEKS INFORMASI TENTANG TEKNOLOGI PERKEMBANGAN PANGAN		
4	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : DINA AULIA

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMBEDAKAN POLA IRAMA PADA SUATU LAGU		
2	MEMBACA TEKS INFORMASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN		
3	MERINGKAS TEKS INFORMASI TENTANG TEKNOLOGI PERKEMBANGAN PANGAN		
4	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : MISBEHUL MUNIR

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMBEDAKAN POLA IRAMA PADA SUATU LAGU		
2	MEMBACA TEKS INFORMASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN		
3	MERINGKAS TEKS INFORMASI TENTANG TEKNOLOGI PERKEMBANGAN PANGAN		
4	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : WINDY SILVIA SARI

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMBEDAKAN POLA IRAMA PADA SUATU LAGU		
2	MEMBACA TEKS INFORMASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN		
3	MERINGKAS TEKS INFORMASI TENTANG TEKNOLOGI PERKEMBANGAN PANGAN		
4	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ANISA FITRIANI

Kelas : III

Semester : 2

Beri tanda cek (V) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

NO	KEGIATAN	AKU BISA	AKU BELUM BISA
1	MEMBEDAKAN POLA IRAMA PADA SUATU LAGU		
2	MEMBACA TEKS INFORMASI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN		
3	MERINGKAS TEKS INFORMASI TENTANG TEKNOLOGI PERKEMBANGAN PANGAN		
4	MEMAHAMI TENTANG LUAS PERMUKAAN BENDA		

4. Penilaian Pengetahuan:

- » Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.
- » Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.

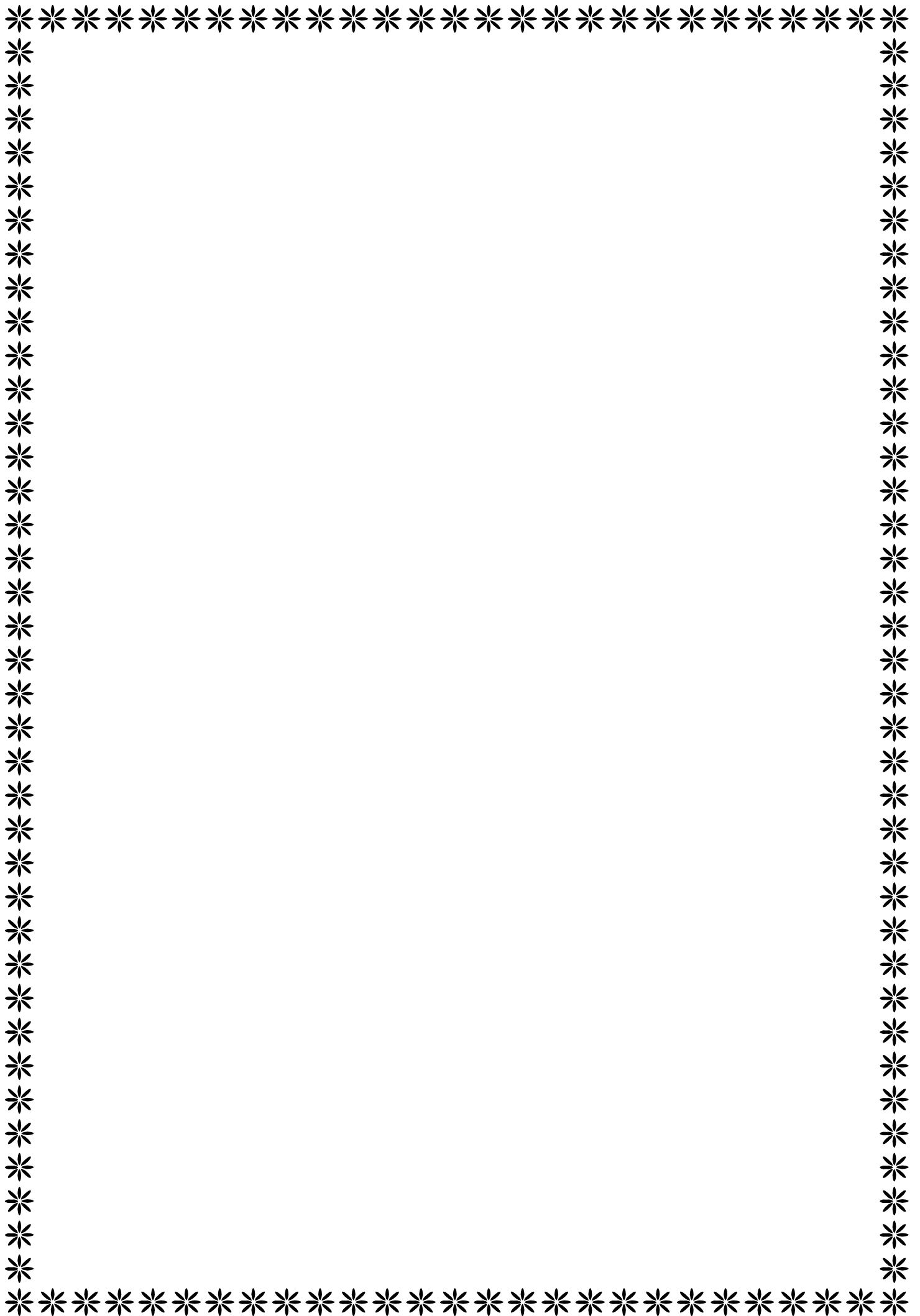
5. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Peserta didik memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola	Peserta didik memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Peserta didik memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Peserta didik masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada

	irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat			sebuah lagu
--	---	--	--	-------------

Lembar Penilaian Keterampilan: Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	skor	predikat
1	Umar Alfaruk						
2	Sistrisno						
3	Moh. Rizki Pratama						
4	Khoirunisa						
5	Akhlis Alfin						
6	Syauka Faradisa						
7	Zainal Arifin						
8	Dina Aulia						
9	Misbehul Munir						
10	Windy Silvia Sari						
11	Anisa Fitriani						



KISI-KISI LEMBAR EVALUASI

Kelas/ Semester : III/2

Tema : 7

Subtema : 1

Pembelajaran : 1

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar


Bahasa Indonesia : 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

Matematika : 3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

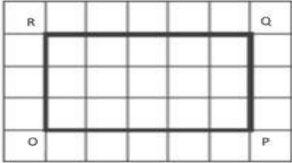
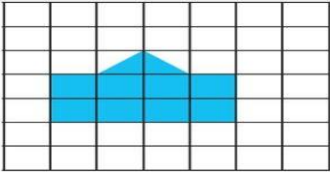
SBdP : 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenjang Kognitif	Butir Soal	Jenis Soal	Uraian Soal	Kunci	Skor
Bahasa Indonesia 3.6.1 Menganalisis isi dari teks tersebut dengan tepat. 3.6.2 Menemukan	C4	1	Pilihan Ganda	Di depan sekolah terdapat sawah. Sawah tersebut ditanami kacang. Salah satunya adalah kacang kedelai. Kacang kedelai diolah menjadi tahu dan tempe. Bahan	a.membusuk	8

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenjang Kognitif	Butir Soal	Jenis Soal	Uraian Soal	Kunci	Skor
pokok-pokok informasi dengan kerja keras				pangan ini harus diolah sedemikian rupa karena mudah a. membusuk b. menularkan penyakit c. mengendap d. melebar		
	C4	2	Pilihan Ganda	Setiap hari kita mengonsumsi nasi, lauk pauk, dan buah-buahan. Kebutuhan tersebut kita namakan kebutuhan pangan. Apa yang kamu simpulkan tentang kebutuhan pangan.... a. kebutuhan pokok manusia akan pakaian b. kebutuhan pokok manusia akan makanan c. kebutuhan pokok manusia akan rumah d. kebutuhan pokok manusia akan tempat tinggal	b. kebutuhan pokok manusia akan makanan	8
	C4	3	Pilihan Ganda	Di sekitar sekolah banyak tanaman lidah buaya. Tanaman ini belum dimanfaatkan. Apa yang kamu lakukan agar lidah buaya ini bisa di manfaatkan... a. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk membuat pakaian b. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk industri	c. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk makanan	8

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenjang Kognitif	Butir Soal	Jenis Soal	Uraian Soal	Kunci	Skor
				<p>c. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk makanan</p> <p>d. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk hiasan</p>		
	C4	4	Pilihan Ganda	<p>Anak-anak, kalian pasti pernah makan es krim kan? Es krim tersebut bisa disimpan dalam kulkas selama 6 bulan. Hal ini merupakan cara yang dapat dilakukan dalam teknologi pangan antara lain . .</p>  <p>a. membuang</p> <p>b. menertibkan</p> <p>c. membagi-bagikan kepada masyarakat</p> <p>d. mengawetkan</p>	d.mengawetkan	8
	C4	5	Pilihan	Kedelai bisa adiolah menjadi tahu,	b. membuat	8

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenjang Kognitif	Butir Soal	Jenis Soal	Uraian Soal	Kunci	Skor
			Ganda	tempe, kecap. Ayam bisa diolah menjadi sosis dan bahan penyedap rasa. Ketela bisa diolah menjadi gorengan dan keripik. Menurutmu, apa tujuan melakukan/menerapkan teknologi pangan . a. membuat makanan lebih cepat basi b. membuat makanan tahan lama c. membuat makanan cepat rusak d. membuat makanan lebih laris terjual	makanan tahan lama	
Matematika 3.8.1 Menemukan luas suatu daerah dengan mandiri dan kritis . 3.8.2 Menentukan luas suatu daerah dengan. Teliti.	C4	6	Pilihan Ganda	Pada kegiatan di atas kalian sudah melakukan pengukuran. Sawah yang berisi kacang kedelai dapat dihitung menggunakan....satuan. a. persegi b. lingkaran c. persegi panjang d. segitiga	e. persegi	8
	C4	7	Pilihan Ganda	Perhatikanlah gambar berikut ini! Gambar berikut diumpamakan petak sawah OPQR yang berisi kacang kedelai. Coba hitunglah luas petak sawah yang berisi kacang kedelai....	b.15	8

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenjang Kognitif	Butir Soal	Jenis Soal	Uraian Soal	Kunci	Skor
				 <p>a.10 b.15 c.20 d.25</p>		
	C4	8	Pilihan Ganda	<p>Kotak berikut diumpamakan petak sawah. Petak yang berwarna putih adalah petak sawah yang kosong. Hitunglah luas petak kacang kedelai....persegi satuan</p>  <p>a. 6 b. 8 c. 9 d. 10</p>	c.9	8
SBdP 3.2.1 Mengenal pola irama sebuah lagu	C1	9	Pilihan Ganda	Sebuah lagu terdiri dari beberapa . . a. huruf	c.kata	5

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenjang Kognitif	Butir Soal	Jenis Soal	Uraian Soal	Kunci	Skor
dengan tepat. 3.2.2 Memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan cermat				b. bait c. kata		
	C1	10	Pilihan Ganda	Sebuah lagu dapat dinyanyikan dengan pola irama a. acak b. berbeda c. urut	b.berbeda	5
	C1	11	Pilihan Ganda	Menurutmu setiap lirik pada lagu memiliki pola irama yang... a. sama b. rumit c. beda	c.beda	5
	C1	12	Pilihan Ganda	Dalam sebuah lagu terdapat ketukan. Ketukan merupakan bunyi yang . . . a. teratur b. keras c. lambat	a.teratur	5



SOAL EVALUASI

Pilihlah saah satu jawaban yang kamu anggap paling benar!

- 1 Di depan sekolah terdapat sawah. Sawah tersebut ditanami kacang. Salah satunya daalah kacang kedelai. Kacang kedelai diolah menjadi tahu dan tempe. Bahan pangan ini harus diolah sedemikian rupa karena mudah
 - a. membusuk
 - b. menularkan penyakit
 - c. mengendap
 - d. melebar

- 2 Setiap hari kita mengonsumsi nasi, lauk pauk, dan buah-buahan. Kebutuhan tersebut kita namakan kebutuhan pangan. Apa yang kamu simpulkan tentang kebutuhan pangan...
 - a. kebutuhan pokok manusia akan pakaian
 - b. kebutuhan pokok manusia akan makanan
 - c. kebutuhan pokok manusia akan rumah
 - d. kebutuhan pokok manusia akan tempat tinggal

- 3 Di sekiatar sekolah banyak tanaman lidah buaya. Tanaman ini belum dimanfaatkan. Apa yang kamu lakukan agar lidah buaya ini bisa di manfaatkan...
 - a. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk membuat pakaian
 - b. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk industri
 - c. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk makanan
 - d. saya akan memanfaatkan lidah buaya untuk hiasan

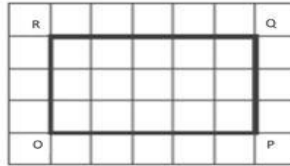
- 4 Anak-anak, kalian pasti pernah makan es krim kan? Es krim tersebut bisa disimpan dalam kulkas selama 6 bulan. Hal ini merupakan cara yang dapat dilakukan dalam teknologi pangan antara lain . .



- a. membuang
 - b. menertibkan
 - c. membagi-bagikan kepada masyarakat
 - d. mengawetkan
- 5 Kedelai bisa diolah menjadi tahu, tempe, kecap. Ayam bisa diolah menjadi sosis dan bahan penyedap rasa. Ketela bisa diolah menjadi gorengan dan keripik. Menurutmu, apa tujuan melakukan/menerapkan teknologi pangan .
- a. membuat makanan lebih cepat basi
 - b. membuat makanan tahan lama
 - c. membuat makanan cepat rusak
 - d. membuat makanan lebih laris terjual
- 6 Pada kegiatan di atas kalian sudah melakukan pengukuran. Sawah yang berisi kacang kedelai dapat dihitung menggunakan....satuan.
- a. persegi
 - b. lingkaran
 - c. persegi panjang
 - d. segitiga

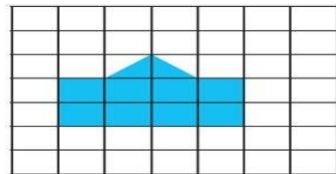
7 Perhatikanlah gambar berikut ini!

Gambar berikut diumpamakan petak sawah OPQR yang berisi kacang kedelai. Coba hitunglah luas petak sawah yang berisi kacang kedelai....



- a.10
- b.15
- c.20
- d.25

8 Kotak berikut diumpamakan petak sawah. Petak yang berwarna putih adalah petak sawah yang kosong. Hitunglah luas petak kacang kedelai....persegi satuan



- a. 6
- b. 8
- c. 9
- d. 10

9 Sebuah lagu terdiri dari beberapa . .

a. huruf

b. bait

c. kata

10 Sebuah lagu dapat dinyanyikan dengan pola irama

a. acak

b. berbeda

c. urut

11 Menurutmu setiap lirik pada lagu memiliki pola irama yang...

a. sama

b. rumit

c. beda

12 Dalam sebuah lagu terdapat ketukan. Ketukan merupakan bunyi yang . . .

a. teratur

b. keras

c. lambat