

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Kebanggan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 3 /1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Benda di Sekitarku (Tema 3)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 5</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 hari</b>

### A. TUJUAN

1. Dengan membaca wacana, siswa dapat mengidentifikasi informasi dengan tepat
2. Dengan proses pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat.
3. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menyusun informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat.
4. Dengan melakukan musyawarah, siswa dapat menceritakan pengalamannya melakukan musyawarah
5. Dengan melakukan konvensi satuan panjang, siswa dapat mengenal konvensi satuan berat.
6. Dengan melakukan pengukuran, siswa dapat mempraktikkan pengukuran dengan tepat.

### B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Memahami informasi tentang benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat 3.1.2 Mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat..
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1. Menyusun informasi tentang benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat 4.1.2. Menyebutkan benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat.

**Muatan : PPkN**

NO	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1	Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar. 3.1.2 Memahami arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah dengan tepat.
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar. 4.1.2 Menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah dengan tepat

**Muatan : Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menjelaskan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.2 Mengetahui konvensi satuan berat.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur benda dengan alat yang tepat. 4.7.2 Mempraktikkan pengukuran dengan tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.
2. Konvensi satuan berat.
3. Musyawarah.

**E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Mandiri
- d. Gotong Royong
- e. Integritas

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>2. Apa judul buku</li> <li>3. Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>4. Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ol> </li> <li>6. Guru membuka pelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan teka-teki terkait suatu benda.</li> <li>7. Siswa lain boleh diberi kesempatan untuk menebak. Siswa yang berhasil menebak boleh mengajukan teka-teki yang sama.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah memberikan teka-teki, siswa diberikan kesempatan untuk membaca wacana di Buku Siswa.</li> <li>2. Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan dari wacana tersebut.</li> </ol>	120 menit

### **Benda dari Kaca**

Benda-benda yang dibuat dari kaca antara lain gelas, piring, mangkuk, kaca mata, akuarium, jendela, dan peralatan laboratorium. Kaca memiliki sifat kedap air dan tembus cahaya. Oleh karena itu, kaca digunakan untuk membuat benda yang tahan air dan tembus pandang.

### **Benda dari Logam**

Coba amati benda yang ada di rumahmu! Adakah yang dibuat dari logam? Benda-benda yang dibuat dari logam antara lain panci, penggorengan, sendok sayur, cerek, sendok makan, kerangka mobil dan pagar rumah. Logam memiliki sifat kuat, menghantarkan panas, dan tidak mudah rusak. Oleh karena itu, logam digunakan untuk membuat peralatan masak dan benda yang kuat.

### **Benda dari Karet**

Pernahkah kamu perhatikan penghapus pensil kalian terbuat dari apa? Penghapus dibuat dari karet. Benda-benda yang dibuat dari karet antara lain penghapus, ban, balon, sandal karet, bola, dan sarung tangan karet yang memiliki sifat elastis dan kedap air. Oleh karena itu, karet digunakan untuk membuat benda yang dapat menghapus goresan pensil, dapat memantul, dan dapat diisi udara.

IPA Aktif, Nurhasanah & Ita Syuri, ESIS, 2011

### **Ayo Mengamati**

1. Setelah itu siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar mereka, dan mencatat nama benda tersebut, beserta bahan pembentuknya.
2. Siswa diminta untuk mencari benda yang mewakili bahan pembentuknya yaitu kaca, besi, dan karet.
3. Siswa melaporkan hasil pengamatannya dan membandingkan dengan temannya.
4. Guru memberi apresiasi untuk siswa yang menemukan banyak contoh benda.

### **Ayo Mencoba**

1. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengisi bagan yang tersedia di Buku Siswa.
2. Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada guru.

### **Ayo Berdiskusi**

1. Siswa memerhatikan tempat sampah yang ada di kelas
2. Bersama guru siswa berdiskusi tentang bahan pembentuk tempat sampah. Mengapa tempat sampah harus terbuat dari plastik. Apakah ada bahan lain yang cocok dari tempat sampah?
3. Siswa mengamati, apakah jumlah tempat sampah di lingkungan kelas sudah mencukupi? Berikan alasannya.
4. Setelah itu siswa melakukan musyawarah tentang bagaimana cara meningkatkan kebersihan sekolah.
5. Siswa dapat membentuk kelompok kecil untuk memusyawarahkan hal tersebut.
6. Siswa menuliskan hasil musyawarah di Buku Siswa dan menjawab pertanyaan yang diberikan.

*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

**Ayo Mencoba**

1. Guru memberikan tebakan benda apa yang digunakan untuk mengukur yang terbuat dari plastik, kayu, dan bahkan aluminium (lebih baik jika guru memberikan contohnya langsung di depan kelas, agar siswa dapat melihat perbedaan karakteristik bahan pembentuk penggaris tersebut).
2. Siswa mengidentifikasi apa perbedaan penggaris yang terbuat dari plastik (lebih lentur, dapat mudah patah), kayu (kokoh, namun dapat patah juga), aluminium (lebih tahan lama, kaku, dan tidak gampang patah).
3. Siswa menjawab pertanyaan guru, mengapa kaca tidak digunakan sebagaibahan dasar pembuat penggaris?
4. Setelah itu siswa mengamati satuan yang ada di penggaris. Arahkan siswa untuk menemukan satuan panjang yang ada di penggaris dan bagaimana hubungan antara satuan. (Guru dapat mengajukan pertanyaan, apa satuan yang ada di penggaris, tunjukkan penggaris yang mempunyai panjang 1 meter, bagaimana hubungan antara satuan m dan cm).
5. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan hubungan antara satuan m dan cm.
6. Perwakilan siswa dapat maju ke depan kelas untuk membuktikan hubungan antar satuan panjang tersebut.
7. Setelah membuktikan, guru kembali mengulang bahwa satuan panjang tidak hanya m dan cm, ada beragam satuan panjang. Yang akan fokus diajarkan hari ini adalah m dan cm.
8. Guru memberikan contoh soal seperti yang ada di buku paket, bagaimana soal konversi dari m ke cm.
9. Setelah itu guru memberikan contoh soal, siswa menyelesaikan soal konversi tersebut, guru mendampingi siswa dan memberikan arahan jika ada yang masih keliru
10. Siswa menyelesaikan soal di Buku Siswa. **(Mandiri)**
11. Selesai mengerjakan, hasil pekerjaan dikoreksi bersama-sama.

**Ayo Berlatih**

1. Setelah mengoreksi pekerjaan, siswa diminta untuk memerhatikan gambar yang ada di Buku Siswa.
2. Siswa memerhatikan panduan melakukan aktivitas di Buku Siswa.
3. Siswa diminta untuk menebak terlebih dahulu prediksi panjang dan tinggi objek yang dimaksud. Setelah itu melakukan pengukuran dengan menggunakan penggaris.
4. Siswa menyelesaikan prediksi terlebih dahulu setelah itu baru melakukan pengukuran.
5. Siswa membandingkan hasil estimasinya dan hasil pengukuran. Guru memerhatikan apakah ada yang hasil estimasinya sesuai dengan pengukuran ataukah jauh dari sebenarnya.

*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

1. Kegiatan diakhiri dengan melakukan refleksi kegiatan hari ini. Apa yang sudah mereka pelajari pada hari ini. Mengingatkan siswa untuk memanfaatkan benda benda di sekitar yang sudah tidak terpakai lagi, menjadi barang yang mempunyai manfaat apapun bahan pembentuknya. Tutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan rasa syukur untuk aktifitas yang telah berjalan pada hari ini.
2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan

**Kegiatan  
Penutup**

10  
menit

## Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi

3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (**Religius**)

### H. SUMBER, ALAT BAHAN, DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Contoh benda-benda dari bahan kaca, logam, dan karet.
4. Alat ukur panjang.

### I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap  
Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.
2. Penilaian Pengetahuan
  1. Melengkapi Tabel Bahan Pembentuk Benda.  
Jumlah soal: 7  
Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/7 \times 100) = 100$
  2. Menjawab pertanyaan tentang Musyawarah.  
Jumlah soal: 4  
Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) = 100$
3. Latihan soal mengkonversi satuan panjang baku.  
Penilaian Keterampilan:
  1. Rubrik menuliskan pengalaman bermusyawarah.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	isi teks yang ditulis dengan tema musyawarah.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Seluruh isi teks belum sesuai tema.
2	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

3	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
---	--	---	---	--	---

2. Daftar periksa kemampuan melakukan pengukuran.

No	Nama Siswa	Melakukan prediksi ukuran benda		Kemampuan mengukur benda		Kemampuan mengkonversi antar satuan panjang baku	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							
5							

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kebanggan, Oktober 2020  
Guru Kelas III

Samiyo, S.Pd.SD  
NIP. 19700706 199303 1 006

Putri Ayu Syarif, S.Pd  
NIP. -