

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SDN JOMBANG
Kelas / semester	: IV/1
Tema / topik	: 5. Pahlawanku
Sub Tema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pertemuan ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi waktu	: 5 Jam Pelajaran (175 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. (KI-1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. (KI-2) Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. (KI-3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. (KI-4) Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1	Menyimpulkan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1	Menampilkan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

IPA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1	Menganalisis sifat-sifat cahaya yang keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1	Membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1	Menganalisis tentang peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1	Membuat hasil laporan tentang peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini serta pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
- Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menampilkan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu menganalisis tentang peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat laporan tentang peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
- Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu membuat laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. MATERI POKOK

BAHASA INDONESIA

- Teks non fiksi tokoh pahlawan (membaca, menggali informasi, membandingkan, menuliskan dan mempresentasikan)
- Tabel KW (know –what do you want to know)

IPA

- Cahaya dan penglihatan

IPS

- Kerajaan Hindu- Buddha (Kutai, Tarumanegara, Mataram kuno, Sriwijaya, Singosari, dan Majapahit).

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran meliputi Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan dengan perincian sebagai berikut :

Sikap:

- Jujur

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) :

- Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas

Pengetahuan:

- Non fiksi
- cahaya
- Peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya

Keterampilan:

- Literasi,
- 4C (Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative)
- HOTS (Higher Order Thinking Skill)
- Mengomunikasikan hasil
- Mengidentifikasi
- Menceritakan kembali

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
Strategi : Cooperative Learning
Teknik : Example Non Example

Metode	Check	Metode	Check
Simulasi	V	Pemberian tugas	V
Sosiodrama		Tanya jawab	V
Demonstrasi	V	Diskusi	V
Latihan (drill)	V	Ceramah	V
Karyawisata		Cerita	V

G. MEDIAPEMBELAJARAN

- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 3 karton tebal
 - 1 lilin
 - 1 senter
 - 1 gelas
 - 1 lampu senter
 - 2 cermin datar
 - 1 pensil
 - 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Tema 5 : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)
- Buku Guru Tema 5 : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Menit	Alokasi Waktu : 15
<ul style="list-style-type: none">• Guru datang tepat waktu. (Sikap/PPK : Disiplin)• Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.	

(Sikap/PPK : Santun)

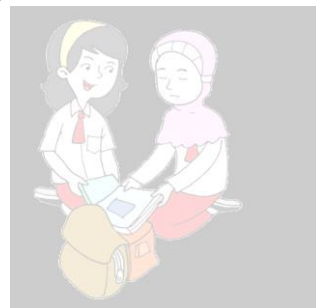
- Berdoa sebelum memulai pelajaran. (Sikap/PPK : Religius)
- Memeriksa kebersihan kelas kerapihan berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Sikap/PPK : Mandiri, Gotong royong, Integritas)
- Memeriksa kehadiran siswa. (Sikap/PPK : Peduli)
- Menegur siswa yang datang terlambat dengan sopan. (Sikap/PPK : Tanggung Jawab)
- Menyiapkan materi ajar, model, alat peraga. (Sikap/PPK : Tanggung Jawab, Peduli)
- Menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/ mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. (Sikap/PPK : Peduli)
- Melaksanakan Apersepsi (Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). (Sikap/PPK : Tanggung jawab)
- Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan. (Sikap/PPK : Gotong royong)
- Menjelaskan KD dan tujuan yang ingin dicapai/Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (Sikap/PPK : Jujur, Integritas)
- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus/kesiapan bahan ajar. (Sikap/PPK : Jujur, Peduli, Integritas)
- Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. (Sikap/PPK : Jujur, Integritas)
- Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. (Sikap/PPK : Tanggungjawab, Peduli, Percaya diri)

Kegiatan Inti
145Menit

Alokasi Waktu :

Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri

- Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan. (Literasi)
- Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada di dalam gambar.
- Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. (Sikap/PPK : Rela berkorban)
- Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam.



- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. (Literasi)
- Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok masing-masing. Pertanyaan-pertanyaan dimaksud adalah :
 1. Apa yang mereka lakukan?
 2. Bagaimana pendapatmu mengenai hal itu?
 3. Hal baik apa yang bisa kamu contoh?

- Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.
- Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.
- Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada, misal : Menolong orang lain merupakan salah satu sikap kepahlawanan

Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar

- Siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman, Panji Segala Raja.(Literasi)
- Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati.
- Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya.
- Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain bisa mempertanyakannya.
- Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar.
- Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa.
- Tugas dinilai dengan rubrik
- Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar.



- Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat.
- Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka.
- Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah. (HOTS)
- Produk dinilai dengan cek lis

Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya

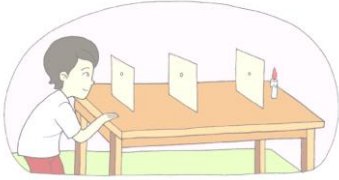



- Guru mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok.
- Guru meminta satu perwakilan untuk mengambil perlengkapan percobaan.
- Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik.

Kesepakatan Kegiatan Percobaan IPA

1. Setiap anggota aktif membaca langkah kegiatan dengan seksama
 2. Melakukan percobaan dengan sungguh-sungguh
 3. Tunjuk tangan apabila ingin bertanya
 4. Memperlakukan barang dengan hati-hati
 5. Merapikan perlengkapan setelah kegiatan selesai
- Kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran. (4C), (HOTS)
 - Guru berkeliling untuk memastikan setiap kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur.
 - Guru memastikan setiap anggota aktif mengikuti kegiatan.
 - Guru memberikan motivasi dengan memberikan pertanyaan pancingan.

Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan

	<p>1. Cahaya merambat lurus Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!</p>
	<p>2. Cahaya menembus benda bening Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.</p>
	<p>3. Cahaya dapat dipantulkan Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!</p>
	<p>4. Cahaya dapat dibiaskan Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amatilah pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?</p>

- Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. (Literasi)
- Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan.
- Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. (4C)
- Produk dinilai dengan menggunakan rubric

Kegiatan Penutup

Alokasi Waktu : 15 Menit

- Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. (Sikap/PPK : Tanggung jawab, Peduli)
- Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
 1. Apa yang telah kamu pelajari dari materi hari ini?
 2. Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini?
 3. Bagaimana sikapmu ketika mempelajari materi hari ini? (Sikap/PPK : Jujur, Peduli)
- Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran RPP pertemuan ke 6. (Sikap/PPK : Jujur, Peduli)
- Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Sikap/PPK : Jujur, Peduli)
- Guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. (Sikap/PPK : Percaya diri)
- Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. (Sikap/PPK : Tanggung jawab)
- Guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah (Siswa diminta untuk mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman di rumah. Dapatkah mereka menemukan nilai-nilai tersebut di sekitar? Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di Sekolah.).(Sikap/PPK : Tanggung jawab)
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar siswa. (Sikap/PPK : Tanggung jawab)
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (Sikap/PPK : Peduli)
- Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa. (Sikap/PPK : Religius)
- Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. (Sikap/PPK : Religius, Santun)

J. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

1. Sikap spiritual : Pengamatan
2. Sikap Sosial : Observasi
3. Pengetahuan : Tes tertulis bentuk objektif
4. Keterampilan : Menggunakan Rubrik

2. Remedial

- Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.
- Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

3. Pengayaan

Guru meminta siswa untuk membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sidik Ismi, S.Pd
NIP. 197001301993031006

Jombang, Juli 2020
Guru Kelas IV

Yesi Indahsari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SDN JOMBANG
Kelas / semester : IV/1
Tema / topik : 5. Pahlawanku
Sub Tema : 1. Perjuangan Para Pahlawanku
Pertemuan ke : 2
Fokus Pembelajaran : PPKn, SBdP
Alokasi waktu : 4 Jam Pelajaran (140 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. (KI-1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. (KI-2) Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. (KI-3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. (KI-4) Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PPKn

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
1.1	Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa		
2.1	Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.		
3.1	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.7	Menganalisis hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila.
4.1	Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.7	Memecahkan masalah yang terkait dengan sila keempat Pancasila.

SBdP

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.3	Menganalisis tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar.
4.2	Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.3	Membandingkan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila dengan benar
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu menganalisis tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar
- Setelah diberikan contoh, siswa mampu membandingkan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar

D. MATERI POKOK

PPKn

- Makna sila keempat Pancasila

SBdP

- Tanda tempo dan tinggi rendah nada

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran meliputi Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan dengan perincian sebagai berikut :

Sikap :

- Jujur dan Tanggung jawab

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) :

- Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas

Pengetahuan :

- Simbol dan makna Sila ke 3 Pancasila
- Tinggi rendah nada

Keterampilan:

- Literasi
- 4C (Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative)
- HOTS (Higher Order Thinking Skill)
- Mengelompokkan, memecahkan masalah, menyanyi

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
Strategi : Cooperative Learning
Teknik : Example Non Example

Metode	Check	Metode	Check
Simulasi		Pemberian tugas	V
Sosiodrama		Tanya jawab	V
Demonstrasi	V	Diskusi	V
Latihan (drill)	V	Ceramah	V
Karyawisata		Cerita	V

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Lampu senter

H. SUMBER BELAJAR




- Buku Siswa Tema 5 : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)
- Buku Guru Tema 5 : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu : 15 Menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru datang tepat waktu. (Sikap/PPK : Disiplin) • Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas. (Sikap/PPK : Santun) • Berdoa sebelum memulai pelajaran. (Sikap/PPK : Religius) • Memeriksa kebersihan kelas kerapuhan berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Sikap/PPK : Mandiri, Gotong royong, Integritas) • Memeriksa kehadiran siswa. (Sikap/PPK : Peduli) • Menegur siswa yang datang terlambat dengan sopan. (Sikap/PPK : Tanggung Jawab) • Menyiapkan materi ajar, model, alat peraga. (Sikap/PPK : Tanggung Jawab, Peduli) • Menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/ mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. (Sikap/PPK : Peduli) • Melaksanakan Apersepsi (Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). (Sikap/PPK : Tanggung jawab) • Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan. (Sikap/PPK : Gotong royong) • Menjelaskan KD dan tujuan yang ingin dicapai/Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (Sikap/PPK : Jujur, Integritas) • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus/kesiapan bahan ajar. (Sikap/PPK : Jujur, Peduli, Integritas) • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. (Sikap/PPK : Jujur, Integritas) • Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. (Sikap/PPK : Tanggungjawab, Peduli, Percaya diri) 	
Kegiatan Inti	Alokasi Waktu : 110 Menit
Mendiskusikan makna sila ke empat Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> • Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang raja purnawarman. • Guru bertanya kepada siswa: 	

Apa saja yang dilakukan oleh raja Purnawarman untuk rakyatnya? Siswa menjawab secara bergantian.

- Siswa menuliskan 3 hal yang telah dilakukan oleh raja Purnawarman. (Literasi)(Sikap/PPK : Tanggung Jawab)
- Siswa menyimpulkan : Apakah raja Purnawarman bisa disebut sebagai pahlawan? Apakah Raja Purnawarman mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama? Menurutmu, apakah Raja Purnawarman bijak dalam menyelesaikan masalah? (Sikap/PPK : Jujur)
- Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, setujukah kamu, apabila Raja Purnawarman dikatakan sebagai pahlawan? Jelaskan!
- Siswa mengisinya di lembar kerja yang ada di buku siswa
- Siswa mendiskusikan pertanyaan tadi secara berkelompok, Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. (4C)
- Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan berdasarkan hasil diskusi. (Literasi)
- Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan. (4C)
- Guru memberikan penguatan sebagai berikut :
 - ✓ Raja Purnawarman membangun saluran air untuk kesejahteraan rakyatnya. Karena saluran air tersebut, ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau. Raja Purnawarman juga membasmi perampok. Hal ini membuat kerajaan Tarumanegara menjadi aman.
 - ✓ Sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila yaitu sila ke empat. Tahukah kamu? Sila ke empat : Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan. Makna sila ke empat adalah 1. Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama
 - 2. Cinta permusyawaratan dan demokrasi
 - 3. Bijaksana dalam menyelesaikan masalah.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya.
- Siswa akan kembali lagi berdiskusi dengan kelompoknya. Kali ini siswa akan belajar sila ke empat Pancasila. Tetap dalam kelompok yang sama siswa mengamati simbol sila ke empat, mencari informasi, dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - ✓ Tulislah makna dari simbol tersebut?
 - ✓ Bagaimana hubungan makna sila ke tiga dengan simbolnya. (4C)
- Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaannya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut. (Literasi) (Sikap/PPK : Tanggung Jawab)
- Guru memberikan penguatan.
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.
- Sekarang, siswa dalam kelompok kembali akan menganalisis masalah. Siswa akan menganalisis 3 masalah. Guru menyiapkan nomer (1 sampai 3) yang ditulis di potongan kertas. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil kertas tersebut. Nomer tersebut menandakan cerita yang akan dianalisis dalam kelompok.

<p style="text-align: center;">Cerita 1</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah Budi sudah bijak dalam menyelesaikan masalah? Jelaskan! 2. Apakah sikap Budi mencerminkan Sila ke empat? Jelaskan! 3. Apa yang akan terjadi jika kita tidak bijak menyelesaikan masalah?
<p style="text-align: center;">Cerita 2</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah Lani sudah mendahulukan kepentingan bersama? 2. Apakah sikap Lani mencerminkan sila ke empat? Jelaskan! 3. Apa yang akan terjadi jika Lani tetap pergi ke rumah neneknya?
<p style="text-align: center;">Cerita 3</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah Dayu sudah menjunjung tinggi musyawarah? 2. Apakah sikap Dayu sudah mencerminkan sila ke 4? Jelaskan? 3. Apa yang akan terjadi jika memutuskan segala hal tanpa musyawarah?

- Siswa dalam kelompok mencermati cerita yang ada, mereka menjawab pertanyaan berdasarkan cerita. Setelah selesai, kelompok yang mempunyai nomor sama akan mendiskusikan jawabannya. (4C)
- Siswa menyepakati jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada.
- Selanjutnya, satu orang dari cerita 1, 2 dan 3 akan melakukan presentasi ke depan kelas. Siswa lain bisa memberikan masukan dan pendapatnya.
- Guru memberikan penguatan untuk setiap presentasi yang disampaikan. (HOTS)
- Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan 3 contoh tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 4 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa.
- Guru menilai dengan penilaian 1
- Guru menyampaikan bahwa Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan. Semangat perjuangan inilah yang harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari.

Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar

- Siswa mengamati notasi angka lagu “Maju tak Gentar. (**Literasi**)
- Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan.
- Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada.
- Guru menjelaskan kembali konsep tinggi rendah nada.
- Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama.
- Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah. (**HOTS**)
- Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru.
- Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok dipilih pemimpin. Dalam kelompoknya siswa menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah. Pemimpin yang dipilih akan memberikan aba-aba dengan ketukan.
- Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan notasi dengan ketukan dari guru. Kelompok lain memberikan komentar.
- Siswa yang masih kesulitan bisa berlatih lagi di rumah. Guru bisa meminta bantuan siswa lain untuk mendampingi.

- Secara berkelompok siswa akan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - ✓ Jelaskan tinggi rendah nada pada laju maju tak gentar?
 - ✓ Nilai baik apa yang terkandung dalam lagu itu?
 - ✓ Apakah lagu di daerahmu ada yang menggambarkan lagu perjuangan para pahlawan? Jika ada, tuliskan makna lagu tersebut. (4C)
- Guru membahas pertanyaan-pertanyaan ini satu persatu.
- Guru menyampaikan bahwa nilai-nilai baik dalam lagu ini adalah semangat perjuangan. Saat menyanyikan lagu ini harus dengan semangat.
- Guru memberikan penguatan, guru juga bisa menyampaikan lagu lainnya (daerahnya) yang menunjukkan semangat perjuangan.
Di awal pembelajaran guru mengingatkan siswa tentang Raja Purnawarman berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan. Semangat perjuangannya perlu kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. Misalkan ketika kamu belajar, kamu harus mempunyai semangat belajar supaya materi yang kamu pelajari bisa kamu pahami dengan baik. Apakah kamu sudah mempunyai semangat perjuangan saat belajar? Apa yang kamu lakukan ketika kamu menemui kesulitan? Guru memotivasi siswa untuk terus bersamangat belajar. (Sikap/PPK : Nasionalis)

Kegiatan Penutup
Menit

Alokasi Waktu : 15

- Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. (Sikap/PPK : Tanggung jawab, Peduli)
- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa, sebagai berikut :
 - ✓ Hal-hal baik apa yang kamu pelajari hari ini?
 - ✓ Apakah kamu sudah mempunyai semangat belajar yang baik? (Sikap/PPK : Jujur, Peduli)
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran RPP pertemuan ke 6. (Sikap/PPK : Jujur, Peduli)
- Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Sikap/PPK : Jujur, Peduli)
- Guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. (Sikap/PPK : Percaya diri)
- Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. (Sikap/PPK : Tanggung jawab)
- Guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah (Siswa menyampaikan kepada orangtuanya makna sila ke 4 Pancasila. Siswa mendiskusikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut).(Sikap/PPK : Tanggung jawab)
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar siswa. (Sikap/PPK : Tanggung jawab)
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (Sikap/PPK : Peduli)
- Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa. (Sikap/PPK : Religius)
- Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. (Sikap/PPK : Religius, Santun)

J. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Sikap spiritual : Pengamatan
2. Sikap Sosial : Observasi
3. Pengetahuan : Tes tertulis bentuk objektif
4. Keterampilan : Menggunakan Rubrik

Remedial

Siswa yang belum mampu memberikan penilaian terhadap komentar tentang pesan moral sebuah cerita dapat diberikan contoh teks yang sederhana. Dengan bimbingan dari guru, siswa secara bertahap dapat memberikan penilaian terhadap pesan moral sebuah cerita secara obyektif dan berdasarkan fakta.

Pengayaan

Siswa dapat berlatih memberikan komentar tentang pesan moral dari berbagai cerita yang mereka pilih secara obyektif.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sidik Ismi, S.Pd
NIP. 197001301993031006

Jombang, Juli 2020
Guru Kelas IV

Yesi Indahsari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SDN JOMBANG
Kelas / semester : IV/1
Tema / topik : 5. Pahlawanku
Sub Tema : 1. Perjuangan Para Pahlawanku
Pertemuan ke : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (105 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. (KI-1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. (KI-2) Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. (KI-3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. (KI-4) Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.2	Memperjelas jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.2	Menampilkan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri.

IPA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.2	Menganalisis sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.2	Mengkonstruksikan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
- Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengkonstruksikan hasilnya dengan detail.
- Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
- Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa mampu menampilkan kembali teks dengan Bahasa sendiri secara detail

D. MATERI POKOK

BAHASA INDONESIA

- Teks non fiksi tokoh pahlawan (membaca, menggali informasi, membandingkan, menuliskan dan mempresentasikan)
- Tabel KW(know –what do you want to know)

IPA

- Cahaya dan cermin (sifat-sifat, hubungannya dengan penglihatan)

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran meliputi Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan dengan perincian sebagai berikut :

Sikap :

- Tanggung jawab

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) :

- Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas

Pengetahuan :

- Non fiksi
- Cahaya

Keterampilan:

- Literasi,
- 4C (Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative)
- HOTS (Higher Order Thinking Skill)
- Mengomunikasikan hasil
- Menyimpulkan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
Strategi : Cooperative Learning
Teknik : Example Non Example

Metode	Check	Metode	Check
Simulasi		Pemberian tugas	V
Sosiodrama		Tanya jawab	V
Demonstrasi	V	Diskusi	V
Latihan (drill)	V	Ceramah	V
Karyawisata		Cerita	V

G. MEDIAPEMBELAJARAN

- Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap kelompok membutuhkan 1 pensil
 - Kertas putih berbentuk lingkaran
 - Pensil warna

H. SUMBER BELAJAR

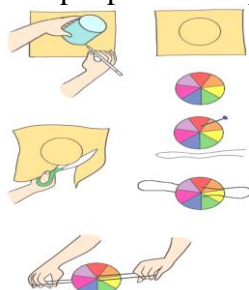
- Buku Siswa Tema 5 : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)
- Buku Guru Tema 5 : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Menit	Alokasi Waktu : 15
<ul style="list-style-type: none">• Guru datang tepat waktu. (Sikap/PPK : Disiplin)• Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas. (Sikap/PPK : Santun)• Berdoa sebelum memulai pelajaran. (Sikap/PPK : Religius)• Memeriksa kebersihan kelas kerapihan berpakaian, posisi, dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Sikap/PPK : Mandiri, Gotong royong, Integritas)• Memeriksa kehadiran siswa. (Sikap/PPK : Peduli)• Menegur siswa yang datang terlambat dengan sopan. (Sikap/PPK : Tanggung Jawab)• Menyiapkan materi ajar, model, alat peraga. (Sikap/PPK : Tanggung Jawab, Peduli)• Menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/ mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. (Sikap/PPK : Peduli)• Melaksanakan Apersepsi (Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari). (Sikap/PPK : Tanggung jawab)• Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan. (Sikap/PPK : Gotong royong)• Menjelaskan KD dan tujuan yang ingin dicapai/Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (Sikap/PPK : Jujur, Integritas)• Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus/kesiapan bahan ajar. (Sikap/PPK : Jujur, Peduli, Integritas)• Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. (Sikap/PPK : Jujur, Integritas)• Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. (Sikap/PPK : Tanggungjawab, Peduli, Percaya diri)	
Kegiatan Inti Menit	Alokasi Waktu : 75
<p style="text-align: center;">Menceritakan kembali teks dengan Bahasa sendiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diajak membaca kembali teks Raja Balaputradewa(Literasi)• Siswa diajak menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran : Dari semua perjuangan yang telah dilakukannya, setujukah kamu, apabila Raja Balaputradewa dikatakan sebagai pahlawan? Jelaskan!• Produk dinilai dengan rubrik	

Melakukan percobaan cakram warna

- Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang cahaya. (Literasi)
- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan percobaan tentang cahaya. Perwakilan siswa diminta untuk maju kedepan dan mengambil perlengkapan yang sudah disiapkan untuk setiap kelompok.
- Guru mengingatkan kesepakatan saat melakukan percobaan. Siswa diminta untuk membaca prosedur kegiatan yang terdapat pada buku pelajaran. (Literasi)



Kamu bisa membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna dengan membuat cakram warna dari kertas berbentuk lingkaran, warnai kertas sesuai dengan tujuh warna pelangi. Putarlah kertas tersebut dengan kecepatan tinggi.

Perhatikan warna yang tampak saat kertas berputar kencang.

Cobalah beberapa variasi besar juring lingkaran pada setiap warna. Amati hasilnya, variasi manakah yang menghasilkan warna putih paling jelas? (4C)

- Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa bekerja dengan baik.
- Setelah percobaan selesai, siswa kemudian menuliskan laporannya. (Literasi) (Sikap/PPK : Tanggung Jawab)
- Produk dinilai dengan rubrik
- Siswa menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna. (HOTS)

Kegiatan Penutup Menit

Alokasi Waktu : 15

- Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. (Sikap/PPK : Tanggung jawab, Peduli)
- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan sebagai berikut :
 - ✓ Apa yang kamu pelajari hari ini?
 - ✓ Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut dari pembelajaran hari ini?
 - ✓ Hal baik apa yang bisa kita contoh dari Raja Purnawarman? (Sikap/PPK : Jujur, Peduli)
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran RPP pertemuan ke 6. (Sikap/PPK : Jujur, Peduli)
- Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Sikap/PPK : Jujur, Peduli)
- Guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. (Sikap/PPK : Percaya diri)
- Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. (Sikap/PPK : Tanggung jawab)
- Guru memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah (Siswa diminta untuk mencoba lagi percobaan spektrum warna di rumah bersama orang tua atau teman. Siswa menceritakan hasilnya kepada teman di sekolah).(Sikap/PPK : Tanggung jawab)
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar siswa. (Sikap/PPK : Tanggung jawab)
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (Sikap/PPK : Peduli)

- Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa. (Sikap/PPK : Religius)
- Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. (Sikap/PPK : Religius, Santun)

J. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

1. Sikap spiritual : Pengamatan
2. Sikap Sosial : Observasi
3. Pengetahuan : Tes tertulis bentuk objektif
4. Keterampilan : Menggunakan Rubrik

2. Remedial

Siswa yang belum lancar dengan langkah pengobatan luka memar dapat mempraktikkannya bersama dengan teman saat istirahat.

3. Pengayaan

Siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda, apakah hasilnya sama?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jombang, Juli 2020
Guru Kelas IV

Sidik Ismi, S.Pd
NIP. 197001301993031006

Yesi Indahsari, S.Pd