

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP

TEMA 6

MENUJU MASYARAKAT
SEJAHTERA

SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) / Genap |
| Tema 6 | : Menuju Masyarakat Sejahtera |
| Subtema 1 | : Masyarakat Peduli Lingkungan |
| Muatan Terpadu | : PPKn, Bahasa Indonesia & IPS |
| Pembelajaran | : 1 |

| | |
|--|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat. 4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memberikan gambaran tentang kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan oleh anak. • Guru memberikan stimulus, ide, dan gagasan kepada siswa melalui gambar yang berisi tentang kepedulian terhadap lingkungan. • Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. Mandiri • Pada kegiatan ayo, mengamati: guru mengajak siswa untuk mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”. Critical Thinking and Problem Solving • Guru dapat meminta siswa secara bergantian untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan warga masyarakat sesuai gambar. • Siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”. • Kemudian, Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak. Collaboration • Siswa diminta mendiskusikan tentang kewajiban sebagai warga negara • Setelah selesai, tiap kelompok menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian. Communication • Guru mengapresiasi jawaban siswa. • Guru mengklarifikasi materi tentang kewajiban warga negara. • Pada kegiatan ayo, membaca, guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. • Kemudian, siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. • Pada kegiatan ayo, berlatih: sebelumnya siswa telah membaca bacaan yang berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”. • Kemudian, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. Mandiri • Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. • Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian | |
| | <ol style="list-style-type: none"> a. Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia) b. Rubrik Mengamati dan Berdiskusi (Penilaian PPKn) c. Rubrik Membaca (Penilaian IPS) |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas VI,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) / Genap |
| Tema 6 | : Menuju Masyarakat Sejahtera |
| Subtema 2 | : Membangun Masyarakat Sejahtera |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP |
| Pembelajaran | : 2 |

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Dengan kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi tentang tari kreasi dengan tepat.2. Dengan kegiatan diskusi tentang gagasan utama yang terdapat dalam teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi penting berdasarkan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.3. Dengan kegiatan berdiskusi pengelompokan usia anak-anak dan remaja, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara usia anak-anak dan usia remaja dengan tepat.4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.5. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyimpulkan masa kanak-kanak dan pubertas dengan tepat. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| | Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none">• Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik |
| | Kegiatan Inti (150 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa.• Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan: apa yang dimaksud dengan tari kreasi tunggal?• Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri.• Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.• Guru menyiapkan gambar-gambar tari kreasi daerah jenis tari tunggal di Indonesia.• siswa menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya secara mandiri.• Siswa menentukan kalimat utama dan gagasan utama pada setiap paragrafnya.• Setelah menuliskan hasilnya dalam bentuk tabel.• Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 anak. Secara berkelompok, siswa diminta untuk berdiskusi mengenai kategori usia Dayu.• Selanjutnya, siswa diminta menjelaskan alasan pengkategorian usia Dayu.• Kemudian, siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan teman-teman dan guru.• Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai pengelompokan usia anak-anak dan remaja.• Kemudian, siswa diminta untuk berdiskusi mengenai ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan.• Siswa menuliskan kesimpulan tentang masa yang sedang dialami siswa saat ini.• Kemudian, siswa diminta menuliskan alasan atas kesimpulan siswa. |
| | Kegiatan Penutup (15 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian | |
| | <ol style="list-style-type: none">a. Rubrik Ayo Membaca (SBdP)b. Rubrik Ayo Berdiskusi (Bahasa Indonesia)c. Rubrik Ayo Diskusi dan Ayo Menulis (IPA) |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas VI,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) / Genap |
| Tema 6 | : Menuju Masyarakat Sejahtera |
| Subtema 3 | : Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat |
| Muatan Terpadu | : PPKn, Bahasa Indonesia & IPS |
| Pembelajaran | : 3 |

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.2. Dengan kegiatan berlatih menemukan informasi penting, siswa mampu menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama setiap paragraf dengan tepat.3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.4. Dalam kegiatan membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| | Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik |
| | Kegiatan Inti (150 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta membaca teks nonfiksi buku siswa.• Guru menjelaskan tentang pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara.• Guru membaca teks materi pada buku siswa.• siswa membaca teks materi terkait pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.• Setelah kegiatan membaca, guru dapat meminta siswa untuk menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca.• Guru dapat memberikan penjelasan tambahan terkait pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.• Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Sebelumnya siswa telah mengetahui gagasan utama. Selanjutnya, siswa mencari informasi penting dalam setiap paragraf berdasarkan gagasan utama yang terdapat dalam teks bacaan.• Siswa menuliskan jawaban pada tabel yang telah disediakan di buku siswa.• Kemudian, siswa mengumpulkan hasilnya pada guru untuk dinilai.• Guru membentuk kelompok terdiri atas 3 anak.• Setiap kelompok mendiskusikan tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.• Kemudian, siswa menentukan dampak yang ditimbulkan dari pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.• Siswa menuliskan hasilnya pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa.• Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan diskusi kelompok. |
| | Kegiatan Penutup (15 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian | |
| | <ol style="list-style-type: none">a. Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)b. Rubrik Membaca dan Berdiskusi (Penilaian PPKn)c. Rubrik Membuat Kliping (Penilaian IPS) |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

Bulete, 2021
Guru kelas VI,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP

TEMA 7

KEPEMIMPINAN

SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 1 : Pemimpin di Sekitarku
Muatan Terpadu Pembelajaran : IPA & Bahasa Indonesia
: 1

| | |
|--|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar. 2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato. 3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato. 4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas. 5. Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik | |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1. • Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan. • Siswa membaca teks bacaan berjudul "Ibu RT, Sang Pemersatu". • Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. • Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa). • Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan 'Ibu RT, Sang Pemersatu'. • Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya. • Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato. • Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak. • Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. • Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa. • Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas. | |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. | |
| C. Penilaian | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi teks pidato. KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas KD IPA 3.2 dan 4.2 |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas VI,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---------------------|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) / Genap |
| Tema 7 | : Kepemimpinan |
| Subtema 2 | : Pemimpin Idolaku |
| Muatan Terpadu | : IPA & SBdP |
| Pembelajaran | : 2 |

| | |
|--|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan bentuk tari kreasi daerah berpasangan dengan benar.2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan berbagai bentuk tari kreasi daerah berpasangan dengan benar.3. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat memeragakan gerak tari daerah berpasangan dengan benar.4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik.5. Melalui penugasan, siswa mampu membuat rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencermati pengantar pada Buku Siswa mengenai seorang tokoh tari.• Siswa membaca teks bacaan “Bagong Kussudiarjo” dengan cermat. Teknik membaca dapat berupa membaca senyap atau membaca bergantian.• Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.• Siswa membentuk kelompok bersama 3 sampai 4 temannya.• Setiap kelompok mengerjakan tugas• Kegiatan pembelajaran ini bertujuan agar siswa dapat memahami tokoh pemimpin dalam bidang seni tari dan nilai-nilai persatuan yang dimiliki. (PPKn KD 3.1 dan 4.1)• Siswa membaca teks “Tari Daerah Berpasangan” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.• Siswa diajak menyaksikan pertunjukan tari daerah berpasangan, baik secara langsung, melihat video tari, atau menonton dari internet bersama-sama guru.• Siswa memperhatikan dengan cermat gerakan penari dan pola lantai penari selama menyajikan karya tari.• Siswa menirukan paling sedikit lima gerakan sesuai karya tari yang telah dilihat.• Siswa membentuk kelompok bersama 4 sampai 5 orang temannya.• Setiap kelompok mendiskusikan cara-cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas.• Siswa dapat mencari informasi dari buku-buku referensi di perpustakaan. Apabila siswa mencari informasi dari sumber di internet, guru mendampingi siswa.• Masih bersama kelompoknya, siswa membuat rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas. Setiap kelompok dapat membuat poster atau buklet sederhana.• Setiap kelompok menuliskan rencana karya |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian | |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan. Bentuk penilaian: kinerja Instrumen penilaian: rubrik KD SBdP 3.3 dan 4.32. Diskusi Bentuk penilaian: kinerja Instrumen penilaian: rubric KD IPA 3.2 dan 4.2 |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,

2021

Guru kelas VI,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Subtema 3 : Ayo Memimpin
Muatan Terpadu : IPA & SBdP
Pembelajaran : 3

| | |
|--|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan mengamati siswa mampu menyusun teks pidato dengan percaya diri. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang diterapkan oleh anggota koperasi. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa mampu menuliskan informasi tentang bentuk-bentuk kerja sama dalam pendidikan antarnegara di ASEAN dengan benar. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik | |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan siswa tentang rancangan teks pidatonya dan meminta mereka untuk menuliskannya menjadi teks pidato. Sebelumnya, mereka dapat membaca kembali pidato dari Pak Badru, pemimpin koperasi karyawan SD Palapa untuk dijadikan acuan. Setelah selesai menulis teks, siswa membacakan teks tersebut kepada teman di sebelahnya dan saling memberi masukan. Guru berkeliling dan memberikan penguatan serta motivasi. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan berpidato menggunakan teks tersebut di hadapan adik kelas yang berbeda. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3) Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 6 sampai 7 orang setiap kelompok. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompoknya. <ol style="list-style-type: none"> Dari teks pidato di atas, apa yang kamu ketahui tentang koperasi? Nilai-nilai Pancasila apa sajakah yang diterapkan oleh para anggota koperasi? Siswa mengamati gambar gedung kampus Nanyang Technology University (NTU) di Singapura dan kampus Universitas Indonesia (UI) di Jakarta. Siswa membaca info pada buku siswa bahwa banyak mahasiswa yang berasal dari luar negara selain negara tempat kampus itu berada. Siswa diajak bertanya jawab tentang cita-citanya kelak dan sekolah/ universitas yang ingin dimasuki. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tidak takut bercita-cita tinggi dan mungkin bersekolah di luar negeri. Siswa mencari informasi mengenai bentuk-bentuk kerja sama dalam bidang pendidikan di antara negara-negara ASEAN. Siswa mencari informasi dari buku-buku referensi di perpustakaan. Jika siswa menggunakan internet, hendaknya Bapak/Ibu guru mendampingi dan mengawasi. | |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. | |
| C. Penilaian | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan teks pidato. Bentuk penilaian: penugasan Instrumen Penilaian: teks pidato KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas VI,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP

TEMA 8

BUMIKU

SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) / Genap |
| Tema 8 | : Bumiku |
| Subtema 1 | : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya |
| Muatan Terpadu | : IPA & Bahasa Indonesia |
| Pembelajaran | : 1 |

| | |
|--|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan melakukan percobaan tentang perputaran Bumi, siswa mampu mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam. 2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya. 3. Dengan mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu bacaan. 4. Dengan membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah globe. • Guru memberikan penjelasan tentang gerak relatif Matahari. • Alternatif lain: Guru memutarakan satu buah video mengenai rotasi bumi. • Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang berhubungan dengan video yang diputar. • Guru menunjukkan sebuah buklet yang berjudul "Terjadinya Siang dan Malam". • Guru meminta siswa memprediksi informasi apa yang akan didapatkannya dari buklet tersebut. • Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil prediksinya pada kolom yang tersedia pada buku siswa. • Setelah itu, guru juga meminta siswa untuk menuliskan hal yang sudah mereka ketahui tentang peristiwa siang dan malam dan juga hal yang ingin mereka ketahui. • Siswa membaca sebuah bacaan tentang siang dan malam. • Siswa diminta untuk menuliskan kata kunci yang mereka temukan dan mendiskusikannya di kelas. • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru: Mengapa gerak Matahari dikatakan semu? • Siswa dengan teman melakukan dua kegiatan, salah satunya adalah menyimulasikan gerak semu dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa. • Siswa melakukan kegiatan kedua yaitu mensimulasikan peristiwa siang dan malam sebagai akibat rotasi bumi dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa. • Guru menyiapkan satu buah globe dan senter yang akan digunakan untuk percobaan. • Guru akan menjelaskan senter akan digunakan sebagai matahari dan globe sebagai bumi. • Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang • Guru meminta siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang dilakukan. • Setelah selesai melakukan percobaan, guru meminta siswa untuk membuat laporan pengamatan agar siswa mampu melaporkan hasil pengamatan yang telah dilakukannya. • Guru menjelaskan kriteria dalam membuat laporan pengamatan dan langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat laporan pengamatan. • Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. • Siswa membuat kesimpulan tentang apa yang dimaksud dengan rotasi bumi dan akibatnya. |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Laporan Pengamatan KD IPA 3.8 dan 4.8 2. Membuat Peta Pikiran tentang Kata Kunci dan Informasi Penting dari Bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete,
Guru kelas VI,

2021

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
 Tema 8 : Bumiku
 Subtema 2 : Bumiku dan Musimnya
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP
 Pembelajaran : 2

| | |
|---------------------------------|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca memindai, siswa mampu mencari informasi penting dari bacaan. 2. Dengan mencari informasi penting dari bacaan, siswa mampu menyajikannya kembali dalam bentuk ringkasan bacaan. 3. Dengan melakukan pengamatan tentang gerak bulan, siswa mampu menjelaskan peristiwa rotasi bulan. 4. Dengan melakukan percobaan tentang kenampakan bulan purnama, siswa mampu memahami pengaruh gerak bulan pada bumi. 5. Dengan mencari informasi tentang tarian daerah, siswa menjadi lebih mengenal dan memahami jenis-jenis tari kreasi daerah. 6. Dengan berlatih menari, siswa mampu memperagakan tari kreasi daerah secara berkelompok. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| | Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik |
| | Kegiatan Inti (150 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati satu benda langit, bulan. • Guru meminta siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa. • Guru dapat menyiapkan satu buah video yang menceritakan tentang bulan dan pergerakannya. • Guru dan siswa mendiskusikan tentang bulan dan pergerakannya. • Siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang gerak bulan. • Guru bertanya, apakah bentuk bulan selalu sama setiap harinya? • Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan “Menguji Ketampakan Bulan Purnama”. • Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahannya. • Siswa diminta untuk mendiskusikan tentang hal yang terjadi selama percobaan. • Siswa akan menjawab beberapa pertanyaan yang ada di Buku Siswa. • Siswa akan menuliskan hasil diskusinya dan mempresentasikannya di depan kelas. • Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul “Ayo, Menenal Bulan” • Guru menjelaskan kepada siswa tentang teknik menemukan makna dan informasi secara tepat melalui membaca memindai. • Guru meminta siswa untuk mencari informasi penting dan gagasan utama dari teks bacaan • Siswa menuliskan gagasan utama di atas gambar meja (berbentuk lingkaran). • Siswa menuliskan 4 informasi penting yang ia temukan pada gambar kaki meja. • Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari tiga atau empat orang. • Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi tentang tari kelompok yang tersebar di Indonesia. • Informasi yang didapatkan akan diolah dan dibentuk menjadi kartu informasi. • Tari kelompok adalah Tari Bedhaya Ketawang, Tari Serimpi, Tari Gantar, dan Tari Pakarena. • Siswa akan menuliskannya dalam kertas yang telah disediakan. • Siswa boleh menggunakan informasi tentang tari-tarian yang disajikan di Buku Siswa. |
| | Kegiatan Penutup (15 Menit) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas Bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 2. Presentasi Hasil Pengamatan. KD IPA 3.8 dan 4.8 3. Membuat Kartu Informasi. KD SBdP 3.3 dan 4.3 |

Mengetahui:
 Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete, 2021
 Guru kelas VI,

SUHARNIH, S.Pd.
 NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
 NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL
2020/2021

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.

NIP. 199008102015021002

KELAS VI (ENAM)
SEMESTER GENAP

TEMA 9

MENJELAJAH ANGKASA LUAR

SDN 211 BULETE
KEC. PITUMPANUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 211 Bulete
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
Subtema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran : 1

| | |
|---|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar. 2. Siswa dapat menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri. 3. Dengan bermain peran siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri. 4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar. 5. Dengan membaca sebuah karangan fiksi, siswa dapat menjelaskan tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan, tulisan dan menggambarkannya di dalam sebuah gambar sederhana dengan percaya diri. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik | |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memerhatikan dengan saksama gambar di dalam buku tentang tata surya dan angkasa luar. • Guru memberikan pertanyaan arahan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa melalui gambar • Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit • Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya. • Siswa dapat menjelaskan kembali hasil catatannya kepada teman sebangkunya. • Guru memfasilitasi diskusi jika ada pertanyaan siswa dari bacaan yang telah mereka baca. • Guru meminta siswa membuat kelompok yang terdiri atas 9 orang. • Siswa dalam kelompok melengkapi urutan planet dalam tata surya, lalu setiap orang akan berbagi peran untuk memperagakan cara kerja sistem tata surya. • Secara bergantian setiap kelompok akan memperagakan sistem tata surya di depan kelas. • Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya • Siswa mengamati kembali gambar tata surya yang ada pada buku siswa dan mengurutkannya • Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. • Guru memberikan penguatan dengan mendiskusikan pertanyaan • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat pertanyaan • Siswa menempelkan hasil diskusinya dan mengamati hasil diskusi kelompok lain. • Siswa diminta untuk memerhatikan dan membaca percakapan antara Siti dan Lani • Guru meminta siswa untuk membaca tanpa bersuara bacaan yang merupakan cerita fiksi. • Guru mengajak siswa untuk membaca bersama dengan melakukan pembagian • dengan memberikan kesempatan siswa memilih bagian yang akan dibaca secara bersama-sama. • Guru memimpin diskusi dengan mendorong siswa untuk menemukan tokoh dalam cerita tersebut. • Siswa melengkapi diagram yang tersedia di Buku Siswa • Secara berpasangan, siswa menjawab pertanyaan dari Buku Siswa • Siswa menggambarkan tokoh utama berdasarkan cerita fiksi yang mereka baca • Siswa menjelaskan apa yang mereka bayangkan tentang si Tokoh Utama dan latar cerita • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa | |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. | |
| C. Penilaian | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain Peran. KD IPA 3.7 dan 4.7 2. Membuat Laporan Pengamatan. KD IPA 3.7 dan 4.7 3. Menjelaskan Tokoh Utama dalam Teks Fiksi. KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9 |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

Bulete, 2021
Guru kelas VI,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Identitas Sekolah | : SDN 211 Bulete |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) / Genap |
| Tema 9 | : Menjelajah Angkasa Luar |
| Subtema 3 | : Tokoh Penjelajah Angkasa Luar |
| Muatan Terpadu | : PPKn, Bahasa Indonesia & IPS |
| Pembelajaran | : 3 |

| | |
|--|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca bacaan tentang salah satu tokoh penjelajah angkasa luar, siswa dapat mengambil sikap dan nilai yang dimiliki oleh Buzz Aldrin. 2. Dengan membaca: “Modernisasi Teknologi Transportasi”, siswa dapat menuliskan perbedaan antara transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi. 3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, siswa dapat menuliskan dampak positif dan negatif modernisasi terhadap sistem transportasi darat. 4. Dengan membaca bacaan : Wisata Batik Trusmi, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton. 5. Dengan membaca bacaan: “Dampak Persatuan dan kesatuan terhadap Diri Sendiri”, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan persatuan dan kesatuan di wilayah tersebut. |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membaca sekilas tentang Buzz Aldrin di depan kelas. • Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan: Bagaimana cara para astronaut menuju ke Bulan dari Bumi? • Siswa dapat bertukar informasi dengan kelompok yang lain. • Siswa membaca bacaan “Modernisasi Teknologi Transportasi” secara bergantian. • Guru dan siswa membuat tabel: alat-alat transportasi sebelum modernisasi dan sesudah modernisasi di papan tulis. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kerja. • Siswa menganalisa dampak positif dan negatif dari penggunaan alat transportasi darat tersebut. • Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil penemuan informasi dengan percaya diri. • Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang “Wisata Batik Trusmi” secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. • Siswa melengkapi diagram untuk menjelaskan alur cerita dari awal, tengah dan akhir. • Siswa memilih salah satu dari alur cerita yang mengingatkannya terhadap pengalaman pribadi, pengalaman orang yang dikenalnya, atau mengingatkannya kepada kisah dari film yang pernah ditontonnya. • Guru membantu siswa untuk berbagi pengalaman melakukan kegiatan di atas dengan menceritakan tantangan dan pengalaman menariknya. • Siswa membaca bacaan : “Dampak Persatuan dan Kesatuan terhadap Diri Sendiri” selama 5 menit. • Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan • Siswa menceritakan pengalaman persatuan dan kesatuan yang melibatkan mereka • Siswa melakukan analisis bagaimana pengalaman tersebut berdampak bagi dirinya. • Siswa menggambarkan dampak tersebut dalam sebuah gambar sederhana • Siswa menceritakan dampak peristiwa tersebut terhadap dirinya di depan kelas dengan percaya diri. |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. |
| C. Penilaian | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan sistem transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi. KD IPS 3.2 dan 4.2 2. Membandingkan pengalaman pribadi dengan bacaan. KD BI 3.2 dan 4.2 3. Menganalisa kegiatan yang meningkatkan persatuan dan kesatuan. KD PPKn 3.4 dan 3.4 |

Mengetahui:
Kepala SDN 211 Bulete,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196509041986112001

Bulete, 2021
Guru kelas VI,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RPP LURING

FILE LENGKAP TEMA 6 – 7 – 8 – 9 + MATEMATIKA KELAS 6
SEMESTER II (GENAP) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI
GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WA : 0853 99800 111

KLIK WA : <http://bit.ly/arisarmianto>

Perangkat Pembelajaran K13 Revisi 2020 Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 (1 Lembar)

Semester Ganjil – Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021

KELAS RENDAH (I-II-III)

1. RPP Tematik
2. Silabus
3. KBM/KKM
4. Pemetaan KD
5. Jurnal Harian
6. Program Semester
7. Program Tahunan
8. Soal PH, PTS & PAS/PAT
9. Daftar Nilai Harian
10. Aplikasi Raport
11. Media Pemb. Interaktif
12. Materi Powerpoint (PPT)

 085399800111

Kelas Tinggi (IV-V-VI)

1. RPP Tematik
2. RPP Matematika
3. Silabus
4. KBM/KKM
5. Pemetaan KD
6. Jurnal Harian
7. Program Semester
8. Program Tahunan
9. Soal PH, PTS, & PAS/PAT
10. Daftar Nilai Harian
11. Aplikasi Raport
12. Media Pemb. Interaktif
13. Materi PowerPoint (PPT)