

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 3 Wajo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila
Alokasi Waktu	: 4 JP X 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran saintifik dengan metode diskusi dan Tanya jawab, peserta didik dapat

- Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dengan tepat.
- Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila dengan baik.
- Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dengan teliti.
- Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia dengan teliti.
- Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan baik.
- Menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan penuh toleran.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Papan Tancap, kertas warna.
Sumber Belajar	: Buku PPKn Siswa Kelas XI, Kemendikbud 2013 Revisi Tahun 2019, video, gambar, artikel, buku yang relevan.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Menyampaikan kepada siswa untuk mematuhi protocol kesehatan dengan 5M menjaga imun, menjaga iman, mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak.
- Menanyakan kondisi peserta didik sebelum memulai pembelajaran: Guru bertanya kepada peserta didik bagaimana perasaan anandaku sekarang. Peserta didik memberikan jawaban sesuai apa yang dirasakan (KSE).
Saya merasa karena
Perasaan saya hari ini karena
- Menciptakan kondisi kelas yang nyaman dan menyenangkan dengan membuat kesepakatan Kelas bersama peserta didik.
- Melakukan Apersepsi, tentang materi sebelumnya dan kaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru memberikan motivasi tentang tujuan dan manfaat dengan mempelajari materi : **Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia**.
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, tujuan pembelajaran, metode belajar yang akan ditempuh dan proses penilaian.

2. Kegiatan Inti (150 Menit)

a. Mengamati

Guru menyajikan materi **Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia** dalam bentuk gambar, video dan bahan bacaan untuk diamati, disimpulkan, dan dikomunikasikan.

b. Menanya

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan bersikusi tentang hal yang belum dipahami tentang materi **Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia** dengan tertib dan sopan.

c. **Menalar**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:

- Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
- Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
- Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia
- Upaya penegakan Hak Asasi Manusia
- Pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

(Diferensiasi Konten)

d. **Mencoba**

- Dalam Kelompok kecil mencoba Mempresentasikan dan saling bertukar informasi mengenai materi yang telah dipilih. dalam bentuk Power point, papan tancap, dan makalah.
- Hasil Diskusi kelompok diolah dengan baik dan diperbaiki berdasarkan umpan balik dari anggota kelompok. (Diferensiasi Produk)

e. **Mengkomunikasikan**

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dalam bentuk Power point, papan tancap dan makalah. (Diferensiasi Produk) tentang materi:

- Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia
- Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
- Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia
- Upaya penegakan Hak Asasi Manusia
- Pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

(Diferensiasi Konten)

Setiap kelompok memberikan tanggapan dan pernyataan tentang presentasi kelompok lain dengan penuh toleransi. Setiap kelompok memperbaiki hasil kerjanya berdasarkan umpan balik dari kelompok lain. Dan menyimpulkan materi masing-masing.

D. Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru meminta beberapa peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami dengan penguatan.
2. Melakukan Penilaian pengetahuan setelah materi.
3. Menjelaskan tugas dan materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Melakukan Refleksi pembelajaran dengan menanyakan manfaat dan kesan yang didapatkan setelah mempelajari materi. Apakah proses pembelajaran berjalan dengan baik ataukah ada hal-hal yang harus diperbaiki agar proses pembelajaran berikutnya berjalan dengan sangat baik.

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Sikap berupa observasi selama proses pembelajaran dengan instrume.
- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja dan produk.

Sengkang, 4 November 2021

Kepala Sekolah

Hj.ROSDIANA,S.Pd,M.Si
NIP. 197309171997022005

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)**

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik