

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SDN 2 Bojong
Kelas / Semester	:	V / 1 (Lima/Satu)
Tema	:	5 (Ekosistem)
Sub Tema	:	1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran Ke	:	1 (Satu)
Alokasi Waktu	:	1 Hari
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, IPA
Hari /Tanggal	:	Senin, 30 November 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	<p>3.7.1 Menganalisis konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <p>3.7.2 Menelaah konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <p>3.7.3 Merinci konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <p>3.7.4 Menyimpulkan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p>
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	<p>4.7.1 Mengidentifikasi konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>4.7.2 Merancang konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>4.7.3 Mendemonstrasikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menelaah hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 3.5.2 Merinci hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 3.5.3 Mengaitkan hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 3.5.4 Menyimpulkan hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Mengidentifikasi karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem 4.5.2 Merancang karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem 4.5.3 Mendemonstrasikan karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi pada powerpoint, siswa mampu menganalisis konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks nonfiksi pada powerpoint, siswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dengan tepat.
3. Dengan mencermati gambar ekosistem pada powerpoint, siswa mampu menelaah hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dengan mencermati gambar ekosistem pada powerpoint, siswa mampu mengidentifikasi hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius*
 - Nasionalis*
 - Mandiri*
 - Gotong Royong*
 - Integritas*

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ekosistem .
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya .

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Pendekatan Saintifik
Metode : Tanya Jawab, penugasan,diskusi
Model : ***Discovery Learning***

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Powerpoint
- Boneka binatang
- LKPD
- Lingkungan sekitar sekolah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama Religius. • Guru mengabsen siswa. • Guru dan siswa menyanyikan lagu “ Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. Nasionalis. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan di laksanakan selama pembelajaran hari ini. Communication. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai di capai hari ini. (integritas) • Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan di pakai selama pembelajaran berlangsung. • Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan materi yang telah di pelajari sebelumnya, dengan memberikan beberapa buah pertanyaan untuk menstimulus keaktifan siswa. (communication) • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan peregangan dengan melakukan tepuk tangan “covid” 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok (Numerasi) • Guru membagikan LKPD dan bahan ajar kepada peserta didik. • Peserta didik di suguhkan tayangan gambar tentang ekosistem melalui PPT.(TPACK) <p>Identifikasi Masalah (Problem Statemen)</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik bersama kelompoknya menyusun pertanyaan seputar ekosistem yang di tayangkan di <i>PPT</i>. (<i>Critical Thinking and problem solving</i>) • Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi bersama kelompoknya. • Peserta didik menuliskan hasil pertanyaannya di LKPD <p>Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk melihat langsung contoh ekosistem yang ada di lingkungan sekitar sekolah. • Peserta didik diminta untuk mengamati ekosistem yang terlihat selama berada di lingkungan sekitar sekolah tersebut. (<i>creativity and innovation</i>) • Guru menyajiakn teks singkat tentang ekosistem dmelalui tayangan <i>PPT</i> (<i>TPACK</i>) • Guru meminta salah satu peserta didik untuk membaca teks yang ekosistem yang ada di bahan ajar. (<i>Literasi</i>) • Guru menjelaskan apa yang di maksud dengan pokok pikiran. (<i>Comunication</i>) • Peserta didik diminta menuliskan pokok pikiran yang terdapat dalam teks ekosistem tersebut pada LKPD (<i>Critical Thinking and problem solving</i>) • Peserta didik di tayangkan teks tentang jenis makanan hewan melalui <i>PPT</i>. • Peserta didik diminta untuk mendiskusikan perbedaan hewan berdasarkan jenis makanannya. (<i>creativity and innovation</i>). • Peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada bagan yang ada di LKPD . 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membuat laporan sederhana tentang hasil pembelajaran hari ini di LKPD (<i>Critical Thinking and problem solving</i>) • Perwakilan dari kelompok mempresentasikan laporannya. • Guru dan kelompok yang lain menyimak presentasi tersebut. <p>Pembuktian (<i>Verivication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peseserta didik untuk membuktikan temuan-temuan selama pembelajaran melalui informasi dalam buku tema dan tayangan <i>PPT</i>. (<i>TPACK</i>) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah di pelajari hari ini. (<i>Refleksi</i>) • Guru memberikan penguatan kepada peserta didik tentang pembelajaran yang telah di laksanakan hari ini. (<i>Konfirmasi</i>) • Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang pelajaran yang telah di laksanakan hari ini. (<i>Motivasi</i>) • Guru membagikan soal ulangan kepada peserta didik (<i>Evaluasi</i>) • Guru meminta siswa untuk mengisi soal evaluasi dengan teliti. • Peserta didik yang telah selesai mengisi soal evaluasi di persilahkan mengumpulkan ke meja guru. • Guru memberikan penjelasan untuk materi yang akan di pelajari hari selanjutnya. (<i>Tindak lanjut</i>) • Peserta didik di persilahkan untuk membereskan peralatan belajarnya. 	<p>10 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="464 266 1233 465">Kegiatan belajar diakhiri dengan doa bersama dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan 3M dan mengucapkan salam. Religius. 	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Rubrik
- Penilaian Pengetahuan : LKPD dan evaluasi
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian terlampir

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks siswa kelas 5 tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Bahan ajar kelas 5 Semester Gasal: *cemerlang tematik*, Solo: Usaha makmur.
4. www.wikipedia.org
5. www.kompas.com
6. inet.detik.com
7. bobo.grid.id

Mengetahui
Kepala SDN 2 Bojong

Bojong, 30 November 2020
Mahasiswa PPG

Nurhayati S.Pd
NIP.196504151986102008

Risnawati Kurniasih S.Pd.SD
NUPTK.1037762664300083