

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : CICI WAHYUNI, S.Pd
 Satuan Pendidikan : SDN KERTASARI 04
 Surel : 201511269431@guruku.id
 Kelas / Semester : IV / Genap
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)
 Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
 Pembelajaran Ke : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

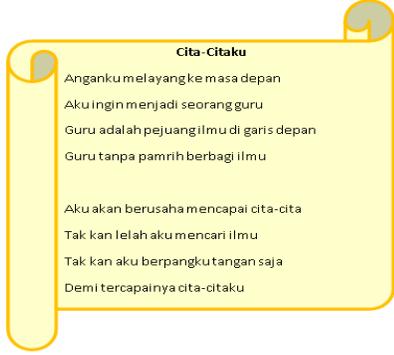
Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan 4.6 Melisankan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> • menggali ciri-ciri puisi dengan benar • membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat
IPA 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan dengan slogan upaya pelestariannya	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan upaya pelestarian makhluk hidup dengan benar • membuat skema siklus hidup beberapa makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar melalui penugasan dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca puisi siswa dapat membacakan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi upaya pelestarian makhluk hidup dengan benar
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

 <p style="text-align: center;">Cita-Citaku</p> <p>Anganku melayang ke masa depan Aku ingin menjadi seorang guru Guru adalah pejuang ilmu di garis depan Guru tanpa pamrih berbagi ilmu</p> <p>Aku akan berusaha mencapai cita-cita Tak kan lelah aku mencari ilmu Tak kan aku berpangku tangan saja Demi tercapainya cita-citaku</p>	Ciri-ciri puisi 1. Judul 2. Bait 3. Baris 4. Bunyi vokal di akhir baris 5. amanat
---	--

IPA

 <p style="text-align: center;">Daur hidup kupu-kupu</p>	Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur, ulat, kepompong lalu kupu-kupu dewasa. Upaya pelestarian hewan : 1. tidak diburu secara liar 2. dirawat dengan baik
---	---

E. METODE PEMBELAJARAN

Penugasan, tanya jawab, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mencontohkan membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. ➤ Guru memberikan penjelasan mengenai ciri-ciri puisi. ➤ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. ➤ Siswa diminta membacakan puisi tersebut dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat ➤ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. ➤ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. ➤ Siswa diminta mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang diberikan guru. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap siswa menuliskan kesimpulan hasil identifikasinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut dan upaya melestarikannya pada buku masing-masing. 	150 menit
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu? ➤ Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu? ➤ Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan? <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

Pebayuran, 8 November 2021

CICI WAHYUNI, S.Pd
NIP.

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- a. Bahasa Indonesia (KD 3.6)
Membuat Kesimpulan dari Pengamatan
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

- b. Bahasa Indonesia (KD 4.6)
Membaca Puisi
Bentuk penilaian: praktek
Instrumen Penilaian:

NAMA SISWA	LAFAL	INTONASI	EKSPRESI	NILAI

Aspek penilaian :

1. Intonasi
 - membacakan puisi dengan intonasi yang tepat (100)
 - Membacakan puisi dengan intonasi kurang tepat (75)
 - Membacakan puisi dengan intonasi tidak tepat (60)
2. Lafal
 - membacakan puisi dengan lafal yang tepat (100)
 - Membacakan puisi dengan lafal kurang tepat (75)
 - Membacakan puisi dengan lafal tidak tepat (60)
3. Ekspresi
 - membacakan puisi dengan ekspresi yang tepat (100)
 - Membacakan puisi dengan ekspresi kurang tepat (75)
 - Membacakan puisi dengan ekspresi tidak tepat (60)

- c. IPA KD (3.2)
Identifikasi upaya pelestarian hewan
Bentuk penilaian : penugasan
Instrumen penilaian : penskoran

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi upaya pelestarian hewan

Upaya pelestarian hewan :

1.
2.
3.
4.
5.

Teknik penskoran : jika jawaban benar skor 2, jika jawaban salah skor 1

- d. IPA KD (4.2)
Membuat skema daur hidup hewan
Bentuk penilaian : penugasan
Instrumen penilaian : rubrik

Aspek penilaian :

- (100) jika skema daur hidup hewan tersusun dengan benar dan rapih
- (80) jika skema daur hidup hewan tersusun dengan benar tetapi kurang rapih
- (70) jika skema daur hidup hewan tersusun kurang benar tetapi rapih
- (60) jika skema daur hidup hewan tidak tersusun dengan benar dan tidak rapih