

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh Resmelliza Mukhrami, S.Pd, M.Pd

Sekolah : SMAN 1 DUMAI	Kelas/Semester : XI / Ganjil	Alokasi Waktu : 10 menit
Mata Pelajaran : PPKn	Topik : Harmonisasi hak dan kewajiban hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila	

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- 4.1. Menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery learning*, peserta didik diharapkan mampu, **Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara serta Menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara** dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotong royong) dan kejujuran (integritas).

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Gambar
--	--------------------------

PENDAHULUAN (2 menit) • Pesiapan • Appersepsi • motivasi	• Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (budaya sekolah Religius) • Guru meminta peserta didik mengecek kebersihan kelas secara Bersama – sama , minimal sekitar tempat duduk tidak ada sampah, Gotong royong (peduli lingkungan) • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru memberikan apersepsi tentang hak asasi manusia Ananda tentu sudah mengenal hak apa saja yang dimiliki oleh manusia sambil menunjukan gambar tentang hak asasi manusia
--	--

		• Memberi motivasi tentang pentingnya kita mengetahui hak yang dimiliki oleh manusia • Guru menyampaikan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya (materi hak asasi manusia waktu dikelas x pada semester ganjil • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dibahas • Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 5 orang
KEGIATAN INTI (5 menit)	Stimulus	Peserta didik diberi stimulus dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi gambar tentang pelanggaran hak asasi manusia
	Problem Statemen	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Harmonisasi hak dan kewajiban Asasi manusia dalam perseptif Pancasila Pada kegiatan kegiatan ini diharapkan muncul pertanyaan dari peserta didik antara lain : 1. Apa makna hak asasi 2. Apa makna kewajiban asasi manusia 3. Mengapa sering terjadi pelanggaran HAM 4. Mengapa hak asai manusia itu penting
	Data Collektion	Peserta didik menggali informasi terkait Harmonisasi hak dan kewajiban Asasi manusia dalam perseptif Pancasila
	Data Processing	Peserta didik dengan teliti mengolah informasi Harmonisasi hak dan kewajiban Asasi manusia dalam perseptif Pancasila
	Verification	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Generalization	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Harmonisasi hak dan kewajiban Asasi manusia dalam perseptif Pancasila Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP (3 menit)		• Memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan , dan menghubungkan dengan kehidupan sehari – hari serta manfaatnya dimasyarakat agar siswa dapat mendapatkan pembelajaran berarti • Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indicator dan memberikan refleksi • Memberikan tugas kepada peserta didik • Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya dan berdoa

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : tes tertulis essay	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	------------------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dumai, 05 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

RAFLES S.Pd
NIP. 19670310 199512 1 001

RESMELLIZA MUKHRAM,S.Pd, M.Pd
NIP. 19720222 200502 2 001

Lampiran 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Konsep hak dan kewajiban manusia
- Makna hak asasi manusia
 - Makna kewajiban asasi manusia

Lampiran 2.

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Instrumen Penilaian Sikap

Jurnal Sikap menggunakan aplikasi excel

Buku Catatan Harian (Jurnal) Tentang Sikap Dan Perilaku Peserta Didik

Kelas : XI MIPA

Semester : 3 (Genap)

Mata Pelajaran : PPKn

No	Hari, Tanggal	Nama Peserta Didik	Kls	Kejadian/ Perilaku	Aspek Sikap		(+) / (-)	Tindak Lanjut	Keterangan
					NO	SIKAP			
1									
2									
3									

B. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Soal Tes Uraian

- Apa makna hak asasi
- Apa makna kewajiban asasi manusia
- Mengapa sering terjadi pelanggaran HAM
- Jelaskan apa kaitan hak asasi manusia dengan kewajiban
- Mengapa hak asasi manusia itu penting

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

C. Instrumen Penilaian Keterampilan (Kinerja & observasi diskusi)

MAPEL PPKn
KELAS / Semester XI/ Ganjil

No	Kriteria yang dinilai	Kriteria Penilaian	Skor	Skor Maks
1	Kelengkapan materi	sangat lengkap	4	4
		Lengkap	3	
		kurang lengkap	2	
		tidak lengkap	1	
2	Kejelasan materi	sangat jelas	4	4
		Jelas	3	
		kurang jelas	2	

		tidak jelas	1	
3	Keserasian kata dalam penggunaan tata bahasa	sangat serasi	4	4
		Serasi	3	
		kurang serasi	2	
		tidak serasi	1	
4	ketepatan waktu	Tepat	3	3
		kurang tepat	2	
		tidak tepat	1	
5	media yang digunakan	sangat menarik	4	4
		Menarik	3	
		kurang menarik	2	
		tidak nenarik	1	
Nilai =(Skor perolehan / Skor maksimum)x 100				
SKOR MAKSIMUM 19				

Lampiran 3.

Program Perbaikan dan Pengayaan

1. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes remedial, dilakukan paling banyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.
2. Pengayaan
 - a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Program Pembelajaran Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran jika peserta			Penilaian	Ket
			< 20% Tugas Individu	20% - 50% Tugas kelompok	> 50% Pembelajaran ulang		
1	3.1.Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	1. Menjelaskan makna hak asasi manusia 2. Menjelaskan makna	Latihan soal tentang HAM	Latihan pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif dalam	Menjelaskan Kembali pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif	Soal-soal setara dengan ulangan harian utama	KKM 72

		kewajiban asasi manusia	Tugas membaca materi tentang makna HAM dalam perspektif Pancasila	kehidupan berbangsa dan bernegara Tugas kelompok makna HAM dalam perspektif Pancasila	dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Menjelaskan Kembali konsep hak dan kewajiban HAM		
--	--	-------------------------	---	--	---	--	--

Program Pengayaan

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran jika peserta			Penilaian	Ket
			UMPTN/UAN	SOAL STAN	Sumber lain		
1	3.1.Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3.1.1. menjelaskan makna HAM 3.1.2. Menjelaskan makna kewajiban asasi manusia	(dicantumkan materi/soal-soal latihan yang sesuai, nama perguruan tinggi, dan tahun) Soal-soal dilampirkan	(dicantumkan materi/soal-soal latihan yang sesuai, dan tahun) Soal-soal dilampirkan	(dicantumkan materi/soal-soal latihan yang sesuai, asal/ sumber, dan tahun) Soal-soal dilampirkan	Dicantumkan sebagai nilai portofolio	