

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 3 BUNTOK
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema / Topik simulasi	: 8. Lingkungan Sahabat Kita / Topik 7
Sub Tema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Deskripsi Topik Simulasi	: Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pengamatan pada gambar, diskusi kelas, dan pengumpulan informasi dari bacaan, maka tujuan pembelajaran yang ingin dicapai:

1. Siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan 3 faktor yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang.
3. Siswa dapat menjelaskan 3 akibat kekurangan air bersih bagi makhluk hidup.
4. Siswa dapat melakukan 3 contoh perilaku sederhana yang menunjukkan upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih sebagai upaya pelestarian lingkungan.
5. Siswa dapat menjelaskan minimal 3 ciri-ciri gambar cerita dengan benar
6. Siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN Persiapan/ orientasi/ apersepsi/ motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Salam, presensi, doa.2. Siswa diajak menyanyikan lagu Hymne Guru.3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang topik pembelajaran sebelumnya dan hari ini, tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, serta aspek penilaian pembelajaran.	2 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi dalam kelompok, beranggota 4-5 anak.2. Ayo Berdiskusi. Guru memberikan beberapa pertanyaan tertulis pada LKS 1 sebagai bahan diskusi serta memfasilitasi siswa mengamati gambar tentang kualitas air dan pengaruhnya bagi kehidupan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik yang dipelajari. Siswa menulis hasil diskusi pada LKS 1 dengan dipandu guru. Eksplorasi. Collaboration3. Ayo Membaca. Siswa membaca teks: Hari Air Sedunia, dengan teknik membaca senyap atau bergantian. Pernyataan/identifikasi masalah (problem statement). Kemudian siswa menandai informasi-informasi penting pada teks. Mengumpulkan data (Data Collection)	6 menit

	<p>4. Ayo Berdiskusi. Siswa mendiskusikan jawaban dan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks: Hari Air Sedunia, dari Buku Siswa halaman 106. Kegiatan belajar dilengkapi dengan fasilitas LKS 2 dan media gambar yang disiapkan guru. Hasil diskusi ditulis pada LKS 2. Pengolahan Data (Data Processing) (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>5. Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika terdapat perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, siswa dalam kelas mendiskusikan bersama-sama Pembuktian (Verificaton). Kemudian menarik simpulan Bersama. (Generalization) (Communication)</p> <p>6. Ayo Mengamati. Siswa mengamati penggalan cerita bergambar. Siswa menceritakan gambar dari buku teks, atau gambar yang disediakan guru. (Creativity and Innovation)</p> <p>7. Ayo Menulis. Dari kegiatan-kegiatan di atas, siswa menulis ciri-ciri gambar cerita.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>8. Siswa memilih satu tema kemudian menuliskan tema yang dipilih untuk membuat gambar cerita.</p> <p>Ayo Renungkan</p> <p>Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait dengan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>Kegiatan Bersama Orangtua</p> <p>Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi pengaruh kualitas air bagi keluarganya. Laporan tersebut akan disajikan di dalam diskusi kelas pada pertemuan berikutnya.</p>	
PENUTUP	Menyanyikan lagu daerah. Salam dan do'a penutup. (Religius)	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN) PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini terdiri dari aspek penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Penilaian sikap : lembar observasi

Penilaian pengetahuan : soal-soal

Penilaian keterampilan : Rubrik penilaian

Penilaian keterampilan berbicara (presentasi) saat diskusi, keterampilan menyajikan laporan tertulis.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Buntok, Mei 2021
Guru Kelas V

MIATY TANDAR,S.Pd
NIP. 196304241980092001

WIWIN RIA HATI,S.Pd
NIP.197609032008022001

LAMPIRAN

PENILAIAN (ASESMEN) PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian

A. Penilaian

a. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

Penilaian Sikap dengan observasi selama kegiatan belajar berlangsung kemudian mencatat hasil observasi menggunakan jurnal harian.

Lembar Jurnal Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan beribadah				Perilaku bersyukur				Kebiasaan berdoa				Toleransi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	

Lembar Jurnal Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur				Percaya diri				Tanggung jawab				Santun			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	

Kriteria Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Membaca teks non fiksi dan mencari tahu arti dari kosa kata berdasarkan bacaan.	Tes lisan	Soal Uraian
IPA	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. Menjelaskan faktor yang menyebabkan persedian air bersih berkurang. Menjelaskan akibat kekurangan air bersih bagi makhluk hidup. Melakukan upaya kegiatan yang ditunjukkan contoh perilaku sederhana yang dapat mengurangi krisis air bersih. 	Tes tertulis	Soal Uraian pada LKS
SBdP	Menjelaskan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.	Tes tertulis	Soal Uraian

Lembar Kerja Siswa (LKS) 1

Kelompok :
Kelas / Semester : V / 2
Tema / Subtema / Pembelajaran : 8 / 3 / 2
Hari / Tanggal :

I. Tujuan:

- 1. Siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

II. Alat dan Bahan:

- 1. Buku Tematik terpadu Kurikulum 2013, Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2.
- 2. Media gambar

III. Cara Kerja:

- 1. Bacalah Buku Siswa Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2 halaman 104 dan 105.
- 2. Amati gambar yang tersedia.
- 3. Diskusi dalam kelompok belajar untuk mengerjakan tugas pada LKS, terlebih dahulu bacalah setiap soal pada tugas yang diberikan dengan teliti.

IV. Tugas:

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

- 1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

.....
.....
.....

- 2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman?

.....
.....
.....

- 3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

.....
.....
.....

- 4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?

.....
.....
.....

Nama Anggota Kelompok :

- 1. 3. 5.
- 2. 4.

Kunci Jawaban Soal pada LKS 1

1. Kita biasa mencuci baju menggunakan sabun atau detergen. Sabun dan detergen dapat mengikat kotoran dan minyak pada baju sehingga baju menjadi bersih. Jika air yang digunakan mencuci pakaian tercampur minyak, kita harus menggunakan sabun atau deterjen yang lebih banyak supaya minyak tidak menempel pada baju yang dicuci. Namun, air bercampur minyak tidak dapat digunakan untuk membilas baju yang dicuci karena minyak akan menempel pada baju. (3 poin)
2. Jika kita minum air tercemar kuman, kita akan sakit perut. Oleh karena itu, sebaiknya kita minum air yang sudah dimasak sampai mendidih dan disimpan dalam wadah tertutup. (3 poin)
3. Limbah dari industri mengandung zat-zat kimia berbahaya. Jika limbah ini dibuang ke dalam sungai, kehidupan sungai akan terganggu. Ikan dan tumbuhan sungai akan mati. (3 poin)
4. Kesimpulan berdasarkan analisis siswa. Guru dapat mengarahkan bahwa kualitas air memengaruhi kehidupan di bumi, baik bagi manusia, hewan, maupun tumbuhan. (3 poin)

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah poin perolehan}}{\text{Jumlah Poin Maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja Siswa (LKS) 2

Kelompok :
Kelas / Semester : V / 2
Tema / Subtema / Pembelajaran : 8 / 3 / 2
Hari / Tanggal :

I. Tujuan:

1. Siswa dapat menjelaskan 3 faktor yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang.
2. Siswa dapat menjelaskan 3 akibat kekurangan air bersih bagi makhluk hidup.
3. Siswa dapat melakukan 3 contoh perilaku sederhana yang menunjukkan upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih sebagai upaya pelestarian lingkungan.

II. Alat dan Bahan:

1. Buku Tematik terpadu Kurikulum 2013, Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2.
2. Media gambar.

III. Cara Kerja:

1. Bacalah teks bacaan **Hari Air Sedunia** pada Buku Siswa Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2 halaman 105 dan 106.
2. Amatilah gambar yang tersedia.
3. Diskusi dalam kelompok belajar untuk mengerjakan tugas pada LKS, terlebih dahulu bacalah setiap soal pada tugas yang diberikan dengan teliti.

IV. Tugas:

Ayo berdiskusi. Berdasarkan teks **Hari Air Sedunia**, di atas, lengkapi tabel berikut.

1. Pada setiap tanggal berapakah diperingati Hari Air Sedunia?

.....

2. Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?

.....
.....
.....

3. Apa akibat kekurangan air bersih?

.....
.....
.....

4. Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?

.....
.....
.....

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Kunci Jawaban Soal pada LKS 2

1. Hari Air Sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret. (1 poin)
2. Faktor-faktor berikut menyebabkan persediaan air bersih berkurang: (3 poin)
 - Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah.
 - Banyak pohon ditebangi sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah.
 - Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industri.
3. Akibat kekurangan air bersih: (3 poin)
 - Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi.
 - Hasil panen berkurang.
 - Banyak hewan mati.
4. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih: (3 poin)
 - Menghemat penggunaan air.
 - Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
 - Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah poin perolehan}}{\text{Jumlah Poin Maksimal}} \times 100$$

Soal:

1. Tulislah ciri-ciri gambar bercerita!

Kunci Jawaban yang diharapkan:

Ciri-ciri gambar cerita:

1. Memudahkan pembaca dalam memahami suatu penjelasan atau cerita.
2. Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan.
3. Menambah nilai keindahan sajian sebuah tulisan atau cerita.

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah poin perolehan}}{\text{Jumlah Poin Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian
SBdP	Keterampilan menuliskan laporan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

1. Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Lembar Rubrik Penilaian Kinerja selama kegiatan diskusi kelas

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian											
		Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.				Keterampilan berbicara saat berdiskusi.				Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis.			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													

Kriteria Penilaian:

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

2. Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri gambar cerita
 Bentuk Penilaian: Penugasan
 Instrumen Penilaian: Rubrik KD SBdP 3.1 dan 4.1

Lembar Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian							
		Pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.				Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut.			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									

Kriteria Penilaian:

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	Menyebutkan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan sedikit bantuan guru	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut.	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan tidak lengkap.	Tidak dapat menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.



Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

(Sumber: www.kidnesia.com)

Media Gambar LKS 1

Syarat kualitas air bersih meliputi tiga komponen. (Mengulas singkat materi pembelajaran sebelumnya Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1)

1. Syarat fisik: tidak keruh, tidak berwarna apa, tidak berasa, tidak berbau, suhu antara 10°-25°C, tidak meninggalkan endapan.
2. Syarat kimiawi: tidak mengandung racun, tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan, cukup yodium, pH air antara 6,5 - 9,2.
3. Syarat mikrobiologi: tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.



Sumber gambar:

<https://static.inilah.com/data/berita/foto/2472529.jpg>

Air sangat penting bagi kehidupan kita. Setiap hari kita menggunakan air. Dalam Pembelajaran 1 kamu telah mengetahui syarat kualitas air bersih. Bagaimana jika kualitas yang kita gunakan tidak memenuhi standar?

Air tercemar tercampur limbah minyak

Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercemar minyak?



Sumber gambar:

https://asset.kompas.com/crops/l1yeG-EIE677dFSDXLM8_r7BeKM=/0x0:845x563/750x500/data/photo/2018/12/03/3481630313.jpg

Air tercemar kuman penyakit

Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?



Sumber gambar:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.alodokter.com%2Fkuman-kuman-di-balik-pencemaran-air&psig=AOvVaw1quanuo8H1zN6W1tPxugNM&ust=1621183145231000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLD4v6CQzPACFQAAAAAdAAAAABAD>

Air sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair industri

Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?



Sumber gambar:

<https://3.bp.blogspot.com/-gYEuBdihVrM/WduQOd1zJqI/AAAAAAAAAFHE/WdZG4tIXzK4Njb9zIpbu4NaRf1xcyKVsQCLcBGAs/s1600/dampak%2Bpencemaran%2Bair.jpg>

Lampiran

Media Gambar LKS 2

Faktor-faktor yang menyebabkan air bersih berkurang



Sumber gambar:

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQc0a6UjMwCAliy2c4Vqnn0G0dm6PmGSnO9fA&usqp=CAU>



Sumber gambar:

<https://dutatv.com/wp-content/uploads/2020/09/Ratusan-Rumah-di-Kintap-Terendam-880x570.jpg>



Sumber gambar:

https://titiknol.co.id/images/post/2016/10/titiknol_194_illegal_logging.jpg



Sumber gambar:

<https://arsitagx-master-article.s3-ap-southeast-1.amazonaws.com/article-photo/191/industri37.jpg>

Melalui kegiatan diskusi kelompok Siswa berdiskusi mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks bacaan: **Hari Air Sedunia** serta difasilitasi dengan stimulus media gambar siswa diarahkan menemukan jawaban dari pertanyaan faktor-faktor yang menyebabkan air bersih berkurang:

- Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah. Pada musim kemarau tanah kering, pada musim penghujan terjadi banjir.
- Banyak pohon ditebangi sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah.
- Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industri.

Akibat kekurangan air bersih.



Sumber gambar:

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRtNrt2XJrUM88ciVeMICH21CVchwColEfl4A&usqp=CAU>



Sumber gambar:

<https://cdn.idntimes.com/content-images/post/20190723/antarafoto-sawah-puso-di-tegal-240619-ol-4-57d036a8211f371c808001cf6a5757d3.jpg>



Sumber gambar:

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS0FEFg2B7zHfR4_rANuIUETyVvYFIMuXz21GA&usqp=CAU



Sumber gambar:

<https://assets-a1.kompasiana.com/items/album/2021/01/17/borneo-island-sad->

Melalui kegiatan diskusi kelompok Siswa berdiskusi mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks bacaan: **Hari Air Sedunia** serta difasilitasi dengan stimulus media gambar siswa diarahkan menemukan jawaban dari pertanyaan apa akibat kekurangan air bersih:

- Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi.
- Hasil panen berkurang.
- Banyak hewan mati.

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air.



Sumber gambar:

<https://i0.wp.com/www.alderon.co.id/wp-content/uploads/cara-menghemat-air-mematikan-keran.jpg?fit=626%2C417&ssl=1>



Sumber gambar:

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRWkbpkPk_k1C53JT6YkRHYZ_v97N3k3rWrHw&usqp=CAU



Sumber gambar:

Buku Siswa Kelas V SD Tema 8



Sumber gambar:

<https://asset.kompas.com/crops/MnkT5junCNJvFccVKrUDWtg7S5s=/43x0:598x370/750x500/data/photo/2019/11/11/5dc930dda49b5.jpeg>

Melalui kegiatan diskusi kelompok Siswa berdiskusi mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks bacaan: **Hari Air Sedunia** serta difasilitasi dengan stimulus media gambar siswa diarahkan menemukan jawaban dari pertanyaan upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih:

- Menghemat penggunaan air.
- Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
- Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

Lampiran

Media Cerita Bergambar

Siswa mengamati penggalan cerita bergambar. Siswa menceritakan gambar dari buku teks, atau gambar yang disediakan guru.



Putri Lalung Kakuring

Penulis: Wiwin Ria Hati

ISBN 978-623-92477-5-1



9 786239 247751

Ilustrator: Wiwin Ria Hati
Penyunting: Tjak Basori
Desain sampul: Wiwin Ria Hati


Cetakan 1, November 2019
Hal 53 hlm + viii : 21 cm x 14,8 cm

Diterbitkan oleh :
Balai Bahasa Kalimantan Tengah
Jalan Tingang Km 3,5, Palangka Raya, Kalimantan Tengah 73111
Telepon/Faksimile (0536) 3244116, 324417
Laman: <http://www.balaibahasakalteng.kemdikbud.go.id>;
Posel: balaibahasa.kalteng@kemdikbud.go.id

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit

ii

Sumber:
Dokumen Penulis



Pulung pun naik ke permukaan tanah. Sesampai di permukaan tanah, lalu Putri Lalung memberi tetesan air dari Wakat Welum. Luka-luka using Pulung seketika pulih tak berbekas.

Tiba-tiba tubuh Pulung diselimuti kabut, lalu dari pusaran kabut menjelma sosok pria.

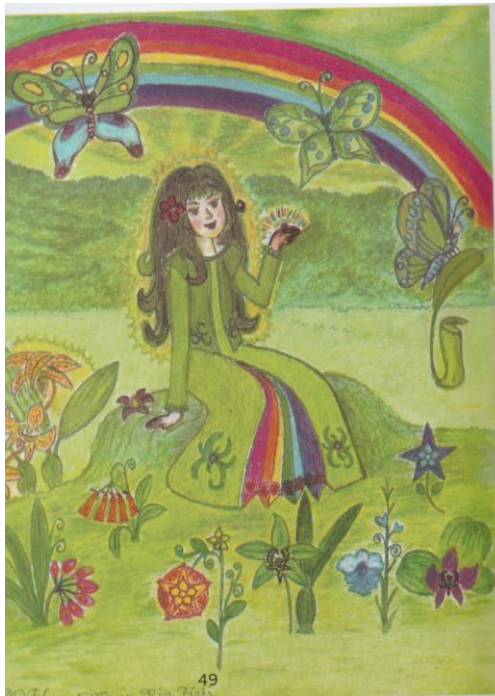
“Terima kasih, Putri. Putri telah membebaskan aku dari perangkapku. Aku adalah Uria Nanyo, yang dihukum karena kesalahanku dulu, ketika mata busur panah ku memercikkan api dari langit, lalu membakar pepohonan di sini. Sudah lama aku menunggu seseorang yang baik hati datang untuk membebaskanku.” Kata pria itu lalu membungkukkan badannya memberi salam kepada Putri.

Lalu dari genggaman tangan pria itu terlihat sebuah cincin permata intan pelangi.

“Ijinkan aku memasang cincin ini ke jari manis Putri.” Lanjut pria itu.

48

Sumber:
Dokumen Penulis



Putri Lalung menjelma kem bali jadi Putri Kasali. Di jari manisnya tersemat cincin permata intan.

Putri menyentuh rumpun anggrek yang telah mengering dengan jari manisnya yang memakai cincin permata intan . Anggrek kembali tumbuh lalu berbunga . Aromanya tercium sangat wangi. Seketika taman dipenuhi bebungaan anggrek berwarna-warni. Kobaran api meredup lalu padam. Sementara tanah kembali mengeluarkan mata air. Taman anggrek intan kembali seperti sedia kala.

Cincin yang dicari selama ini ternyata dapat ditemukan oleh mata hatinya. Ia akhirnya dapat kembali mencium aroma wanginya anggrek intan.

50

Sumber:
Dokumen Penulis

Setelah siswa mengamati penggalan cerita bergambar. Siswa menceritakan gambar dari buku teks, atau gambar yang disediakan guru, kemudian dari kegiatan-kegiatan di atas, siswa menulis ciri-ciri gambar cerita.

Kunci Jawaban yang diharapkan:

Ciri-ciri gambar cerita:

1. Memudahkan pembaca dalam memahami suatu penjelasan atau cerita.
2. Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan.
3. Menambah nilai keindahan sajian sebuah tulisan atau cerita.

Lampiran

Media Gambar



(Sumber Gambar : Dokumen Penulis)

Tentukan tema dari gambar yang telah disediakan, kemudian buatlah gambar cerita sesuai topik yang telah kita pelajari tentang Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya.

Tema Gambar Cerita :

Blank area for drawing the story based on the images.

Lampiran

Lagu Nasional:

Hymne Guru

Pencipta: Sartono

Terpujilah

Wahai engkau ibu bapak guru

Namamu akan selalu hidup

Dalam sanubariku

Semua baktimu akan kuukir

Di dalam hatiku

Sebagai prasasti terima kasihku

Tuk pengabdianmu

Terpujilah wahai ibu bapak guru

Namamu akan selalu hidup dalam sanubariku

Semua baktimu akan kuukir di dalam hatiku

Sebagai prasasti terima kasihku

Tuk pengabdianmu

Engkau bagai pelita dalam kegelapan

Engkau laksana embun penyejuk dalam kehausan

Engkau patriot pahlawan bangsa tanpa tanda jasa

Lagu Daerah dari Kalimantan Tengah:

Mamangun Mahagu Lewu

Pencipta : Bobby Tarung

Aku manyanyi manyampai kabujur

Maninting itah akan ije Kapakat

Pakat Mamangun Mahaga Lewu

Lewu maju kasanang maningkat

Tagal nahuang maraup emas

Lanting sedot mangarak baras

Himba pahewan lepa talampas

Metu karayap galabah uras

Reff :

Ela laya yo ela laya

Mamangun mahaga lewu

Sanang mangat eka kahimat

Bahu himba harajur ihaga