

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

**TAPEL
2020/2021**

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

**KELAS V (LIMA)
SEMESTER GENAP**

TEMA 6

PANAS DAN PERPINDAHANNYA

**SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat. 2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat. 3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. 4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat. 						
B. Kegiatan Pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">Kegiatan Inti (150 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hati. • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. • Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. • Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. • Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas. • Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energy panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. • Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. • Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. • Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. • Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energy panas. • Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. • Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. • Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut • Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu. • Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung. • Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. </td> </tr> </table>	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa 	Kegiatan Inti (150 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hati. • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. • Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. • Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. • Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas. • Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energy panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. • Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. • Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. • Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. • Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energy panas. • Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. • Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. • Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut • Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu. • Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung. • Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. 	Kegiatan Penutup (15 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa 							
Kegiatan Inti (150 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hati. • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. • Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. • Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. • Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas. • Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energy panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. • Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. • Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. • Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. • Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energy panas. • Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. • Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. • Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut • Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu. • Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung. • Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. 							
Kegiatan Penutup (15 Menit)							
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 							
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan 2. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.6 3. Laporan Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.6. 						

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas V,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
 Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
 Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat. 2. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan cara perpindahan kalor secara percaya diri. 3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi dengan benar. 4. Dengan mengamati gambar pola lantai dalam tari, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah secara tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati dan membaca teks informasi tentang perpindahan kalor secara konveksi. • Siswa menggarisbawahi informasi-informasi yang penting yang mereka temukan dalam bacaan. • Guru memberikan penekanan mengenai definisi perpindahan panas secara konveksi • Guru meminta siswa untuk mengamati gambar skema angin laut dan angin darat. • Siswa mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan dan menuliskannya pada tabel yang disediakan. • Siswa menjelaskan kembali pemahamannya tentang teks bacaan dengan membuat peta konsep. • Siswa menuliskan kembali pemahamannya tentang perpindahan panas dalam uraian satu paragraf. • Siswa menggunakan peta konsep yang ia buat sebelumnya sebagai acuan dalam membuat uraian. • Siswa melakukan kegiatan percobaan untuk tentang perpindahan panas secara konveksi. • Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan • Siswa mengamati secara rinci semua proses yang terjadi dalam kegiatan percobaan tersebut. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa • Guru menggunakan teks percakapan antara Siti dan Dayu • Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang berjudul "Pola Lantai dalam Seni Tari". • Siswa mengamati gambar garis-garis yang menjelaskan tentang pola lantai dalam tari. • Siswa membandingkan pola lantai dari dua tarian yang berbeda, yaitu Tari Jaran Kepang dari Yogyakarta dan Tari Bedhaya dari Yogyakarta. • Siswa membuat ringkasan dari bacaan yang ia baca. • Siswa meringkas dengan menemukan ide pokok dan informasi penting dalam sebuah bacaan. • Secara bergantian membaca bacaan di atas dengan intonasi dan lafal yang jelas. • Siswa membandingkan hasil ringkasannya dengan hasil ringkasan temannya dan mencari persamaan dan perbedaannya. • Siswa memerhatikan gambar tari yang disajikan pada Buku Siswa, bersama kelompoknya • siswa menemukan pola lantai pada setiap tari daerah tersebut. Bersama dengan teman kelompoknya, siswa memeragakan pola lantai dan mengisi table pola lantai dari tari yang ia peragakan. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Peta Konsep. Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 2. Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Pengamatan Percobaan. KD IPA 3.6 dan 4.6 3. Memeragakan Pola Lantai. KD SBdP 3.3 dan 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas V,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 3	: Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan menuliskan isi dari tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik secara tepat.2. Dengan membandingkan artikel, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara percaya diri.3. Dengan menganalisis, siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara mandiri.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca bacaan yang berjudul "Pengaruh Manusia terhadap Lingkungan Sosial Budaya".• Guru meminta siswa untuk menulis isi dari tiap paragraf yang ia baca ke dalam kotak yang disediakan.• Siswa dengan menggunakan kalimat-kalimat yang mewakili isi bacaan, membuat sebuah diagram yang menjelaskan pemahamannya terhadap bacaan. Siswa menuliskan kalimatkalimat yang menjadi pokok pikiran dari setiap paragraf pada setiap kotak dalam diagram.• Siswa menambahkan hal-hal penting lain dalam paragraf yang mendukung pokok pikiran tersebut.• Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri.• Siswa membaca bacaan yang berjudul "Perajin Batik Osing". Diskusikanlah bersamasama mengenai bacaan tersebut.• Siswa akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut.• Guru dapat menyiapkan satu buah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar.• Guru dan siswa akan berdiskusi bersama-sama untuk membahas artikel tersebut.• Siswa akan mencari sebuah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. Siswa akan membaca artikel tersebut dan mencari informasi sesuai dengan pertanyaan yang disampaikan ketika diskusi.• Siswa akan mempresentasikan hasil pengamatannya. Kemudian siswa akan mencatat hasil temuan teman-temannya dan membuat kesimpulan akan kegiatan ini.• Guru akan meminta siswa untuk membaca kembali artikel yang berjudul "Perajin Batik Osing".• Siswa diminta untuk menganalisis dan mengidentifikasi peran, hak dan kewajiban orang-orang yang terlibat dalam kegiatan yang diceritakan di artikel tersebut.• Sebelumnya, guru perlu menjelaskan mengenai hak dan kewajiban, peran dan juga tanggung jawab. Tanggung jawab adalah sikap melaksanakan segala sesuatu yang telah disepakati bersama untuk mencapai tujuan bersama. Siswa akan menganalisis suatu kemungkinan jika orang-orang yang terlibat dalam kegiatan tersebut tidak memenuhi tanggung jawabnya. Kemudian siswa akan memberikan kesimpulan akan kegiatan ini.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.32. Diagram Pokok Pikiran. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.33. Mempresentasikan Hasil Pengamatan. KD IPS 3.2 dan 4.24. Indetifikasi dan Analisis Hak dan Kewajiban. KD PPKN 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

Bulete,
Guru kelas V,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GENAP

TEMA 7

PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN

SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & IPS
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar. 2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat. 3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat. 5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal • Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat. • Siswa mengamati gambar pada buku. • Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa. • Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan bangsa Indonesia. • Guru secara interaktif menjelaskan keterkaitan antara rempah-rempah dan peristiwa penjajahan • Siswa memperhatikan penjelasan guru. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab. • Guru meminta siswa menganalisis bacaan "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat". • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. • Siswa berdiskusi tentang ulasan teks yang berjudul "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat". • Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar • Setiap siswa mempresentasikan hasil kerjanya dalam diskusi kelas. • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa. • Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. • Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). • Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. • Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. • Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya. • Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. • Siswa membuat kelompok bersama teman-temannya. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 anak. • Guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan secara bersama-sama. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar 2. Membuat peta pikiran 3. Melakukan percobaan sifat-sifat benda padat, air dan gas

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas V,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 2	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan melakukan percobaan, siswa mengetahui kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda dengan penuh tanggung jawab. 2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian. 3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian. 4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tari dengan pola lantai yang benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru memberikan pengantar dengan sebuah cerita • Guru menjelaskan konsep perubahan wujud benda karena panas atau kalor. • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. • Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui perubahan wujud benda yang disebabkan oleh panas atau kalor. • Guru menunjuk para petugas untuk melakukan percobaan. • Siswa yang lain mengamati dan mencatat setiap peristiwa yang terjadi selama proses percobaan. • Guru meminta kepada petugas untuk melakukan presentasi hasil percobaan. • Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil percobaan. • Siswa membaca teks yang berjudul “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan”. • Siswa membaca dalam hati secara cermat selama 20 menit. • Guru menguji pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan secara lisan • Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku. • Siswa menjadikan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai acuan. • Guru meminta secara bergiliran kepada setiap siswa menuliskan satu kosakata baku dan tidak baku • Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa. • Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya. • Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa. • Siswa berlatih menyanyikan lagu “Hari Merdeka”. • Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. • Kemudian, siswa diminta melakukan gerak tari sesuai dengan lagu “Hari Merdeka”. • Siswa berdiskusi mengenai berbagai bentuk karya tari. • Guru dan siswa bisa menyimpulkan bersama-sama mengenai bentuk tari tunggal • Guru memperlihatkan video bentuk tari tunggal • Siswa membuat kesimpulan mengenai pola lantai yang dilihat pada setiap tari.
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik berlatih (IPA dan Bahasa Indonesia) 2. Rubrik bernyanyi 3. Rubrik presentase

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas V,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa lahirnya Pancasila dengan penuh tanggung jawab.2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi makna Pancasila dalam keragaman budaya bangsa dengan penuh kepedulian.3. Dengan diskusi, siswa dapat mengenal nilai-nilai luhur Pancasila yang berkembang di masyarakat dengan penuh kepedulian.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca bacaan berjudul "Peristiwa Lahirnya Pancasila".• Secara mandiri, siswa menceritakan kembali isi bacaan yang berjudul "Peristiwa Lahirnya Pancasila" sesuai dengan bahasa dan pemahamannya sendiri.• Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk membuat cerita.• Siswa untuk saling menukarkan cerita hasil kerja siswa secara bergantian di depan kelas.• Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan.• Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul "Peran Pancasila dalam Menjaga Keberagaman Bangsa".• Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf.• Siswa menuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan secara mandiri.• Guru meminta setiap siswa membacakan hasil kerjanya secara bergantian.• Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan kegiatan gotong royong.• Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran.• Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan ilustrasi cerita pada buku siswa berkaitan dengan kegiatan musyawarah untuk mufakat.• Siswa menjawab sesuai dengan pendapat dan pemahamannya sendiri.• Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi.• Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapan data/informasi yang dikumpulkan siswa.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none">1. Rubrik membuat cerita

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

Bulete,
Guru kelas V,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GENAP

TEMA 8

LINGKUNGAN SAHABAT KITA

SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
 Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
 Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. Berikut alternatif jawaban untuk pola pikiran yang kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> Apa fungsi air bagi manusia? Apa fungsi air bagi hewan? Apa fungsi air bagi tumbuhan? Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 & 4.8 Berdiskusi tentang fngsi air bagi kehidupan di bumi (IPA 3.8 & 4.8)

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas V,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Muatan Terpadu Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
: 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan mengamati video tari, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dengan benar. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan peristiwa pada teks dengan benar. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tentang ketersediaan air bersih dengan benar. Melalui kegiatan berkreasi, siswa dapat membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati peragaan tari kreasi daerah jenis tari berpasangan secara langsung atau melalui video tari. Siswa diminta memperhatikan hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> Formasi penari saat melakukan gerak tari. Garis imajiner yang dilalui penari selama melakukan gerak tari. Siswa membaca teks “Pola Lantai Gerak Tari” yang ada pada buku siswa. Siswa mengerjakan tugas berikut. <ol style="list-style-type: none"> Menuliskan kembali pengertian pola lantai menggunakan bahasanya sendiri dengan kosakata baku dan mudah dipahami pembaca. Menggambar pola lantai yang terlihat dari gambar dua tarian pada teks. Siswa mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas. Siswa menonton video tari kreasi daerah jenis tari berpasangan. Siswa memperhatikan gerakan dan pola lantai penari pada video tari. Siswa menirukan 5 gerakan dari tarian yang diperagakan dalam video tari. Siswa membaca teks “Siklus Air dan Bencana Kekeringan” dengan teknik membaca senyap selama 10-15 menit. Selanjutnya, siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 6-7 anak. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) serta menganalisis siklus air dan dampaknya bagi kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8). Siswa membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan. Poster dibuat sebagus mungkin dengan gambar yang sesuai dan pewarnaan yang menarik perhatian. Waktu mengerjakan poster ini sampai dengan Pembelajaran 5. Pada Pembelajaran 5 nanti siswa mempresentasikan poster hasil karyanya. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pola lantai gerak tari. KD Seni Budaya dan Prakarya 3.3 dan 4.3 Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan. KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8 Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan. Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete, 2021
Guru kelas V,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

KELAS V (LIMA)
SEMESTER GENAP

TEMA 9

BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA

SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 9	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1	: Benda Tunggal dan Campuran
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat. 2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri. 3. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar. 4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat • Kemudian, Guru membacakan narasi pada buku siswa. • Guru mengondisikan siswa secara klasikal • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. • Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan pada buku siswa. • Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan: Apa isi iklan tersebut? • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan secara lisan. • Siswa membaca narasi pada buku siswa. • Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kotak yang telah disediakan. • Siswa dapat mencari arti kata-kata asing dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia(KBBI) • Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa. • Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan. • Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi iklan. • Siswa mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada buku siswa. • Kemudian, Guru mengajukan pertanyaan seperti tertulis pada buku, yaitu "Apakah yang dimaksud benda zat tunggal?" dan "Apa saja benda-benda di lingkungan kita yang termasuk benda zat tunggal?" • Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru dengan percaya diri. • Siswa diajak mengamati gambar bendabenda yang terdapat pada buku siswa. • Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apa saja gambar yang terdapat dalam buku? • Selanjutnya, Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. • Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling kelas memandu siswa yang mengalami kesulitan. 	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia) 2. Rubrik Membaca (IPA)

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas V,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 9	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 3	: Manusia dan Benda di Lingkungannya
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn & IPS
Pembelajaran	: 3

A.	Tujuan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mengamati iklan pada majalah, siswa dapat menjelaskan isi iklan dengan tepat. 2. Dengan kegiatan membaca tentang teks materi tentang iklan, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis iklan berdasarkan isinya dengan tepat. 3. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal, siswa dapat menunjukkan dan menuliskan jenis iklan dan informasi penting yang terdapat dalam iklan dengan tepat. 4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang perilaku yang mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dan akibatnya dengan tepat. 5. Dengan kegiatan membaca tentang teks materi tentang persatuan dan kesatuan, siswa dapat mengetahui akibat yang timbul dari tidak adanya persatuan dan kesatuan dengan tepat. 6. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal, siswa dapat menuliskan makna persatuan dan kesatuan serta akibat dari tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara dengan tepat. 7. Dengan kegiatan membaca teks tentang kegiatan ekonomi, siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dan jenis-jenis kegiatan ekonomi dengan tepat. 8. Dengan kegiatan mencoba membuat peta pikiran tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat, siswa dapat mengetahui pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat. 9. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kegiatan ekonomi, siswa dapat menuliskan akibat jika kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
B.	Kegiatan Pembelajaran
	Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa
	Kegiatan Inti (150 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar iklan. Kemudian, siswa menjelaskan isi iklan sesuai gambar. • Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan jawaban siswa dan menegaskan kembali materi iklan. • Siswa mengidentifikasi jenis iklan dan informasi penting dalam gambar iklan yang telah diamati. • Guru membacakan narasi pada buku siswa. • Pada kegiatan Ayo, Berdiskusi, siswa membentuk kelompok terdiri atas 3-4 siswa. • Siswa mendiskusikan peristiwa-peristiwa yang tidak mengindahkan persatuan dan kesatuan. • Kemudian, siswa membuat laporan hasil diskusi dan mempresentasikannya di depan teman sekelas. • Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dibaca sebelumnya. • Siswa menjawab soal pada buku siswa berdasarkan teks materi yang telah ia baca sebelumnya. • Siswa membaca teks materi tentang kegiatan ekonomi pada buku siswa. • Guru mengajak siswa mengingat kembali materi kegiatan ekonomi yang telah ia baca sebelumnya. • Pada kegiatan Ayo, Mencoba, siswa membuat peta pikiran (mind map). • Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 siswa. • Selanjutnya, siswa mendiskusikan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat. Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang tersedia pada buku siswa. • Pada akhir kegiatan diskusi guru mengajak siswa untuk menyimpulkan jawaban siswa
	Kegiatan Penutup (15 Menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C.	Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia & Penilaian PPKn) 2. Rubrik Mencoba (Penilaian IPS)

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas V,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RPP LURING

FILE LENGKAP SEMUA TEMA 6 – 7 – 8 – 9 + MATEMATIKA
KELAS 5 SEMESTER II (GENAP) BESERTA KELENGKAPAN
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0853 99800 111

KLIK WA : <http://bit.ly/arisarmianto>

Perangkat Pembelajaran K13 Revisi 2020
Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 (1 Lembar)
Semester Ganjil – Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP Tematik
2. Silabus
3. KBM/KKM
4. Pemetaan KD
5. Jurnal Harian
6. Program Semester
7. Program Tahunan
8. Soal PH, PTS & PAS/PAT
9. Daftar Nilai Harian
10. Aplikasi Raport
11. Media Pemb. Interaktif
12. Materi Powerpoint (PPT)

 085399800111

Kelas Tinggi (IV-V-VI)

1. RPP Tematik
2. RPP Matematika
3. Silabus
4. KBM/KKM
5. Pemetaan KD
6. Jurnal Harian
7. Program Semester
8. Program Tahunan
9. Soal PH, PTS, & PAS/PAT
10. Daftar Nilai Harian
11. Aplikasi Raport
12. Media Pemb. Interaktif
13. Materi PowerPoint (PPT)