

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GENAP**

**TEMA 6
CITA-CITAKU**

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Genap |
| Tema 6 | : Cita-Citaku |
| Subtema 1 | : Aku dan Cita-Citaku |
| Muatan Terpadu Pembelajaran | : Bahasa Indonesia & IPA |
| | : 1 |

| | |
|--|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• siswa membaca teks puisi berjudul "Cita citaku". Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi.• siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.• siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama.• siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan.• siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.• Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9.• Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas.<ol style="list-style-type: none">1. Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu?2. Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai citacitamu?3. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan? |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan) | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.62. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan. KD IPA 3.2 dan 4.2 |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

Bulete,
Guru kelas IV,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
 Tema 6 : Cita-Citaku
 Subtema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
 Pembelajaran : 2

| | |
|--|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan membaca puisi “Penari” dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar. Melalui kegiatan mencari informasi tentang beberapa gerakan tari daerah, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan rinci. Melalui kegiatan mengikuti gerakan tari daerah, siswa dapat mempraktikkan gerakan tari kreasi daerah dengan percaya diri. Melalui kegiatan membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita”, dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan benar. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| | Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa |
| | Kegiatan Inti (150 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks yang berjudul “Kisah Seorang Penari Gandrung Banyuwangi”. Cerita ini digunakan oleh guru untuk memberikan gambaran tentang macammacam kegiatan profesi, dan nilai-nilai apa yang terkandung dalam profesi tersebut. Siswa membaca teks puisi yang berjudul Puisi Penari, siswa mencermati teks puisi tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut. Guru memberikan penjelasan lebih rinci tentang puisi tersebut, bahwa puisi memiliki makna dan ciri yang membedakannya dengan jenis tulisan lain. Siswa mengamati gambar berbagai jenis tarian daerah seperti yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang memancing rasa ingin tahu siswa tentang seni tari daerah. Guru dapat menyediakan gambar jenis tarian daerah yang sesuai dengan kondisi/ budaya daerah setempat untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan ketertarikan siswa terhadap seni tari daerah. Siswa bersama dengan kelompoknya mengerjakan tugas yang diberikan yaitu mencari informasi tentang sebuah tari daerah. Guru menggunakan teks penghubung yang bercerita tentang betapa kayanya Indonesia baik dari segi budaya maupun sumber daya alam sebagai jembatan untuk membahas tentang manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar. Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita, siswa menggaris bawahi bagianbagian penting dari bacaan tersebut Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan dengan membuat sebuah peta pikiran yang menjelaskan tentang manfaat tumbuhan dan hewan dalam kehidupan manusia. Siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya, siswa membuat daftar tumbuhan dan hewan yang mereka temukan di lingkungannya dan mengidentifikasi manfaatnya bagi manusia. Siswa membuat laporan dari hasil pengamatannya. (IPA KD 3.2 dan 4.2) |
| | Kegiatan Penutup (15 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Menjawab Pertanyaan tentang Puisi yang Dibacanya. KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6 Menjelaskan Gerak Tari Kreasi Daerah. KD SBdP 3.3 dan 4.3 Menjelaskan Manfaat Tumbuhan dan Hewan bagi Lingkungan. IPA 3.2 dan 4.2 Membuat Laporan Tentang Manfaat Hewan Dan Tumbuhan Bagi Lingkungan Sekitar. KD IPA 3.2 dan 4.2 |

Mengetahui:
 Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete, 2021
 Guru kelas IV,

SUHARNIH, S.Pd.
 NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
 NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Genap |
| Tema 6 | : Cita-Citaku |
| Subtema 3 | : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, PPKn & IPS |
| Pembelajaran | : 3 |

| | |
|--|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.2. Melalui kegiatan membuat peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya, siswa mampu mencari informasi tentang karakteristik lingkungan di provinsi tempat tinggal dan sumber daya.3. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa mampu menjelaskan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.4. Melalui kegiatan membaca puisi kembali, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none">• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa | |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca dengan cermat sebuah bacaan tentang usaha keras seseorang yang bercita-cita besar. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang seorang arsitek ternama Indonesia.• Setelah memahami isi bacaan, siswa lalu melengkapi diagram yang terdapat pada buku siswa tentang apa yang dialami oleh tokoh tersebut. Siswa juga menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut.• Siswa mengamati lima buah gambar bangunan tempat beribadah yang terdapat di Indonesia. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu persatu tentang bangunan ibadah tersebut.• Guru dapat memberikan pertanyaan: Apakah kelima tempat ibadah itu ada di daerahmu? Siswa kemudian secara berkelompok melakukan pengamatan di daerah sekitarnya apakah terdapat bangunan-bangunan ibadah tersebut.• Siswa dengan masing-masing kelompoknya mengikuti langkah-langkah dalam buku siswa• Siswa menuangkan hasil pencarian informasi tentang 2 buah rumah ibadah dan menuangkannya ke dalam bentuk kesimpulan yang dilengkapi gambar serta penjelasannya. Siswa lalu mempresentasikannya di depan kelas.• Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. (IPS KD 3.1 dan 4.1)• Siswa mengamati dua buah gambar peta persebaran sumber daya alam hayati yang terdiri atas tumbuhan dan hewan di Indonesia. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu-persatu informasi khusus yang terdapat pada peta tersebut.• Siswa secara kelompok kemudian bekerja sama dalam membuat sebuah peta persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada di daerahnya.• Siswa menyajikan hasil pencarian informasinya dari berbagai sumber ke dalam sebuah kesimpulan tentang manfaat sumber daya tumbuhan atau hewan terhadap masyarakat di daerahnya.• Siswa membaca teks informasi tentang mendeklamasikan puisi yang baik.• Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang cara memahami makna sebuah puisi yaitu salah satunya dengan cara memberikan penekanan pada saat mendeklamasikannya.• Siswa menceritakan bagaimana mereka bekerja sama dengan temannya untuk menyelesaikan tugasnya hari ini. | |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. | |
| C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan) | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Membuat Informasi Tentang Rumah Ibadah.KD PPKN 3.3 dan 4.32. Membuat Peta Persebaran Sumber Daya Alam. KD IPS 3.1 dan 4.1 |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas IV,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

**TAPEL
2020/2021**

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GENAP**

TEMA 7

**INDAHNYA KERAGAMAN DI
NEGERIKU**

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Genap |
| Tema 7 | : Indah nya Keragaman di Negeriku |
| Subtema 1 | : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia & IPA |
| Pembelajaran | : 1 |

| | |
|--|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| | Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa |
| | Kegiatan Inti (150 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.• Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.• Siswa berdiskusi kelompok untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat digunakan untuk bahan tanya jawab antarsiswa.• Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.• Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka.• Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia.• Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain.• Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.• Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya.• Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.• Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di depan kelas.• Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda.• Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda.• Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia.• Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan informasi baru dalam teks. Siswa menuliskan menggunakan ejaan dengan tepat |
| | Kegiatan Penutup (15 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan) | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan. Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.72. Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. IPA KD 3.3 dan 4.3. |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas IV,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Genap |
| Tema 7 | : Indahny Keragaman di Negeriku |
| Subtema 2 | : Indahny Keragaman Budaya Negeriku |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, PPKn & IPS |
| Pembelajaran | : 3 |

| | |
|--|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Setelah membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca dengan benar.2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan tepat.3. Setelah mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai.• Siswa bersama teman sebangku menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca.• Siswa diajak bertanya jawab mengenai rumah adat di daerah tempat tinggal siswa.• Siswa berdiskusi kelompok tentang bentuk, bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka.• Setiap wakil kelompok menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.• Siswa mencermati teks bacaan tentang keragaman rumah adat di Indonesia.• Siswa tidak harus menghafalkan seluruh nama rumah adat ini. Tugas• Guru membimbing siswa mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia.• Siswa secara berkelompok mencari informasi tentang daerah asal rumah adat serta keunikannya.• Siswa menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat di depan kelas secara bergantian.• Hasil yang Diharapkan:• Sikap cermat dan teliti siswa saat membaca teks bacaan serta sikap aktif saat diskusi.• Pengetahuan keragaman rumah adat yang ada di Indonesia.• Keterampilan siswa dalam berbicara dalam diskusi dan menyampaikan hasil diskusi di depan teman-temannya. Kegiatan ini untuk memahami materi IPS KD 3.2 dan 4.2, Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7 serta PPKn KD 3.4 dan 4.4. |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan) | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Tugas menemukan informasi baru dari bacaan. Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7.2. Tugas mencari informasi tentang asal daerah dan keunikan rumah adat. Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7. |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

Bulete,
Guru kelas IV,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Genap |
| Tema 7 | : Indahnnya Keragaman di Negeriku |
| Subtema 3 | : Indahnnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP |
| Pembelajaran | : 2 |

| | |
|--|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perbedaan dari teknik montase, kolase, mozaik, dan aplikasi dengan benar. 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan dengan terperinci. 3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek dengan tepat. 4. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang keragaman seni rupa yang diketahui. • Siswa mengamati dengan cermat gambargambar hasil karya seni montase, kolase, mozaik, dan aplikasi pada Buku Siswa. Dalam pengamatan ini siswa diarahkan untuk memperkirakan teknik pembuatan setiap jenis karya pada gambar. • Dari hasil pengamatan gambar, siswa berdiskusi tentang perbedaan dari keempat jenis seni tersebut. • Selesai berdiskusi, siswa membuat laporan tertulis dan membacakannya di depan kelas secara bergantian. • Siswa membaca teks berjudul "Percantik Dekorasi Ruang dengan Seni mozaik". • Siswa berdiskusi tentang pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan. Selanjutnya, siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai jenis-jenis permukaan benda. Jawaban yang diharapkan yaitu ada dua macam permukaan benda, yaitu bertekstur kasar dan bertekstur halus. • Siswa melakukan percobaan hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek. • Siswa menuliskan hasil percobaan dan menyimpulkannya dalam bentuk laporan. • Siswa berdiskusi kelompok untuk mengetahui manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari antara lain sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Benda dapat mudah dipegang karena adanya gaya gesek. - Ban mobil dibuat dari bahan karet dan permukaannya beralur-alur agar tidak tergelincir. - Rem digunakan untuk menghentikan sepeda atau kendaraan bermotor. - Ampelas digosokkan ke permukaan kayu agar halus. - Gergaji digosok-gosokkan pada kayu agar terpotong. • Catatan: • Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang materi SBdP KD 3.4 dan 4.4, Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7, serta IPA KD 3.3 dan 4.3. |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik berdiskusi tentang karya seni rupa jenis tempel SBdP KD 3.4 dan 4.4 2. Praktik tentang hubungan antara tekstur permukaan dan gaya gesek IPA KD 3.3 dan 4.3. |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GENAP**

TEMA 8

DAERAH TEMPAT TINGGALKU

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
 Pembelajaran : 1

| | |
|--|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Dengan kegiatan membaca cerita fiksi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita fiksi dengan tepat. Dengan kegiatan berlatih menceritakan kembali cerita fiksi, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri. Dengan kegiatan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi. Dengan kegiatan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa | |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita Asal Mula Telaga Warna di dalam hati. Guru memberi batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi cerita. Secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku Guru mengajak siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan Guru memberi kesempatan kepada siswa lain jika ada jawaban berbeda. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa. Setelah siswa membaca, memahami, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan cerita, siswa diminta menceritakan kembali cerita Asal Mula Telaga Warna dengan bahasanya sendiri. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya. siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pencariannya di depan teman atau kelompok lain. Guru memberikan kesempatan kepada teman atau kelompok lain untuk bertanya. Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan dan pemahamannya. Siswa membaca narasi pada Buku Siswa. Kemudian, Guru menjelaskan bahwa banyak sarana umum di lingkungan tempat tinggal, misalnya taman bermain untuk anak-anak. Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa. Siswa telah memahami pengertian gaya dan gerak. Kemudian, siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda. Percobaan ini dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas tiga anak. Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak. Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang perbedaan gaya dan gerak. | |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. | |
| C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Penilaian Bahasa Indonesia Contoh Rubrik Mencari Tahu Tentang Cerita Fiksi |

Mengetahui:
 Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
 Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
 NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
 NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Genap |
| Tema 8 | : Daerah Tempat Tinggalku |
| Subtema 2 | : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, PPKn & IPS |
| Pembelajaran | : 4 |

| | |
|--|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mencari tahu keunikan Kota Tangerang, siswa mengetahui keunikan dari suatu daerah. 2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menceritakan kembali teks tersebut dan mencermati serta menuliskan tokoh-tokoh pada teks tersebut. 3. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan ekonomi, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi serta pekerjaan yang terkait dengan kegiatan tersebut. 4. Dengan kegiatan mengamati keberagaman individu di sekolah, siswa dapat mengetahui manfaat keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar peta sambil mendengarkan guru membacakan balon kalimat pada buku siswa. • Pada kegiatan AYO BERDISKUSI: siswa diminta untuk mencari informasi tentang keunikan Kota Tangerang. • Siswa menuliskan informasi tentang keunikan Kota Tangerang yang ia dapatkan dalam kolom yang tersedia. • Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab berdasarkan pertanyaan pada buku panduan guru. • Pada kegiatan AYO MEMBACA: siswa diminta membaca teks fiksi tentang kota Tangerang yang telah ia temukan sebelumnya. Setelah selesai, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa. • Siswa menuliskan hasilnya pada kolom tersedia. • Selanjutnya, siswa diminta untuk menceritakan kembali isi teks fiksi yang telah ia baca sebelumnya. • Guru mengajak siswa mengingat kembali materi kegiatan ekonomi dengan cara bertanya jawab. Dalam kegiatan ini, guru dapat menunjukkan berbagai gambar kegiatan ekonomi yang telah disiapkan sebelumnya. Siswa dapat diminta untuk mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi pada gambar yang dibawa guru. • Siswa mendengarkan guru memberikan penjelasan singkat mengenai Kota Tangerang. • Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa mengamati gambar kegiatan ekonomi pada Buku Siswa. • Selanjutnya, siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar berdasarkan pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa. • Siswa membaca narasi pada Buku Siswa. • Pada kegiatan AYO BERLATIH: siswa diminta menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa. • Selanjutnya, siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia. • Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal. Kegiatan ini untuk membahas jawaban siswa. • Guru meminta siswa menyampaikan hasil jawaban di depan temantemannya. • Guru juga memberi kesempatan siswa lain membacakan jawabannya jika berbeda. • Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi pendapat-pendapat siswa. Selain itu, guru juga memberi penegasan bahwa keberagaman fisik merupakan anugerah Tuhan. |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Mengamati Gambar Kegiatan Ekonomi |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas IV,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS IV (EMPAT)
SEMESTER GENAP**

TEMA 9

KAYANYA NEGERIKU

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran : 1

| | |
|--|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca bacaan tentang lingkungan, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian. 2. Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab. 3. Mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian. 4. Membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan, siswa memahami siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian. 5. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian 6. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang pengaruh contoh sumber energi yaitu air dan listrik. • Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. • Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air. • Selsesai mengamati, siswa mencari keterkaitan antar air dengan listrik. • Pada akhir kegiatan, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya. • Guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama. • Siswa membaca bacaan yang berjudul "Air dan Listrik". • Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan. • Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja listrik menggunakan saklar. • Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan pengamatan. • Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulandari pengamatan. • Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi kebenarannya. • Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan. • Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. • Guru mengingatkan kembali tentang isi bacaan dengan judul "Lingkungan", guru meminta siswa mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia. • Siswa mencari inormasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya. • Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan. - Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan. |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar 2. Rubrik Membuat Kesimpulan 3. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map) |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas IV,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / Genap |
| Tema 9 | : Kayanya Negeriku |
| Subtema 2 | : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia & IPA |
| Pembelajaran | : 3 |

| | |
|--|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Dengan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengetahui macammacam energi dan perubahannya dengan penuh kepedulian.2. Dengan mengamati gambar, siswa memahami sumber energi dengan penuh kepedulian3. Dengan berdiskusi, siswa melakukan wawancara mengenai jenis perubahan energi beserta manfaatnya |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengulas sekilas pembelajaran hari sebelumnya. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta anak membaca bacaan tentang macam-macam energi dan perubahannya.• Guru meminta siswa untuk membuat kelompok-kelompok diskusi yang beranggotakan 3 orang siswa.• Setiap kelompok mendapat tugas untuk menyebutkan contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.• Secara mandiri siswa membuat cerita secara tertulis mengenai pemanfaatan perubahan energi oleh orang-orang di sekitarnya.• Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk membuat cerita.• Guru meminta siswa untuk saling menukarkan cerita hasil kerja siswa dan dibacakan secara bergantian di depan kelas.• Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan.• Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3 atau 4 orang.• Tiap-tiap kelompok membuat perahu otok-otok sesuai langkahlangkah yang ada pada buku siswa.• Guru menunjukkan bahwa mainan perahu otok-otok merupakan salah satu contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.• Guru mengajak melakukan kegiatan ini di luar kelas.• Guru selalu menekankan keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan berlangsung.• Siswa melakukan wawancara mengenai jenis perubahan energi beserta manfaatnya. |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan) | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Rubrik wawancara2. Rubrik membuat perahu otok-otok3. Rubrik membuat cerita |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

Bulete, 2021

Guru kelas IV,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RPP LURING

FILE LENGKAP SEMUA TEMA 6 – 7 – 8 – 9 + MATEMATIKA
KELAS 4 SEMESTER II (GENAP) BESERTA KELENGKAPAN
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0853 99800 111

KLIK WA : <http://bit.ly/arisarmianto>

Perangkat Pembelajaran K13 Revisi 2020 Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 (1 Lembar)

Semester Ganjil – Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP Tematik
2. Silabus
3. KBM/KKM
4. Pemetaan KD
5. Jurnal Harian
6. Program Semester
7. Program Tahunan
8. Soal PH, PTS & PAS/PAT
9. Daftar Nilai Harian
10. Aplikasi Raport
11. Media Pemb. Interaktif
12. Materi Powerpoint (PPT)

Kelas Tinggi (IV-V-VI)

1. RPP Tematik
2. RPP Matematika
3. Silabus
4. KBM/KKM
5. Pemetaan KD
6. Jurnal Harian
7. Program Semester
8. Program Tahunan
9. Soal PH, PTS, & PAS/PAT
10. Daftar Nilai Harian
11. Aplikasi Raport
12. Media Pemb. Interaktif
13. Materi PowerPoint (PPT)

 085399800111