

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Identitas Sekolah | : SDN 401 Tadang Palie |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) / Genap |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola |
| Pembelajaran | : 1 |

| | |
|---------------------------------|--|
| A. Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian prisma dengan benar dan tepat 2. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menyebutkan menyebutkan sifat-sifat bangun ruang prisma dengan benar dan tepat 3. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan unsur-unsur dan sifat bangun ruang berbentuk prisma dengan benar dan tepat 4. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menggambar bangun ruang prisma dengan benar dan tepat |
| B. Kegiatan Pembelajaran | <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan menampilkan bangun ruang. (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) • Peserta didik diberi kesempatan membaca buku pelajaran yang memuat materi pelajaran. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian-bagian prisma. 2. Sifat-sifat bangun ruang prisma • Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “Bagian-bagian prisma”. Berpikir Kritis • Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 orang. Kerjasama, Tanggungjawab. • Guru memberikan tugas secara berkelompok kepada peserta didik tentang bangun ruang prisma. kerjasama, tanggungjawab, berpikir kritis. • Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas. Integritas • Peserta didik yang telah memahami materi pelajaran diberikan kesempatan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar melalui dampingan guru. Gotong-royong • Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada tahap kolaborasi • Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif berkaitan materi. tanggungjawab, berpikir kritis. • Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “Bagian dan Sifat Prisma”. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sofan. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. Komunikasi, percaya diri • Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik. <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari Integritas |
| C. Penilaian | Menggambar bangun ruang segitiga siku-siku, prisma segi empat, prisma segi lima dan mendiskusikannya. Matematika KD 3.6 dan 4.6 |

Mengetahui:
Kepala SDN 401 Tadang Palie,

Tengnga, 2021
Guru kelas VI,

Dr. IBRAHIM, S.Ag., S.Pd., M.Si.
NIP. 196907192006041009

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 401 Tadang Palie
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Volume dan Luas Permukaan bangun ruang
 prisma, tabung, limas, kerucut, bola dan bangun datar gabungan
Pembelajaran : 7

| | |
|--|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | 1. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan luas permukaan tabung dengan benar dan tepat 2. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan volume tabung dengan benar dan tepat. 3. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan volume dan luas permukaan tabung dengan benar dan tepat |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Orientasi, aperepsi dan motivasi | |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan menampilkan bangun ruang. (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) Peserta didik diberi kesempatan membaca buku pelajaran yang memuat materi pelajaran. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang : <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan luas permukaan tabung Menjelaskan volume tabung Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan volume dan luas permukaan tabung Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "Bagian-bagian prisma". Berpikir Kritis <ol style="list-style-type: none"> Apakah yang dimaksud bangun volume dan luas permukaan tabung? Sebutkan rumus untuk mencari volume dan luas permukaan tabung Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 orang. Kerjasama. Guru memberikan tugas secara berkelompok kepada peserta didik tentang volume dan luas permukaan tabung. kerjasama, tanggungjawab, berpikir kritis. Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas. Integritas Peserta didik yang telah memahami materi pelajaran diberikan kesempatan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar melalui dampingan guru. Gotong-royong Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada tahap kolaborasi Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif berkaitan materi. tanggungjawab, berpikir kritis. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang " Volume dan Luas Permukaan Tabung". Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. Komunikasi, percaya diri Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik. Guru mengumpulkan dan menilai pekerjaan peserta didik | |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari Integritas | |
| C. Penilaian | |
| Menyelesaikan masalah terkait tabung. Matematika KD 3.7 dan 4.7 | |

Mengetahui: Tengnga, 2021
 Kepala SDN 401 Tadang Palie, Guru kelas VI,

Dr. IBRAHIM, S.Ag., S.Pd., M.Si.
 NIP. 196907192006041009

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
 NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 401 Tadang Palie
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Modus, Median dan Mean
Pembelajaran : 13

| | |
|--|---|
| A. Tujuan Pembelajaran | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat melakukan pengamatan data dengan benar dan tepat 2. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram dengan benar dan tepat 3. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menentukan data terkecil dan data terbesar, frekuensi data terkecil, frekuensi data terbesar dengan benar dan tepat |
| B. Kegiatan Pembelajaran | |
| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, apersepsi dan motivasi |
| Kegiatan Inti (150 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan menampilkan bangun ruang. (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) • Peserta didik diberi kesempatan membaca buku pelajaran yang memuat materi pelajaran. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang : <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pengamatan data 2. menjelaskan penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram 3. Menentukan data terkecil dan data terbesar, frekuensi data terkecil, frekuensi data terbesar • Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram”. Berpikir Kritis • Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 orang. Kerjasama, Tanggungjawab. • Guru memberikan tugas secara berkelompok kepada peserta didik tentang menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan pengamatan data dalam bentuk tabel dan diagram. kerjasama, tanggungjawab, berpikir kritis. • Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas. Integritas • Peserta didik yang telah memahami materi pelajaran diberikan kesempatan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar melalui dampingan guru. Gotong-royong • Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada tahap kolaborasi • Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif berkaitan materi. tanggungjawab, berpikir kritis. • Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang data dalam bentuk tabel dan diagram “ • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. Komunikasi, percaya diri • Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik. • Guru mengumpulkan dan menilai pekerjaan peserta didik |
| Kegiatan Penutup (15 Menit) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari Integritas |
| C. Penilaian | |
| | Menyajikan data. Matematika KD 3.8 dan 4.8 |

Mengetahui:
Kepala SDN 401 Tadang Palie,

Dr. IBRAHIM, S.Ag., S.Pd., M.Si.
NIP. 196907192006041009

Tengnga,
Guru kelas VI,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

2021

**FILE LENGKAP SEMUA TEMA KELAS 6 SEMESTER II
(GENAP) DALAM BENTUK WORD/DOC**

WA : 0853 99800 111