



**PERANGKAT PEMBELAJARAN
KELAS 5 SDN 1 DARMA**

**TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 6
KOMPONEN EKOSISTEM**

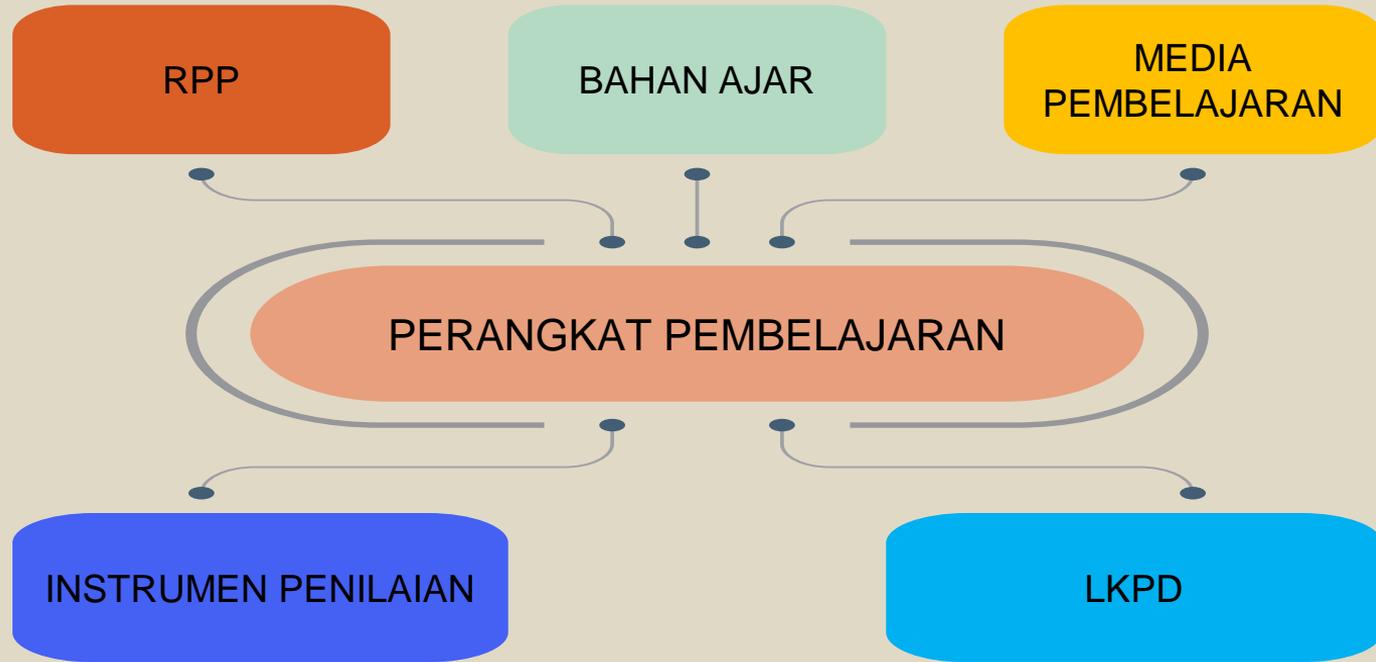


OLEH : AGUNG SANTOSO, S.Pd.

UNIVERSITAS SRIWIJAYA - PPG DALJAB 2021



KOMPONEN PERANGKAT PEMBELAJARAN



RPP LURING



Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Darma, Purbalingga
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: 5 (Ekosistem)
Sub Tema	: 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran ke	: 6
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia (KD 3.7, 4.7) SBdP (KD 3.2, 4.2) PPKn (KD 1.4, 2.4,3.4,4.4)
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan 2 jp (2 x 35 menit)



KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
<p><u>Bahasa Indonesia :</u> 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p><u>PPKn :</u> 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup. 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.</p> <p><u>SBdP :</u> 3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p><u>Bahasa Indonesia :</u> 3.7.3 Menjelaskan pokok pikiran serta informasi penting dalam teks bacaan 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara maritim dan agraris</p> <p><u>PPKn :</u> 3.4.3 Menjelaskan manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majala, koran, dan internet 4.4.1 Membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan</p> <p><u>SBdP :</u> 3.2.3 Mengidentifikasi perbedaan tangga nada mayor dan minor 4.2.1 Menyanyikan Lagu bertangga nada minor dengan diiringi musik.</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta pikiran, Peserta didik mampu menjelaskan isi bacaan secara baik dan benar.
2. Dengan membuat sebuah kliping, Peserta didik mampu mempresentasikan usaha mempersatukan NKRI secara tepat.
3. Dengan menggunakan alat musik, Peserta didik mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.

MATERI PEMBELAJARAN PERUBAHAN EKOSISTEM

BAHASA INDONESIA
Perubahan ekosistem

PPKn

Usaha-usaha masyarakat Indonesia untuk
mempertahankan NKRI

SBdP

Lagu nasional bertangga nada mayor dan
minor



PENDEKATAN & METODE



Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan)

Model : Cooperative Learning

Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah



KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembukaan

1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik
2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa.
3. Peserta didik dan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya
4. Peserta didik diminta untuk selalu bersyukur atas apa yang dimiliki, termasuk kesehatan.

APERSEPSI

1. Guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya berupa bertanya kepada peserta didik ?
 - ✓ Apakah kamu masih ingat pembelajaran sebelumnya ?
 - ✓ Coba sebutkan materi apa saja yang sudah dipelajari pada Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 5?
 - ✓ Guru menyebutkan materi yang sudah dipelajari berupa menemukan pokok pikiran dan informasi penting pada teks ?
2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang dipelajari tentang Teks Nonfiksi "Perubahan Ekosistem"





MOTIVASI

Contoh Ekosistem Darat dan Laut



Manfaat : Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat membedakan 2 Ekosistem dan bagaimana cara melestarikannya



MOTIVASI

Contoh faktor perubahan alami

AYO CARI TAU !



Gunung Meletus



Tanah Longsor

Manfaat : Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengetahui kejadian alam dan cara menanggulungnya



MANFAAT

1. Pada muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Perubahan Ekosistem Peserta didik dapat mengetahui dua ekosistem yang berbeda sehingga peserta didik dapat melestarikan dan menjaga lingkungannya.
2. Pada muatan pelajaran PPKn tentang persatuan dan kesatuan, peserta didik dapat membuat kliping dan mengetahui pentingnya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
3. Pada muatan SBdP tentang menggunakan alat musik dan bisa menggunakannya sebagai pengiring lagu diatonis minor.



Waktu : 50 menit

KEGIATAN INTI

1. Peserta didik mengamati gambar dua buah ekosistem yang berbeda.
2. Guru mengarahkan Peserta didik untuk memperhatikan komponen-komponen yang ada pada tiap-tiap ekosistem tersebut.
3. Guru mengulas perbedaan antara komponen biotik dan komponen abiotik.
4. Guru menunjuk beberapa Peserta didik untuk memberikan dua buah contoh dari tiap-tiap komponen ekosistem.

KEGIATAN INTI

1. Dengan bimbingan guru, Peserta didik mengelompokkan komponen abiotik dan biotik.
2. Guru memimpin diskusi kelas mengenai ekosistem dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada peserta didik seperti:
 - ✓ Apakah kamu pernah melihat ekosistem yang berubah dari masa ke masa?
 - ✓ Mengapa ekosistem dapat berubah?
 - ✓ Apa sajakah yang menyebabkan perubahan ekosistem?
3. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk membaca dengan lantang teks bacaan.
4. Peserta didik melihat Video tentang Persatuan Indonesia
5. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang Video yang telah dilihat.
6. Guru menjelaskan kembali mengenai usaha-usaha bangsa Indonesia mempersatukan bangsa Indonesia dalam bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.



KEGIATAN INTI

1. Guru mengulas kembali sebuah lagu bertangga nada minor “Syukur” dan kemudian membimbing Peserta didik untuk berlatih menyanyikannya kembali.
2. Peserta didik diminta untuk menghayati lagu “Syukur” tersebut pada saat menyanyikannya kembali.
3. Tiap-tiap peserta didik kemudian mengemukakan perasaannya pada saat mereka menyanyikan lagu “Syukur” tersebut.
4. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk memilih sebuah alat musik yang dapat mereka mainkan.
5. Secara berkelompok, beberapa peserta didik berlatih memainkan alat musik untuk mengiringi beberapa peserta didik yang menyanyikan lagu bertangga nada minor tersebut.
6. Guru berkeliling kelas untuk memantau proses belajar peserta didik.
7. Peserta didik diberi semangat dalam mempersiapkan diri mereka bersama kelompoknya untuk bernyanyi dan bermain musik di depan kelas.



KEGIATAN PENUTUP

- ✓ Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 6 : Perubahan Ekosistem
- ✓ Peserta didik diberikan penguatan materi pembelajaran Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 6 : Perubahan Ekosistem
- ✓ Peserta didik melaksanakan evaluasi yang diberikan oleh guru
- ✓ Peserta didik bersama guru melaksanakan refleksi atas pembelajaran Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 6 : Perubahan Ekosistem
- ✓ Apa yang telah dipahami peserta didik pada Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 6 : Perubahan Ekosistem ?
- ✓ Apa yang belum dipahami peserta didik pada Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 6 : Perubahan Ekosistem ?
- ✓ Guru kemudian memberikan tindak lanjut
- ✓ Peserta didik diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.
- ✓ Peserta didik diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam.



BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Darma, Purbalingga
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: 5 (Ekosistem)
Sub Tema	: 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran ke	: 6
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia (KD 3.7, 4.7) PPKn (KD 3.4, 4.4) SBdP (KD 3.2, 4.2)
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan / 2 jp (2 x 35 menit)

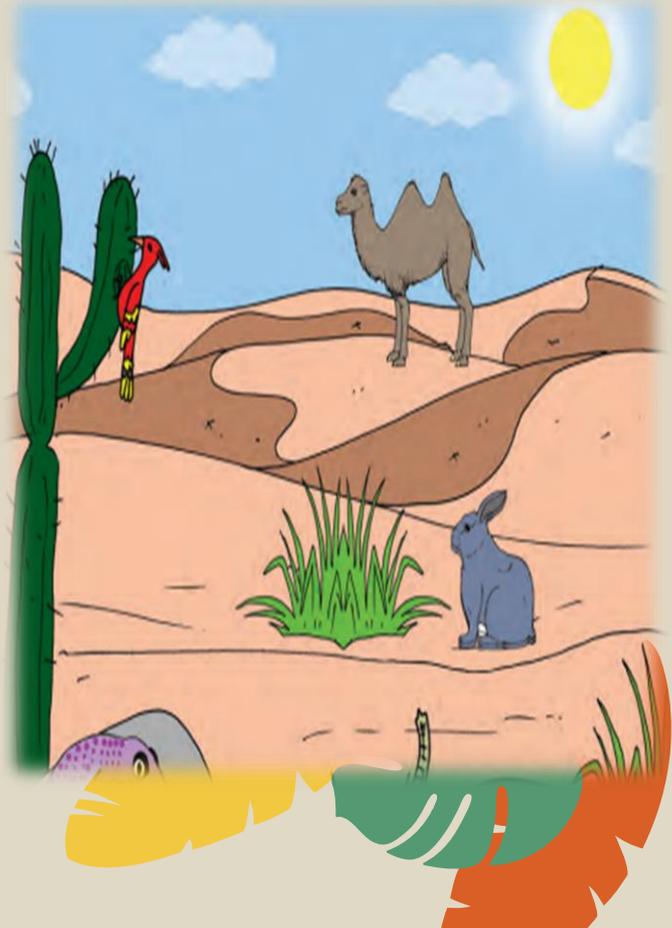


TUJUAN PEMBELAJARAN BAHAN AJAR



1. Dengan membuat peta pikiran, Peserta didik mampu menjelaskan isi bacaan secara baik dan benar.
2. Dengan membuat sebuah kliping, Peserta didik mampu mempresentasikan usaha mempersatukan NKRI secara tepat.
3. Dengan menggunakan alat musik, Peserta didik mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.

URAIAN BAHAN AJAR



Perhatikan gambar dua jenis ekosistem tersebut dengan saksama. Diskusilah bersama dengan teman sebangkumu, perbedaan apa sajakah yang dapat kamu lihat dari keduanya? Perhatikan semua komponen ekosistem yang tampak pada gambar. Kelompokkan setiap komponen ekosistem yang termasuk komponen biotik dan abiotik. Pernahkah kamu melihat kedua jenis ekosistem di atas? Apakah kamu pernah melihat ekosistem yang berubah dari masa ke masa? Mengapa ekosistem dapat berubah? Apa sajakah yang menyebabkan perubahan ekosistem? Simaklah dengan saksama bacaan berikut ini!

PERUBAHAN EKOSISTEM



Ekosistem mengalami perubahan sepanjang waktu. Komponen-komponen di dalam ekosistem dapat mengalami peningkatan maupun penurunan jumlah. Misal, pada saat musim hujan, sebuah kebun akan mendapatkan lebih banyak air hujan daripada saat musim kemarau. Tanaman tumbuh dengan baik. Tikus-tikus tanah juga akan mendapatkan lebih banyak makanan daripada biasanya.

Ekosistem mengalami perubahan baik secara alami maupun karena kegiatan manusia. Perubahan musim, seperti dijelaskan di atas, merupakan salah satu contoh perubahan alami. Selain musim, hal yang termasuk faktor perubahan alami adalah bencana alam berupa gunung meletus, gempa, tanah longsor, kebakaran hutan, tsunami, angin ribut, dan banjir. Manusia dapat menjadi faktor penyebab terjadinya perubahan ekosistem.

Manusia melakukan berbagai kegiatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pembukaan lahan hutan untuk dijadikan sawah dan perkebunan akan mengubah ekosistem. Kegiatan manusia yang menimbulkan pencemaran lingkungan, dapat mengubah keseimbangan ekosistem. Masih banyak lagi kegiatan manusia yang dapat mengubah ekosistem.

Muatan PPKn

Kliping berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan



Persatuan berasal dari kata satu yang berarti utuh dan tidak terpecah-belah. Arti lebih luasnya yaitu berkumpulnya macam-macam corak dari berbagai kalangan, ras, budaya, dan adat istiadat dalam masyarakat yang bersatu dengan serasi. Kesatuan merupakan hasil dari persatuan yang telah menjadi utuh. Maka dari itu persatuan dan kesatuan sangat erat hubungannya.

Muatan PPKn



Setelah mengetahui berbagai prinsip yang memperkuat persatuan dan kesatuan, kita harus bisa menerapkannya dalam bersikap dan berperilaku yang sesuai dengan rasa persatuan dan kesatuan. Beberapa contoh sikap persatuan dan kesatuan, antara lain :

1. Saling menghargai dan menyayangi antar sesama anggota keluarga
2. Selalu bertutur kata sopan
3. Menjaga kerukunan dengan semua anggota keluarga
4. Tidak memaksakan kehendak orang lain
5. Membantu anggota keluarga apabila mengalami kesulitan

Contoh Lagu “ Syukur”

Muatan SBdP

Syukur

C = la 4/4
Andante Sustainuto

Cipt. H. Mutahar



MEDIA PEMBELAJARAN

Slide PPT BAHASA INDONESIA



MEDIA PEMBELAJARAN

Video MUATAN PPKn



MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO MUATAN SBdP



SUMBER BUKU AJAR

- ✓ Puspa, Diana K. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
- ✓ Internet : Video Persatuan PPKn
<https://www.youtube.com/watch?v=Ndud9fmGXWE>
- ✓ Internet : Video Pianika Syukur SBdP
<https://www.youtube.com/watch?v=IsC4rxWLKac>

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Darma, Purbalingga
Kelas / Semester	: 5 / 1
Tema	: 5 (Ekosistem)
Sub Tema	: 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran ke	: 6
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia (KD 3.7, 4.7) PPKn (KD 3.4, 4.4) SBdP (KD 3.2, 4.2)
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan / 2 jp (2 x 35 menit)

TUJUAN LKPD

1. Dengan membuat peta pikiran, Peserta didik mampu menjelaskan isi bacaan secara baik dan benar.
 2. Dengan membuat sebuah kliping, Peserta didik mampu mempresentasikan usaha mempersatukan NKRI secara tepat.
 3. Dengan menggunakan alat musik, Peserta didik mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.
- 

PETUNJUK KERJA BAHASA INDONESIA

1. Berdasarkan bacaan Perubahan Ekosistem perhatikanlah setiap pokok pikiran di setiap paragraf.
2. Bersama Kelompok Temukan Informasi Penting pada bacaan “Perubahan Ekosistem” kemudian Garis bawahilah informasi penting yang terdapat di dalamnya.
3. Bersama Kelompok Buatlah sebuah **peta pikiran** yang menjelaskan isi bacaan tersebut di tempat yang tersedia.

NAMA KELOMPOK :

LEMBAR KERJA

Perubahan Ekosistem

Ekosistem mengalami perubahan sepanjang waktu. Komponen-komponen di dalam ekosistem dapat mengalami peningkatan maupun penurunan jumlah. Misal, pada saat musim hujan, sebuah kebun akan mendapatkan lebih banyak air hujan daripada saat musim kemarau. Tanaman tumbuh dengan baik. Tikus-tikus tanah juga akan mendapatkan lebih banyak makanan daripada biasanya. Kondisi ini akan meningkatkan populasi tikus tanah di kebun tersebut. Peningkatan jumlah tikus tanah akan mengakibatkan meningkatnya populasi ular tanah. Peningkatan ini disebabkan ular tanah mendapatkan banyak makanan berupa tikus tanah pada musim itu.

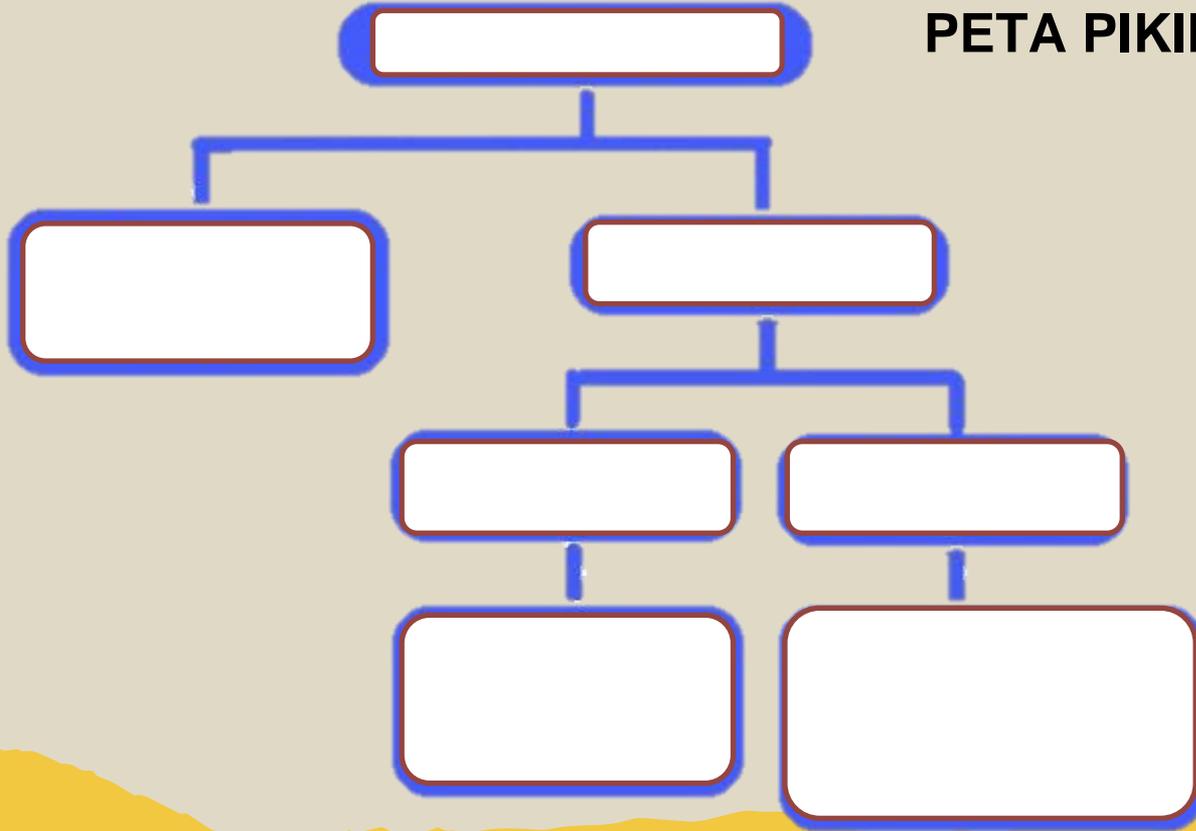
Pada musim kemarau, air hujan yang turun di kebun tersebut tentu berkurang. Tanaman tumbuh lebih lambat. Makanan yang dihasilkannya juga lebih sedikit. Keadaan ini akan mengakibatkan menurunnya populasi tikus tanah yang memakan tanaman di kebun itu. Akibatnya, populasi ular tanah pun akan berkurang karena berkurangnya sumber makanan pada musim itu.

Ekosistem mengalami perubahan baik secara alami maupun karena kegiatan manusia. Perubahan musim, seperti dijelaskan di atas, merupakan salah satu contoh perubahan alami. Selain musim, hal yang termasuk faktor perubahan alami adalah bencana alam berupa gunung meletus, gempa, tanah longsor, kebakaran hutan, tsunami, angin ribut, dan banjir. Manusia dapat menjadi faktor penyebab terjadinya perubahan ekosistem. Manusia melakukan berbagai kegiatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pembukaan lahan hutan untuk dijadikan sawah dan perkebunan akan mengubah ekosistem. Kegiatan manusia yang menimbulkan pencemaran lingkungan, dapat mengubah keseimbangan ekosistem. Masih banyak lagi kegiatan manusia yang dapat mengubah ekosistem.

LEMBAR KERJA

NAMA KELOMPOK :

PETA PIKIRAN



NAMA KELOMPOK :

HASIL KERJA BAHASA INDONESIA

Perubahan Ekosistem

Ekosistem mengalami perubahan sepanjang waktu. Komponen-komponen di dalam ekosistem dapat mengalami peningkatan maupun penurunan jumlah. Misal, pada saat musim hujan, sebuah kebun akan mendapatkan lebih banyak air hujan daripada saat musim kemarau. Tanaman tumbuh dengan baik. Tikus-tikus tanah juga akan mendapatkan lebih banyak makanan daripada biasanya. Kondisi ini akan meningkatkan populasi tikus tanah di kebun tersebut. Peningkatan jumlah tikus tanah akan mengakibatkan meningkatnya populasi ular tanah. Peningkatan ini disebabkan ular tanah mendapatkan banyak makanan berupa tikus tanah pada musim itu.

Pada musim kemarau, air hujan yang turun di kebun tersebut tentu berkurang. Tanaman tumbuh lebih lambat. Makanan yang dihasilkannya juga lebih sedikit. Keadaan ini akan mengakibatkan menurunnya populasi tikus tanah yang memakan tanaman di kebun itu. Akibatnya, populasi ular tanah pun akan berkurang karena berkurangnya sumber makanan pada musim itu.

Ekosistem mengalami perubahan baik secara alami maupun karena kegiatan manusia. Perubahan musim, seperti dijelaskan di atas, merupakan salah satu contoh perubahan alami. Selain musim, hal yang termasuk faktor perubahan alami adalah bencana alam berupa gunung meletus, gempa, tanah longsor, kebakaran hutan, tsunami, angin ribut, dan banjir. Manusia dapat menjadi faktor penyebab terjadinya perubahan ekosistem. Manusia melakukan berbagai kegiatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pembukaan lahan hutan untuk dijadikan sawah dan perkebunan akan mengubah ekosistem. Kegiatan manusia yang menimbulkan pencemaran lingkungan, dapat mengubah keseimbangan ekosistem. Masih banyak lagi kegiatan manusia yang dapat mengubah ekosistem.

HASIL KERJA BAHASA INDONESIA

NAMA KELOMPOK :

PETA PIKIRAN



PETUNJUK KERJA PPKn

1. Kamu tentu telah menemukan berbagai contoh tindakan yang dapat mengancam keutuhan kesatuan NKRI.
 2. Buatlah kliping bersumber dari Koran, Majalah atau internet tentang tindakan yang mengancam keutuhan kesatuan NKRI, kemudian presentasikan kliping hasil kerja kelompokmu dalam sebuah diskusi kelas.
 3. Jelaskanlah hasil temuan dan diskusi di dalam kelompokmu di depan kelas dengan percaya diri.
- 

HASIL KERJA PPKn

NAMA KELOMPOK :



Usaha mempersatukan bangsa Indonesia dalam bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia dilakukan tanpa henti dan tanpa pamrih oleh segenap pemimpin bangsa. Usaha tersebut pun memerlukan dukungan yang kuat dari masyarakat. Jika masyarakat bersatu, segala ancaman terhadap keutuhan NKRI akan dapat diatasi.

Bangsa Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa. Oleh karena itu kita akan menjumpai keberagaman dan perbedaan dalam masyarakat. Misalnya keberagaman bahasa dan budaya, perbedaan suku dan agama, ciri fisik dan lainnya. Keberagaman dan perbedaan merupakan Anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa. Keberagaman dan Perbedaan tersebut jangan menjadi alasan perpecahan.



PETUNJUK KERJA SBdP

1. Tuliskan perasaanmu di Lembar Kerja yang sudah disediakan pada saat menyanyikan lagu “Syukur”
 2. Pilihlah alat musik yang akan kamu mainkan sebagai pengiring Lagu “Syukur” bersama kelompokmu.
 3. Secara bergantian, nyanyikanlah lagu “Syukur” di depan kelas dengan percaya diri dengan diiringi musik dari teman sekelompoknya.
- 

NAMA KELOMPOK :

HASIL KERJA SBdP

PERASAAN SETELAH MENYANYIKAN LAGU “SYUKUR”

1. merasa kagum dan syukur atas kebesaran Tuhan yg maha esa yg telah menciptakan seluruh alam semesta ini
 2. Merasa bangga menjadi warga indonesia
 3. Bersyukur atas ciptaan tuhan bagi warga Indonesia
- 

SUMBER

- ✓ Puspa, Diana K. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud

INSTRUMEN PENILAIAN BAHASA INDONESIA

1. Bentuk Penilaian: Nontes (ringkasan)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Ringkasan memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Ringkasan seluruhnya menggunakan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat 1-3 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat 4-6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat lebih dari 6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

INSTRUMEN PENILAIAN PPKn

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Kliping)

Instrumen Penilaian: Rubrik
KD PPKN 3.4 dan 4.4

- Mempresentasikan hasil Kliping
- Kliping dibuat semenarik mungkin dan disusun secara efisien sehingga tampak alur informasinya.
- Dalam mempresentasikan hasil kerjanya, Peserta didik harus memperhatikan:
 - Postur tubuh, suara, kontak mata dengan penonton.
 - Penguasaan materi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang aneka upaya persatuan pemerintah dan masyarakat.	Kliping memiliki lebih dari enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping memiliki lima sampai enam penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	Kliping memiliki kurang dari empat penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.
Keterampilan dalam melaporkan hasil pencarian informasi.	Kliping dilengkapi dengan lebih dari 6 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping dilengkapi dengan 4-5 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping dilengkapi dengan 3 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping hanya dilengkapi dengan 1-2 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.
Keterampilan mempresentasikan hasil kliping.	Postur tubuh baik dan sopan, suara cukup lantang, dan kontak mata dengan penonton sangat baik. Siswa sangat menguasai materi yang dipresentasikan.	Postur tubuh baik dan sopan, suara cukup terdengar, dan kontak mata dengan penonton cukup baik. Siswa cukup menguasai materi yang dipresentasikan.	Siswa bersender pada tembok, suara cukup terdengar, dan terkadang melakukan kontak mata dengan penonton. Siswa kurang menguasai materi yang dipresentasikan.	Postur tubuh siswa tampak bermalasan. Suara agak sulit untuk didengar dan tidak melakukan kontak mata dengan penonton. Siswa tidak menguasai materi yang dipresentasikan.
Sikap Rasa Ingin Tahu Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

INSTRUMEN PENILAIAN SBdP

- ✓ Bentuk Penilaian: Nontes
(Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Minor)
- ✓ Instrumen Penilaian: Rubrik
- ✓ KD SBDP 3.2 dan 4.2

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tangga nada minor.	Lagu dibawakan dengan ketepatan tangga nada minor.	Terdapat satu sampai dua ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.	Terdapat tiga sampai empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.	Terdapat lebih dari empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.
Kejelasan artikulasi serta suara.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang sangat jelas dan suara yang lantang terdengar.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas dan dengan suara yang awalnya terdengar keras kemudian melemah.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas namun dengan suara yang pelan.	Baik artikulasi lagu serta suara tidak jelas terdengar.
Sikap kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V / 1

KISI-KISI SOAL *HOTS*

NO	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Teks non fiksi	✓ Disajikan wacana tentang ekosistem abiotik, peserta didik dapat memilih komponen abiotik yang tepat untuk ekosistem abiotik tersebut	C5	Pilihan Ganda	1
			✓ Disajikan paragraf tentang perubahan ekosistem, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran utama pada paragraf tersebut	C4	Pilihan Ganda	2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V / 1

KISI-KISI SOAL *HOTS*

NO	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Teks non fiksi	✓ Disajikan gambar tentang ekosistem biotik, peserta didik dapat mengumpulkan gambar yang tepat untuk ekosistem biotik	C6	Pilihan Ganda	3
			✓ Disajikan tabel tentang bencana alam, peserta didik dapat memilih strategi yang tepat untuk mengatasi bencana alam tersebut	C5	Pilihan Ganda	4
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.		✓ Disajikan gambar tentang kejadian alam ekosistem abiotik, peserta didik dapat mengarang paragraf pada gambar kejadian alam tersebut	C6	Uraian	5

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : V / 1

KISI-KISI SOAL *HOTS*

NO	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	Persatuan dan kesatuan	✓ Disajikan gambar tentang perbedaan agama, peserta didik memutuskan sikap yang tepat dalam menyikapi tentang perbedaan agama tersebut	C5	Pilihan Ganda	1
			✓ Disajikan wacana kontekstual tentang konflik antar suku, peserta didik dapat memilih sikap yang tepat untuk mengatasi konflik antar suku tersebut	C5	Pilihan Ganda	2
			✓ Disajikan gambar kontekstual tentang hubungan baik antar manusia, peserta didik dapat menilai sikap yang dilihat pada gambar tersebut	C5	Pilihan Ganda	3

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : V / 1

KISI-KISI SOAL *HOTS*

NO	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	Persatuan dan kesatuan	✓ Disajikan tabel tentang dampak persatuan dan kesatuan, peserta didik dapat menyimpulkan dampak negatif tidak adanya persatuan dan kesatuan	C5	Pilihan Ganda	4
	4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.		✓ Disajikan gambar tentang persatuan dan kesatuan, peserta didik dapat menulis makna sesuai gambar tentang persatuan dan kesatuan tersebut	C6	Uraian	5

Mata Pelajaran : SBdP
Kelas/Semester : V / 1

KISI-KISI SOAL *HOTS*

NO	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
	3.2 Memahami tangga nada.	Tangga nada mayor dan minor	✓ Disajikan Teks Lagu Syukur, peserta didik dapat mengidentifikasi Nada minor pada Lagu Syukur tersebut	C4	Pilihan Ganda	1
			✓ Disajikan wacana tangga nada diatonis minor, peserta didik dapat melengkapi tangga nada yang tepat pada tangga nada diatonis minor	C4	Pilihan Ganda	2
			✓ Disajikan judul lagu nasional dengan tangga nada diatonis minor, peserta didik dapat membandingkan judul lagu yang tepat pada tangga nada diatonis minor	C4	Pilihan Ganda	3

Mata Pelajaran : SBdP
Kelas/Semester : V / 1

KISI-KISI SOAL *HOTS*

NO	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
	3.2 Memahami tangga nada.	Tangga nada mayor dan minor	✓ Disajikan Tabel Ciri –ciri tangga nada, peserta didik dapat menyeleksi ciri-ciri tangga nada minor dengan benar pada tabel tersebut	C4	Pilihan Ganda	4
			✓ Disajikan penggalan lagu Syukur, Peserta didik dapat menuliskan notasi angka yang tepat pada lagu Syukur tersebut	C6	Uraian	5

SOAL NOMOR 1**(Pilihan Ganda)**

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
Materi	:	Teks Non Fiksi
Indikator Soal	:	Disajikan wacana tentang berbagai komponen ekosistem, peserta didik dapat memilih komponen abiotik yang tepat untuk ekosistem abiotik tersebut
Level Kognitif	:	C 5

Soal !

Doni melakukan pengamatan di kebun sekolah, diperoleh sebagai berikut: (1) pohon mangga; (2) batu kerikil; (3) rumput; (4) tanah; (5) air; (6) pasir; (7) pohon jambu; (8) kupu-kupu.

Dari teks diatas manakah komponen abiotik adalah...

- A. (1),(3),(7) dan (8)
- B. (2),(3),(5) dan (6)
- C. (1),(2),(4) dan (7)
- D. (2),(4),(5) dan (6)

Kunci Jawaban	:	D. (2),(4),(5) dan (6)
Skor Penilaian	:	Benar x 1
Keterangan :		Soal HOTS : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek memilih dari beberapa pernyataan yang tersedia. 2. Stimulus : Wacana berbagai komponen dalam ekosistem

SOAL NOMOR 2**(Pilihan Ganda)**

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
Materi	:	Teks Non Fiksi
Indikator Soal	:	Disajikan paragraf tentang perubahan ekosistem, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran utama pada paragraf tersebut
Level Kognitif	:	C 4

Soal !

Ekosistem mengalami perubahan baik secara alami maupun karena kegiatan manusia. Perubahan musim, seperti dijelaskan di atas, merupakan salah satu contoh perubahan alami. Selain musim, hal yang termasuk faktor perubahan alami adalah bencana alam berupa gunung meletus, gempa, tanah longsor, kebakaran hutan, tsunami, angin ribut, dan banjir. Manusia dapat menjadi faktor penyebab terjadinya perubahan ekosistem. Manusia melakukan berbagai kegiatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pembukaan lahan hutan untuk dijadikan sawah dan perkebunan akan mengubah ekosistem. Kegiatan manusia yang menimbulkan pencemaran lingkungan, dapat mengubah keseimbangan ekosistem. Masih banyak lagi kegiatan manusia yang dapat mengubah ekosistem.

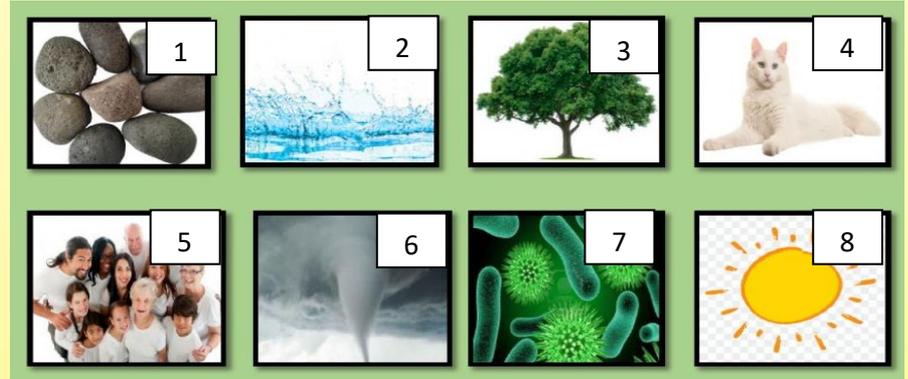
Temukan pokok pikiran utama pada paragraf diatas...

- A. Manusia dapat menjadi faktor penyebab terjadinya perubahan ekosistem
- B. Ekosistem mengalami perubahan baik secara alami maupun karena kegiatan manusia
- C. Masih banyak lagi kegiatan manusia yang dapat mengubah ekosistem
- D. Kegiatan manusia yang menimbulkan pencemaran lingkungan

Kunci Jawaban	:	B. Ekosistem mengalami perubahan baik secara alami maupun karena kegiatan manusia Benar x 1
Skor Penilaian	:	
Keterangan :		Soal HOTS : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek menemukan dari beberapa pernyataan yang tersedia. 2. Stimulus : disajikan paragraf tentang perubahan ekosistem

SOAL NOMOR 3
(Pilihan Ganda)

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
Materi	:	Teks Non Fiksi
Indikator Soal	:	Disajikan gambar tentang berbagai ekosistem, peserta didik dapat mengumpulkan gambar yang tepat untuk ekosistem biotik
Level Kognitif	:	C 6



Pada gambar disamping mana sajakah gambar yang menunjukkan komponen ekosistem biotik...

- A. (1),(3),(7) dan (8)
- B. (2),(3),(4) dan (6)
- C. (3),(4),(5) dan (7)
- D. (4),(5),(6) dan (7)

Kunci Jawaban	:	B. Ekosistem mengalami perubahan baik secara alami maupun karena kegiatan manusia Benar x 1
Skor Penilaian	:	
Keterangan :		Soal HOTS : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek mengumpulkan dari beberapa pernyataan yang tersedia. 2. Stimulus : gambar berbagai ekosistem

SOAL NOMOR 4**(Pilihan Ganda)**

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
Materi	:	Teks Non Fiksi
Indikator Soal	:	Disajikan tabel tentang bencana alam, peserta didik dapat memilih strategi yang tepat untuk mengatasi bencana alam tersebut
Level Kognitif	:	C 5

Soal !

Pada Tabel tersebut nomor berapa sajakah cara menanggulangi bencana alam banjir...

- A. (1),(3),(5)
- B. (2),(3),(4)
- C. (2),(4),(5)
- D. (2),(3),(6)

1	Membuang sampah disungai
2	Menanam pohon disekitar
3	Membuat sumur serapan
4	Membuat rumah ditepi sungai
5	Menebang pohon secara liar
6	Menata sistem penyaluran air

Kunci Jawaban : D. (2),(3),(6)

Skor Penilaian : Benar x 1

Keterangan :

Soal HOTS :

1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek memilih dari beberapa pernyataan yang tersedia.
2. Stimulus : Tabel Penanggulangan Banjir

SOAL NOMOR 5**(Uraian)**

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
Materi	:	Teks Non Fiksi
Indikator Soal	:	Disajikan gambar tentang kejadian alam ekosistem abiotik, peserta didik dapat mengarang paragraf pada gambar kejadian alam tersebut
Level Kognitif	:	C 6

Soal !**Perhatikan gambar berikut ini !****Buatlah satu paragraf tentang kejadian alam pada ekosistem abiotik tersebut ?**

Kunci Jawaban	:	Tanah longsor adalah suatu peristiwa geologi yang terjadi karena pergerakan masa batuan atau tanah dengan berbagai tipe dan jenis seperti jatuhnya bebatuan atau gumpalan besar tanah. Secara umum kejadian longsor disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor pendorong dan faktor pemicu.
----------------------	---	---

Keterangan :	Soal HOTS :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek mengarangdari beberapa pernyataan yang tersedia. 2. Stimulus : Gambar kejadian alam ekosistem abiotik

Skor Penilaian

Jika kosong atau jawaban salah	0
Jika tanda baca dan kalimat masih salah	1
Jika tanda baca benar dan kalimat masih salah	2
Jika tanda baca benar dan kalimat sudah benar	3

SOAL NOMOR 1
(Pilihan Ganda)

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	PPKn
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
Materi	:	Persatuan dan kesatuan
Indikator Soal	:	Disajikan gambar tentang perbedaan agama, peserta didik memutuskan sikap yang tepat dalam menyikapi tentang perbedaan agama tersebut
Level Kognitif	:	C5

Soal !

Perhatikan gambar disamping !

Akibat sikap saling menghargai dan bekerjasama yang terjalin dengan baik, maka rasa persaudaraan antar sesama teman kian kuat, meski punya latar belakang yang berbeda-beda. Mengunjungi tetangga sakit yang berbeda agama merupakan salah satu bentuk...

- A. Kerja Keras
- B. Toleransi
- C. Acuh tak acuh
- D. Perpecahan



Sumber: ditgdpontren.kemendag.go.id

Kunci Jawaban	:	B. Toleransi
Skor Penilaian	:	Benar x 1
Keterangan :		Soal HOTS : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek memutuskan sikap dari beberapa pernyataan yang tersedia. 2. Stimulus : Gambar perbedaan agama

SOAL NOMOR 2
(Pilihan Ganda)

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	PPKn
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
Materi	:	Persatuan dan kesatuan
Indikator Soal	:	Disajikan wacana kontekstual tentang konflik antar suku, peserta didik dapat memilih sikap yang tepat untuk mengatasi konflik antar suku tersebut
Level Kognitif	:	C5

Soal !

Dalam kasus di Aceh, perubahan ini disebabkan oleh terjadinya konflik, atau perubahan yang dipaksakan. Perubahan ini terjadi karena adanya gejala masyarakat, baik masyarakat pendatang maupun lokal. Gejala masyarakat pendatang, mereka merasa bahwa dirinya juga sudah tinggal lama dan menetap tinggal di Aceh, bahkan ada yang sudah lebih dari dua generasi.

Sebagai warga negara Indonesia, bagaimana sikap yang baik dalam mengatasi konflik yang terjadi...

- A. Saling mencela antar suku
- B. Saling menjatuhkan antar suku
- C. Saling menghormati antar suku
- D. Saling menjatuhkan antar suku

Kunci Jawaban	:	C. Saling menghormati antar suku
Skor Penilaian	:	Benar x 1
Keterangan :		Soal HOTS : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek memilih sikap dari beberapa pernyataan yang tersedia. 2. Stimulus : wacana kontekstual tentang konflik antar suku

SOAL NOMOR 3
(Pilihan Ganda)

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	PPKn
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
Materi	:	Persatuan dan kesatuan
Indikator Soal	:	Disajikan gambar kontekstual tentang hubungan baik antar manusia, peserta didik dapat menilai sikap yang dilihat pada gambar tersebut
Level Kognitif	:	C5

Soal !

Perhatikan gambar disampingini !

Pada saat Agung berolahraga dilapangan, terlihat ada anak yang menangis. Kemudian Agung menghampiri anak tersebut, ternyata dia jatuh waktu berlari. Sikap apa yang kamu lakukan jika menjadi seorang Agung

- A. Membiarkannya karena terjatuh sendiri
- B. Melihatnya sejenak kemudian langsung melanjutkan olahraga
- C. Membantu menolong dan memberikan obat pada lukanya
- D. Meninggalkannya dan merasa bukan salahnya



Kunci Jawaban	:	C. Membantu menolong dan memberikan obat pada lukanya
Skor Penilaian	:	Benar x 1

Keterangan :

Soal HOTS :

1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek menilai sikap dari beberapa pernyataan yang tersedia.
2. Stimulus : Gambar dan cerita

SOAL NOMOR 4**(Pilihan Ganda)**

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	PPKn
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
Materi	:	Persatuan dan kesatuan
Indikator Soal	:	Disajikan tabel tentang dampak yang terjadi tentang persatuan dan kesatuan, peserta didik dapat menyimpulkan dampak negatif tidak adanya persatuan dan kesatuan
Level Kognitif	:	C5

No	Dampak
1	Melemahnya keamanan dan ketahanan nasional
2	Antar suku saling menghormati
3	Lingkungan akan menjadi rusuh
4	Perilaku toleransi tidak akan dapat tercipta
5	Saling tolong menolong
6	Menjadikan bangsa Indonesia semakin maju

Dampak negatif yang dapat menimbulkan perpecahan antar suku bangsa Indonesia adalah ...

- A. (1),(3) dan (6)
- B. (1),(2) dan (4)
- C. (2),(5) dan (6)
- D. (1),(3) dan (4)

Kunci Jawaban	:	D. (1),(3) dan (4)
Skor Penilaian	:	Benar x 1
Keterangan :		Soal HOTS : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek menyimpulkan dari beberapa pernyataan yang tersedia. 2. Stimulus : Tabel Dampak Persatuan dan Kesatuan

SOAL NOMOR 5**(Uraian)**

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	PPKn
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.
Materi	:	Persatuan dan kesatuan
Indikator Soal	:	Disajikan gambar tentang persatuan dan kesatuan, peserta didik dapat menulis makna sesuai gambar tentang persatuan dan kesatuan tersebut
Level Kognitif	:	C6

Soal !

Perhatikan Gambar dibawah ini !



Tuliskan isi makna dari gambar diatas dengan tulisanmu sendiri secara benar ...

Kunci Jawaban	:	Kerjasama antarumat beragama dalam berbagai bidang kehidupan dilakukan untuk mewujudkan kerukunan hidup. Meskipun demikian, kerjasama antarumat beragama bukan dalam hal keyakinan agama. Hal ini lebih pada upaya menciptakan kerukunan hidup antarpemeluk agama dengan mengembangkan sikap saling hormat menghormati dan toleransi.
----------------------	---	---

Keterangan :	Soal HOTS :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek menyimpulkan dari beberapa pernyataan yang tersedia. 2. Stimulus : Tabel Dampak Persatuan dan Kesatuan

Jika kosong atau jawaban salah	0
Jika tanda baca dan kalimat masih salah	1
Jika tanda baca benar dan kalimat masih salah	2
Jika tanda baca benar dan kalimat sudah benar	3

SOAL NOMOR 1
(Pilihan Ganda)

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	SBdP
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.2 Memahami tangga nada
Materi	:	Tangga nada mayor dan minor
Indikator Soal	:	Disajikan Teks Lagu Syukur, peserta didik dapat mengidentifikasi Nada minor pada Lagu Syukur tersebut
Level Kognitif	:	C4

Soal !

Perhatikan Teks Lagu Syukur samping ini !

Nada yang digunakan untuk mengawali tangga nada minor pada Lagu Syukur adalah

- A. c atau do
- B. c atau la
- C. c atau re
- D. a atau mi

Syukur

C = la 4/4
Andante Sostenuto Cipt. H. Mutahar

Kunci Jawaban	:	B. c atau la
Skor Penilaian	:	Benar x 1
Keterangan :		Soal HOTS : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek menyimpulkan dari beberapa pernyataan yang tersedia. 2. Stimulus : Tabel Dampak Persatuan dan Kesatuan

SOAL NOMOR 2
(Pilihan Ganda)

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	SBdP
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.2 Memahami tangga nada
Materi	:	Tangga nada mayor dan minor
Indikator Soal	:	Disajikan wacana tangga nada diatonis minor, peserta didik dapat melengkapi tangga nada yang tepat pada tangga nada diatonis minor
Level Kognitif	:	C4

Soal !

Tangga nada diatonis minor merupakan tangga nada yang bernuansa sedih dan melankolis. Tangga nada ini juga memiliki jarak antar not atau nada. Selain itu, tangga nada mayor dan minor yang memiliki tanda mula yang sama-sama disebut sebagai relatif. Interval untuk melengkapi tangga nada minor 1 -... - 1 - ... - $\frac{1}{2}$ - 1 - 1 adalah

- A. 1 dan 1
- B. 1 dan $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{2}$
- D. $\frac{1}{2}$ dan 1

Kunci Jawaban	:	D. $\frac{1}{2}$ dan 1
Skor Penilaian	:	Benar x 1
Keterangan :		Soal HOTS : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek melengkapi dari beberapa pernyataan yang tersedia. 2. Stimulus : Wacana tangga nada diatonis minor

SOAL NOMOR 3**(Pilihan Ganda)**

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	SBdP
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.2 Memahami tangga nada
Materi	:	Tangga nada mayor dan minor
Indikator Soal	:	Disajikan judul lagu nasional dengan tangga nada diatonis mayor dan minor, peserta didik dapat membandingkan judul lagu yang tepat pada tangga nada diatonis mayor dan minor
Level Kognitif	:	C4

Soal !

Berikut adalah Tabel Judul Lagu Nasional

No	Judul Lagu Nasional
1	Indonesia Raya
2	Maju Tak Gentar
3	Terima Kasihku
4	Garuda Pancasila
5	Bagimu Negeri
6	Syukur

Nomor berapa sajakah jenis Lagu Nasional yang bertangga nada minor....

- A. 1,2 dan 3
- B. 2,4 dan 5
- C. 3,5 dan 6
- D. 3,4 dan 6

Kunci Jawaban : C. 3,5 dan 6**Skor Penilaian : Benar x 1****Keterangan :**

Soal HOTS :

1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek membandingkan nada dari beberapa pernyataan yang tersedia.
2. Stimulus : Tabel Lagu Nasional

SOAL NOMOR 4
(Pilihan Ganda)

Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	SBdP
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.2 Memahami tangga nada
Materi	:	Tangga nada mayor dan minor
Indikator Soal	:	Disajikan Tabel Ciri –ciri tangga nada, peserta didik dapat menyeleksi ciri-ciri lagu minor tersebut
Level Kognitif	:	C4

No		Ciri-ciri tangga nada
1		Bersifat riang gembira
2		Tidak bersemangat
3		Biasanya diawali dan diakhiri nada do
4		Biasanya diawali dan diakhiri nada la
5		Bersifat sedih
6		Bersemangat

Ciri-ciri tangga nada diatonis minor ditunjukkan oleh nomor

- A. 1,2 dan 3
- B. 2,4 dan 5
- C. 3,4 dan 5
- D. 4,5 dan 6

Kunci Jawaban	:	B. 2,4 dan 5
Skor Penilaian	:	Benar x 1
Keterangan :		Soal HOTS : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek menyeleksi ciri-ciri tangga nada dari beberapa pernyataan yang tersedia. 2. Stimulus : Tabel Ciri tangga nada

SOAL NOMOR 5**(Uraian)**

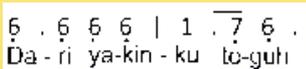
Sekolah	:	SD Negeri 1 Darma, Kertanegara, Purbalingga
Mata Pelajaran	:	SBdP
Kelas / Semester	:	V / 1
Kurikulum	:	Kurikulum 2013
KD	:	3.2 Memahami tangga nada
Materi	:	Tangga nada mayor dan minor
Indikator Soal	:	Disajikan penggalan lagu Syukur, Peserta didik dapat menuliskan notasi angka yang tepat pada lagu Syukur tersebut
Level Kognitif	:	C6

Soal !

.....

Da-ri ya-kin-ku te-guh

Tuliskan Notasi angka pada penggalan Lagu “Syukur” diatas ...

Kunci Jawaban	:	Benar x 7
Skor Penilaian	:	
Keterangan :		Soal HOTS : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek menyeleksi ciri-ciri tangga nada dari beberapa pernyataan yang tersedia. 2. Stimulus : Tabel Ciri tangga nada

Jika notasi angka kosong atau salah semua	0
--	----------

Jika notasi angka benar 1	1
----------------------------------	----------

Jika notasi angka benar 2	2
----------------------------------	----------

Jika notasi angka benar 3	3
----------------------------------	----------

Jika notasi angka benar 4	4
----------------------------------	----------

Jika notasi angka benar 5	5
----------------------------------	----------

Jika notasi angka benar 6	6
----------------------------------	----------

Jika notasi angka benar 7	7
----------------------------------	----------

TERIMA KASIH

OLEH : AGUNG SANTOSO, S.Pd.

