

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 1	: Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hati.• Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.• Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.• Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.• Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas.• Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energy panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam.• Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan.• Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut.• Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut.• Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas.• Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energy panas.• Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati.• Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang.• Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut• Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu.• Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung.• Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan2. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.63. Laporan Pengamatan. KD IPA 3.6 dan 4.6.

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas V,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
 Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
 Pembelajaran : 2

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat. 2. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan cara perpindahan kalor secara percaya diri. 3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi dengan benar. 1. Dengan mengamati gambar pola lantai dalam tari, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah secara tepat.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati dan membaca teks informasi tentang perpindahan kalor secara konveksi. • Siswa menggarisbawahi informasi-informasi yang penting yang mereka temukan dalam bacaan. • Guru memberikan penekanan mengenai definisi perpindahan panas secara konveksi • Guru meminta siswa untuk mengamati gambar skema angin laut dan angin darat. • Siswa mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan dan menuliskannya pada tabel yang disediakan. • Siswa menjelaskan kembali pemahamannya tentang teks bacaan dengan membuat peta konsep. • Siswa menuliskan kembali pemahamannya tentang perpindahan panas dalam uraian satu paragraf. • Siswa menggunakan peta konsep yang ia buat sebelumnya sebagai acuan dalam membuat uraian. • Siswa melakukan kegiatan percobaan untuk tentang perpindahan panas secara konveksi. • Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan • Siswa mengamati secara rinci semua proses yang terjadi dalam kegiatan percobaan tersebut. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa • Guru menggunakan teks percakapan antara Siti dan Dayu • Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang berjudul "Pola Lantai dalam Seni Tari". • Siswa mengamati gambar garis-garis yang menjelaskan tentang pola lantai dalam tari. • Siswa membandingkan pola lantai dari dua tarian yang berbeda, yaitu Tari Jaran Kepang dari Yogyakarta dan Tari Bedhaya dari Yogyakarta. • Siswa membuat ringkasan dari bacaan yang ia baca. • Siswa meringkas dengan menemukan ide pokok dan informasi penting dalam sebuah bacaan. • Secara bergantian membaca bacaan di atas dengan intonasi dan lafal yang jelas. • Siswa membandingkan hasil ringkasannya dengan hasil ringkasan temannya dan mencari persamaan dan perbedaannya. • Siswa memerhatikan gambar tari yang disajikan pada Buku Siswa, bersama kelompoknya • siswa menemukan pola lantai pada setiap tari daerah tersebut. Bersama dengan teman kelompoknya, siswa memeragakan pola lantai dan mengisi table pola lantai dari tari yang ia peragakan.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Peta Konsep. Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 2. Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Pengamatan Percobaan. KD IPA 3.6 dan 4.6 3. Memeragakan Pola Lantai. KD SBdP 3.3 dan 4.3

Mengetahui:
 Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
 Guru kelas V,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
 NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
 NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 3	: Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menuliskan isi dari tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik secara tepat. 2. Dengan membandingkan artikel, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara percaya diri. 3. Dengan menganalisis, siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara mandiri.
B. Kegiatan Pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik <p>Kegiatan Inti (150 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan yang berjudul “Pengaruh Manusia terhadap Lingkungan Sosial Budaya”. • Guru meminta siswa untuk menulis isi dari tiap paragraf yang ia baca ke dalam kotak yang disediakan. • Siswa dengan menggunakan kalimat-kalimat yang mewakili isi bacaan, membuat sebuah diagram yang menjelaskan pemahamannya terhadap bacaan. Siswa menuliskan kalimatkalimat yang menjadi pokok pikiran dari setiap paragraf pada setiap kotak dalam diagram. • Siswa menambahkan hal-hal penting lain dalam paragraf yang mendukung pokok pikiran tersebut. • Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. • Siswa membaca bacaan yang berjudul “Perajin Batik Osing”. Diskusikanlah bersamasama mengenai bacaan tersebut. • Siswa akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut. • Guru dapat menyiapkan satu buah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. • Guru dan siswa akan berdiskusi bersama-sama untuk membahas artikel tersebut. • Siswa akan mencari sebuah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. Siswa akan membaca artikel tersebut dan mencari informasi sesuai dengan pertanyaan yang disampaikan ketika diskusi. • Siswa akan mempresentasikan hasil pengamatannya. Kemudian siswa akan mencatat hasil temuan teman-temannya dan membuat kesimpulan akan kegiatan ini. • Guru akan meminta siswa untuk membaca kembali artikel yang berjudul “Perajin Batik Osing”. • Siswa diminta untuk menganalisis dan mengidentifikasi peran, hak dan kewajiban orang-orang yang terlibat dalam kegiatan yang diceritakan di artikel tersebut. • Sebelumnya, guru perlu menjelaskan mengenai hak dan kewajiban, peran dan juga tanggung jawab. Tanggung jawab adalah sikap melaksanakan segala sesuatu yang telah disepakati bersama untuk mencapai tujuan bersama. Siswa akan menganalisis suatu kemungkinan jika orang-orang yang terlibat dalam kegiatan tersebut tidak memenuhi tanggung jawabnya. Kemudian siswa akan memberikan kesimpulan akan kegiatan ini. <p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian (Pengetahuan & Keterampilan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 2. Diagram Pokok Pikiran. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 3. Mempresentasikan Hasil Pengamatan. KD IPS 3.2 dan 4.2 4. Indetifikasi dan Analisis Hak dan Kewajiban. KD PPKN 3.2 dan 4.2

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas V,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
 Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 4 : Literasi
 Pembelajaran : 4

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik

Kegiatan Inti (150 Menit)

- Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya.
- Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya.
- Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan. Siswa mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi.
- Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan.
- Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut.

Judul Cerita :	
Pengarang :	
Tokoh Utama:	Di manakah cerita ini terjadi?
Tokoh lain:
Apa yang dilakukan oleh tokoh utama?	Mengapa hal itu dilakukan?
Pesan apakah yang kamu dapatkan dari cerita di atas?	

- Siswa memerhatikan beberapa kata yang dicetak tebal pada bacaan di atas.
- Siswa mencatat dan mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Siswa membuat paling sedikit dua kalimat lengkap dengan menggunakan kata-kata baku.

Kata	Arti	Kalimat

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas V,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002

**FILE LENGKAP SEMUA TEMA KELAS 5 SEMESTER II
(GENAP) DALAM BENTUK WORD/DOC**

WA : 0853 99800 111