

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING**

Satuan Pendidikan	: SD Rancawiru 01
Kelas/ Semester	: V (Lima)
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Subtema	: 2. Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah
Pembelajaran	: 6 (enam)
Muatan Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Hari/tanggal	:.....

### **I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan menyimak video pembelajaran tentang tanggung jawab, peserta didik dapat menjelaskan pengertian tanggung jawab.
2. Setelah kegiatan menyimak video pembelajaran tentang tanggung jawab, peserta didik dapat menunjukkan contoh tanggung jawabnya dalam kehidupan sehari-hari
3. Dengan kegiatan menyimak video pembelajaran tentang pantun, peserta didik dapat menuliskan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Setelah menuliskan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun, peserta didik dapat membuat pantun dengan tema tertentu secara kreatif
5. Setelah membuat pantun, peserta didik mampu membacakan pantun yang telah di buat melalui di depan kelas secara kreatif.
6. Dengan menyimak video pembelajaran tentang properti tari, peserta didik dapat mengidentifikasi properti tari yang digunakan dengan tepat.
7. Setelah menyimak video pembelajaran tentang properti tari, peserta didik dapat menyebutkan berbagai karya tari yang menggunakan properti tari dengan benar.
8. Setelah menyimak video pembelajaran tentang properti tari, peserta didik dapat memperagakan gerakan tari menggunakan properti tari dengan percaya diri.

### **II. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : PKn

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan pengertian tanggung jawab. 3.2.2 menunjukkan contoh tanggung jawabnya dalam kehidupan sehari-hari
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 menunjukkan contoh tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu. 4.6.2 Membacakan pantun di buat lewat voice note di depan kelas

#### Muatan SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah	3.3.1 Mengidentifikasi properti tari yang digunakan  3.4.2 Menyebutkan berbagai karya tari yang menggunakan properti tari
4.43	Meragakan penggunaan properti tari daerah	4.4.1 Memperagakan gerakan tari menggunakan properti tari.

### IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tanggung Jawab
2. Bagian dan Ciri-ciri pantun
3. Properti Tari

### V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Daring, Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi

## VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Fase I Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. <b>Apersepsi</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>Motivasi</b></li> <li>4. Guru memperlihatkan gambar di depan kelas <div data-bbox="678 921 1203 1206" data-label="Image"> </div> </li> <li>5. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian lihat dari gambar tersebut?</li> <li>6. Beberapa siswa diberi kesempatan untuk memberi jawaban dari pertanyaan di atas dengan percaya diri.</li> <li>7. Apersepsi: Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik yang dihubungkan dengan materi yang akan di pelajari. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian melakukan hal yang sama?</li> <li>b. Apa tujuan dari kegiatan itu?</li> <li>c. Apa manfaatnya bagi kalian?</li> </ol> </li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan guru yang mengaitkan jawaban dari siswa dengan pembelajaran yang akan dilakukan “bahwa dalam kehidupan sehari-hari kita harus melaksanakan tugas dengan tanggung jawab</li> <li>9. Hasil yang diharapkan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai sikap tanggung jawab yang harus kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>b. Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai materi tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol> </li> </ol>	15 menit

		10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	Fase 2: Menyajikan informasi	11. Siswa menyimak video tentang Tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang di tayangkan guru di kelas. Guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati video.	5 menit
Sains, Teknologi	Fase 3: Mengorganisasi kan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	12. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5-6 anggota. 13. Setiap anggota akan berdiskusi melalui kelompok. 14. Siswa dalam kelompok dibagi tugas untuk mengamati video tentang Tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari	20 menit
		15. Siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman tentang pengertian tanggung jawab melalui kelompok	
		16. Guru mempersilahkan siswa untuk membuka Buku Siswa, Lembar Kerja Siswa, sebagai salah satu alternatif sumber pengetahuan. 17. Siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman tentang contoh tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari	
	Fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar	18. Selama proses kegiatan diskusi, siswa bertanya kepada guru apabila ada proses kerja yang belum dipahami.	
		19. Guru menjawab dan memberi bimbingan sesuai kebutuhan . 20. Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.	
		21. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	10 menit
	Fase 5: Evaluasi	22. Kelompok lain memberi tanggapan	
		23. Guru memberikan umpan balik pada hasil kerja kelompok. 24. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru ketika hasil yang dibuat oleh kelompok masih perlu diperbaiki.	
		25. Hasil kerja kelompok diberi skor oleh guru	
	Fase 6: Memberikan penghargaan	26. Kelompok mendapat predikat berdasarkan skor yang diperoleh	
		27. Kelompok mendapatkan penghargaan dari guru (bisa berupa pujian/ gambar menarik sebagai hadiah)	

		<p>28. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari ke materi pantun. Yaitu dengan membacakan pantun</p> <p style="text-align: center;"><i>“Pergi ke pasar membeli Aqua Tidak lupa membeli roti kebab Jika ingin disayang orang tua Kita harus bertanggung jawab”</i></p> <p>29. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan:</p> <p style="text-align: center;">Apa isi pantun tersebut?</p> <p>30. Beberapa siswa diberi kesempatan untuk mengutarakan jawaban dari pertanyaan di atas dengan percaya diri..</p>	5 menit
Technology, Engineering, art, mathematic		31. Guru menayangkan video pembelajaran tentang pantun	
		32. Siswa menyimak video tentang pantun yang di tayangkan guru di kelas. Guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati video.	30 menit
		33. Siswa dalam kelompok dibagi tugas untuk mengamati video tentang pantun.	
		34. Guru mempersilahkan siswa untuk membuka Buku Siswa, Lembar Kerja Siswa, sebagai salah satu alternatif sumber pengetahuan	
		35. Dalam Kelompok siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman tentang bagian-bagian pantun dan ciri-ciri pantun.	
		36. Siswa dalam kelompok bersama-sama membuat pantun dengan tema Tanggung jawab	
		37. Guru memberi bimbingan sesuai kebutuhan .	
		38. Siswa mengolah dan menuangkan hasil dari diskusi dalam membuat pantun	
		39. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi berupa pantun di depan kelas	
		40. Kelompok lain memberi tanggapan	
		41. Guru memberikan umpan balik pada hasil kerja kelompok.	
		42. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru ketika hasil yang dibuat oleh kelompok masih perlu diperbaiki.	
		43. Hasil kerja kelompok diberi skor oleh guru	
		44. Kelompok mendapatkan penghargaan dari guru (bisa berupa pujian/ gambar menarik sebagai hadiah)	
		45. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi pantun ke materi properti tari	35 menit
		46. Guru menayangkan video pembelajaran tentang properti tari	
		47. Siswa menyimak video tentang properti tari yang di tayangkan guru di kelas. Guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati video	
		48. Siswa dalam kelompok dibagi tugas untuk mengamati video tentang properti tari.	

		<p>49. Dalam kelompok siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman mengidentifikasi tentang properti tari yang digunakan.</p> <p>50. Dalam kelompok siswa juga melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman untuk menyebutkan berbagai karya tari yang menggunakan properti tari</p> <p>51. Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.</p> <p>52. Secara bergantian masing-masing kelompok memperagakan gerakan tari dengan menggunakan properti tari yang sudah disiapkan guru dengan percaya diri</p>	
Penutup		<p>53. Evaluasi: Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dari tanggung jawab dan contoh tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Pengertian pantun, bagian-bagian pantun dan ciri-ciri pantun</li> <li>• Pengertian properti tari dan ragam properti tari</li> </ul> <p>54. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>55. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut.</p> <p>56. Penugasan: Peserta didik mencari 3 kegiatan yang termasuk dalam Tanggung jawab</p> <p>57. Peserta didik menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>58. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik dan mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan melalui email.</p> <p>59. Salam penutup dan doa.</p>	25 menit

## VII. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media Pembelajaran

- a. Video “tanggung jawab”
- b. Video “pantun”
- c. Video properti tari

### 2. Alat

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop
- c. Properti tari

### 3. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- b. LKS (Lembar kerja siswa) Tema 4 untuk SD/MI Kelas 5.
- c. Video pembelajaran tanggung jawab. Diakses di <https://www.youtube.com/watch?v=1V6feBWg3sI>
- d. Video pembelajaran properti tari. Diakses di <https://www.youtube.com/watch?v=bBpRhXxuwjA>
- e. *Video Pembelajaran-Pantun*. Diakses di <https://www.youtube.com/watch?v=CDolos0Vckk>

### VIII. PENILAIAN

#### 1. Sikap :

Keaktifan siswa mengikuti diskusi, tanggung jawab mengumpulkan tugas

#### 2. Pengetahuan:

Berdasarkan hasil diskusi, kiriman tugas berupa LKPD

#### 3. Keterampilan:

Berdasarkan foto hasil karya yang dikirimkan

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Rancawiru,**  
**Guru Kelas V**

**Charisoh S.Pd.**  
**NIP. 196408211986082001**

**Anantyo Hendra I**  
**NIP.**

# **HANDOUT**

## **KELAS 5**



Penyusun :  
Anantyo Hendra Ismoko, S.Pd

### **Tema 4**

### **Sub tema 2**

## **Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah**

**Pembelajaran ke 2**







Apakah saya pernah melakukan seperti itu?

Tujuannya apa sih?

Manfaatnya apa sih?



Mari kita simak video ini



Video anak membersihkan kamar  
([https://www.youtube.com/watch?v=L1KTrNxq\\_5I](https://www.youtube.com/watch?v=L1KTrNxq_5I))



Pada video di atas, Nindi sedang membersihkan tempat tidurnya. Membersihkan tempat tidur bertujuan supaya tempat tidur menjadi bersih dan terjaga kesehatannya. Dengan tempat yang bersih, belajar pun nyaman. Perilaku yang dilakukan Nindi merupakan bentuk tanggung jawab di kehidupan sehari-hari. Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan baik terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, lingkungan, negara maupun Tuhan Yang Maha Esa.

Selain membersihkan tempat tidur, hal lain yang dapat dilakukan seorang anak dalam tanggung jawabnya di kehidupan sehari-hari yaitu

1. Mencuci piring setelah makan
2. Merapikan mainan jika sudah selesai
3. Setelah memakai suatu barang, dikembalikan lagi ke tempatnya
4. Mematikan lampu kamar jika sudah pagi
5. Menutup keran air jika sudah selesai memakainya
6. Belajar dengan tekun

Pantun merupakan karya yang dapat menghibur sekaligus menegur. Pantun merupakan ungkapan perasaan dan pikiran karena ungkapan tersebut disusun dengan kata-kata sedemikian rupa sehingga menarik untuk didengar atau dibaca.

Pantun memiliki dua bagian, yaitu sampiran (baris pertama dan kedua) dan isi (baris ketiga dan keempat). Pantun banyak macamnya dan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu sebagai berikut :

1. Berdasarkan siklus kehidupan (usia), pantun dibedakan menjadi 3
  - a. Pantun anak-anak, yaitu pantun yang memiliki kaitan dengan masa kanak-kanak yang menggambarkan makna suka cita maupun duka cita.
  - b. Pantun orang muda, yaitu pantun mengenai kehidupan mas muda yang berisi atau bermakna perkenalan, hubungan asmara dan rumah tangga, perasaan (kasih sayang, iba, iri), dan nasib.
  - c. Pantun orang tua, yaitu pantun mengenai orang tua mengenai adat budaya, agama dan nasihat.

**Berdasarkan isinya, pantun dibedakan sebagai berikut :**

- a. Pantun jenaka adalah pantun yang berisi hal-hal lucu dan menarik.
- b. Pantun nasihat adalah pantun yang berisi nasihat dengan tujuan mendidik dan memberi nasihat moral, budi pekerti, dan lainnya
- c. Pantun teka-teki adalah pantun yang berisikan teka-teki dan pendengar atau pembaca diberi kesempatan untuk menjawab atau membalas teka-teki pantun tersebut.
- d. Pantun kiasan adalah pantun yang berisi perumpamaan atau ibarat, biasa digunakan untuk menyampaikan hal secara tersirat.

## Ciri-ciri Pantun

- Bersajak (rima) a-a-a-a atau a-b-a-b.
- Dalam satu bait pantun, terdiri dari 4 baris. Baris pertama dan kedua adalah sampiran. Sedangkan baris ketiga dan keempat merupakan isi.
- Setiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata



Mari kita simak video pantun berikut ini!

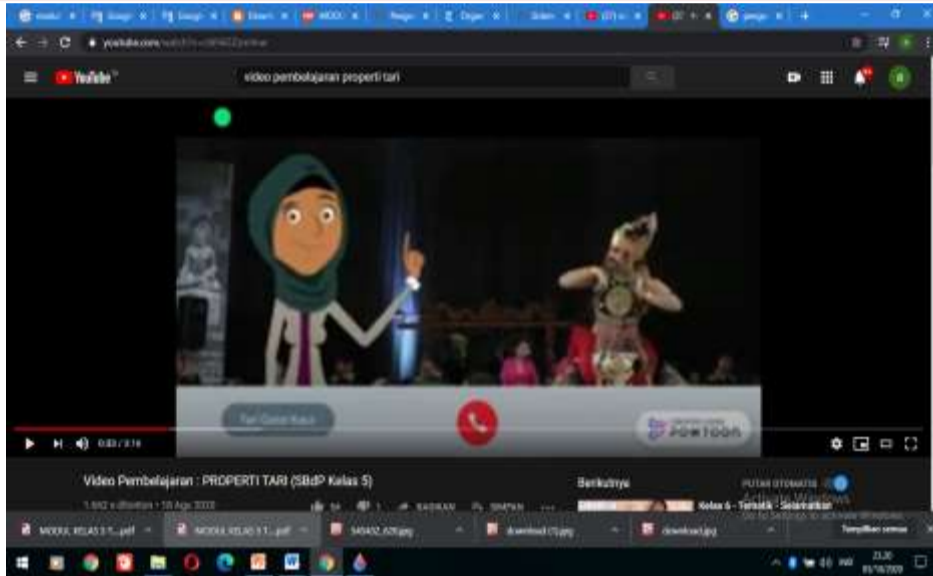


Video pengertian pantun dan ciri pantun  
(<https://www.youtube.com/watch?v=IUN6NsOJwcl&t=18s>)



Banyak hal yang dapat dilakukan dengan tubuh yang sehat. Tidak hanya mudah melakukan gerak dalam kehidupan sehari-hari, tetapi gerak-gerak tari dengan properti pun akan mudah dilakukan. Apalagi jika gerakan tari tersebut dilakukan bersama teman.

Berikut video beberapa penari yang bergerak dengan menggunakan properti tari



Video pembelajaran properti tari

<https://www.youtube.com/watch?v=cWJ6GZzmImw>

**Properti tari** merupakan segala perlengkapan alat atau benda yang digunakan yang dibutuhkan di saat pementasan tari untuk menambah nilai keindahan pementasan tari.

Benda yang dapat digunakan sebagai properti tari seperti bulu burung, topeng, kipas, piring, payung, bunga, selendang dan lain sebagainya





## Daftar Pustaka

anak dengan kegiatan bersih-bersih. Diakses di <https://cantik.tempo.co/read/844132/latih-tanggung-jawab-anak-dengan-kegiatan-bersih-bersih>

Animasi bergerak guru mengajar. Di akses di <https://syarisandi33.wordpress.com/2017/02/24/animasi-bergerak-guru-mengajar/>

Ajak anak lebih aktif dan sehat lewat olah raga lari. Di akses di <https://www.merdeka.com/gaya/ajak-anak-lebih-aktif-dan-sehat-lewat-olahraga-lari-apa-saja-manfaatnya.html>

Ari Subekti. 2017. *Buku Siswa Tema 4 Sehat itu Penting : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ari Subekti. 2017. *Buku Guru Tema 4 Sehat itu Penting: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Back to [school](#) frame. Di akses di [https://www.123rf.com/photo\\_38545895\\_stock-vector-back-to-school-frame-web-site-background-with-black-board-and-colorful-color-pencils.html](https://www.123rf.com/photo_38545895_stock-vector-back-to-school-frame-web-site-background-with-black-board-and-colorful-color-pencils.html)

Bingkai foto kayu klasik – Link sukses. Di akses di <https://www.google.com/imgres?imgurl>

Dirumah aja- membersihkan rumah. Di akses di [https://www.youtube.com/watch?v=L1KTrNxq\\_5I](https://www.youtube.com/watch?v=L1KTrNxq_5I)

Download 51+ background animasi papan tulis HD terbaru. Di akses di <https://www.background.id/2018/06/download-51-background-animasi-papan.html>

Pembelajaran tematik tema 4. Diakses di <https://www.youtube.com/watch?v=IUN6NsOJwcl&t=18s>

Video pembelajaran : properti tari. Diakses di <https://www.youtube.com/watch?v=cWJ6GZzmlmw>

Di akses di

