

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 78 Jakarta  
Kelas / Semester : XI/3  
Tema : Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila  
Sub Tema : Pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila  
Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara  
Pembelajaran ke : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, sehingga peserta didik dapat menghargai hak asasi manusia dan bersikap peduli terhadap hak asasi manusia, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kreativitas.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.*
- Menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan beberapa pertanyaan untuk menstimulus peserta didik

#### KEGIATAN INTI

- **Melihat** (dengan alat visual) dan nyanyi bersama lagu dengan judul “**Disini Ada HAM**”
- **Guru menjelaskan pengertian HAM menurut UU no. 39/1999 tentang HAM beserta contohnya.**

- Peserta didik secara kelompok diminta untuk mengidentifikasi pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (hak asasi pribadi, hak asasi politik, hak asasi hukum, hak asasi peradilan, hak asasi ekonomi, dan hak asasi social budaya
- Dipertemuan berikutnya masing-masing kelompok mengumpulkan laporannya dan menyajikan di depan kelas secara bergantian.

### **PENUTUP**

- Menyimpulkan materi secara Bersama-sama
- Mengajukan satu atau dua pertanyaan
- Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah disampaikan

## **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### **a. Sikap**

#### **- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Ahmad Maulana	75	75	50	75	275	68,75	C
2	Maman	...	...	...	...	...	...	...
3								

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

## b. Pengetahuan

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku paket
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

## c. Keterampilan

### - Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Mengetahui,  
Kepala SMA N 78 Jakarta

Ttd

Hj. Umairoh, S.Pd, MM  
NIP. 196305211985032004

Jakarta, 4 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

Ttd

Zainuddin  
NIP. 197311152008011010