

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KUIN UTARA 5 BANJARMASIN
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Berkerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Mengerti manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menganalisis contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Melakukan gerakan tari Indang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks ‘Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama’, peserta didik dapat menganalisis 4 contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar secara tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks ‘Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama’, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar secara tepat.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru tentang gerakan tari Indang, peserta didik dapat mengidentifikasi gerakan pada tari Indang secara tepat.
4. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru tentang gerakan Tari Indang, peserta didik dapat mempraktikkan gerakan pada tari Indang tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam dan mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Nasionalisme ▪ Guru menanyakan kabar peserta didik, mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Communication ▪ Guru melakukan apersepsi mengenai pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dipelajari. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari itu dan menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang ”<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>”. 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Untuk memulai pembelajaran guru bertanya kepada peserta didik: “Mengapa persatuan dan kesatuan itu penting ?” “Apa yang terjadi jika tidak ada persatuan dan kesatuan di Negara Republik Indonesia ?” ▪ Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia. Nasionalis ▪ Peserta didik diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama” yang terdapat dalam buku peserta didik tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 2 halaman 52-53 secara lantang dan bergantian. Mandiri ▪ Peserta didik berkelompok beranggotakan masing-masing 5 orang untuk menyelesaikan pertanyaan yang ada pada Lembar Diskusi berdasarkan teks “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”. ▪ Perwakilan anggota kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. ▪ Kemudian, guru bertanya: tahukah anak-anak bahwa kerja sama dan persatuan juga penting ketika anak-anak menampilkan tari secara berkelompok? 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang gerak dan pola lantai tari indang yang ada di buku peserta didik tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 2 halaman 55-58. ▪ Peserta didik mengamati gerakan tari Indang yang didemonstrasikan oleh guru. ▪ Setelah mengamati, peserta didik diminta mempraktikkan gerakan tari Indang secara berkelompok. ▪ Proses pembelajaran gerak tari Indang dinilai dengan daftar periksa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru melakukan refleksi dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti ▪ Guru melakukan evaluasi akhir pembelajaran ▪ Guru menyampaikan rencana tindak lanjut yaitu peserta didik ditugaskan untuk mencari informasi tentang pertempuran Ambarawa yang memerlukan persatuan dan kesatuan dalam menghadapi penjajah. ▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	2 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Peserta didik Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan contoh tentang manfaat persatuan dan kesatuan
- Mempraktikkan pola lantai tari daerah.

G. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN


- Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Perbuatan/Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin



Hj. SURIATINAH, S.Pd., MA
NIP. 19640825 198608 2 001

Banjarmasin, Januari 2022
Guru Kelas VI



KHAIRUN NISA, S.Pd
NIP. 19930214 201903 2 013

Lampiran 1

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Aspek Sikap											
		Terlibat aktif dalam kerja sama				Percaya Diri				Menghargai pendapat orang lain			
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Catatan : berikan tanda (√) untuk aspek yang dilakukan siswa

b. PENILAIAN PENGETAHUAN


Nama Peserta didik :

No. Absen :

Tanggal :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!

- 1) Apakah perbedaan menghalangi kita dalam melakukan kerjasama? Jelaskan!
- 2) Tuliskan 4 contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat!
- 3) Apakah persatuan dan kesatuan penting dalam melakukan tari kelompok? Jelaskan !
- 4) Tuliskan 2 penjelasan tentang salah satu gerakan tari Indang di bawah ini dengan tepat !



KUNCI JAWABAN :

1. Perbedaan tidak menghalangi kita dalam melakukan Kerjasama, tetapi memberikan semangat untuk bekerjasama (jawaban disesuaikan)
2. Empat (4) contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat, yaitu :
 - a. Menciptakan suasana yang aman, damai, dan tenang
 - b. Menjalin rasa kebersamaan dan saling melengkapi antara satu dengan yang lain
 - c. Memperkuat jati diri NKRI
 - d. Memperkuat ketahanan nasional
 - e. Menghindari timbulnya konflik di dalam kehidupan bermasyarakat
 - f. Pembangunan nasional akan berjalan lancar
 - g. Mempermudah tercapainya tujuan negara

3. Persatuan dan kesatuan penting dalam melakukan tari kelompok karena tarian akan terlihat lebih indah, rapi, dan teratur sesuai dengan gerakan tari dan pola lantai tari tersebut.
4. Penjelasan tentang salah satu gerakan tari Indang, yaitu :
 - a. Tangan kiri menumpu tangan kanan (membentuk sudut siku-siku) sembari menggerakkan ujung-ujung jari agar berbunyi (tuk).
 - b. Dilakukan bergantian selama tiga kali.
 - c. Kemudian, tangan kanan diayunkan ke arah kiri sehingga posisi tangan kanan menumpu tangan kiri.

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No Soal	Skor			
	25	20	10	5
1	Peserta didik menjawab tidak dan alasan benar	Peserta didik menjawab tidak dan alasan salah	Peserta didik menjawab tidak dan tidak menuliskan alasan	Peserta didik menjawab ya dan alasan salah
2	Peserta didik dapat menuliskan 4 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat	Peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat	Peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat	Peserta didik dapat menuliskan 1 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat
3	Peserta didik menjawab ya dan alasan benar	Peserta didik menjawab ya dan alasan salah	Peserta didik menjawab ya dan tidak menuliskan alasan	Peserta didik menjawab tidak dan alasan salah
4	Peserta didik dapat menuliskan 2 uraian penjelasan tentang gerakan tari Indang tersebut dengan tepat	Peserta didik dapat menuliskan 2 uraian penjelasan tentang gerakan tari Indang tersebut dengan tepat	Peserta didik dapat menuliskan 1 uraian penjelasan tentang gerakan tari Indang tersebut dengan tepat	Peserta didik menuliskan uraian penjelasan, tetapi salah.

Penilaian :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 100

c. **PENILAIAN KETERAMPILAN**

1. PPKn

Rubrik penilaian menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya berdasarkan Lembar Diskusi teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Peserta didik dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita 'Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama'			
2	Peserta Didik menuliskam cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada			
3	Peserta didik dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerjasama			
4	Peserta didik dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerjasama dengan orang-orang yang berbeda			
5	Peserta didik menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerjasama dengan orang-orang berbeda			
6	Peserta didik dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari			
7	Peserta didik dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat Kerjasama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari			

Lembar Penilaian menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya berdasarkan Lembar Diskusi teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama

Kelompok	Nama Siswa	Indikator							Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
2	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
3	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
dst									

Penilaian :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 70

2. SBdP

Rubrik Penilaian Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No	INDIKATOR	Ya	Tidak	Catatan
1.	Peserta didik dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan tepat			
2.	Peserta didik dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila, tangan kanan diletakkan di atas paha kanan, dagu di atas tangan kanan			
3.	Peserta didik dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).			
4.	Peserta didik dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut sikusiku (tangan kanan menumpu tangan kiri).			

Lembar Penilaian gerakan tari dan pola lantai dinilai

Kelompok	Nama Siswa	Indikator				Total Skor
		1	2	3	4	
1	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
2	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
dst						

Penilaian :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} = 40$$

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK

Kelompok :
Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat sesuai teks ‘KAMI BERBEDA, NAMUN KAMI BEKERJASAMA’ dengan tepat dan benar !

1. Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam cerita tersebut?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

2. Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

3. Apakah perbedaan menghalangi mereka dalam melakukan kerja sama? Jelaskan!

Jawab :

.....
.....
.....
.....

4. Apa manfaat yang kita peroleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

5. Pernahkah kamu bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda? Berikan contohnya!

Jawab :

.....
.....
.....
.....

6. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan yang ada? Jelaskan !

Jawab :

.....
.....
.....
.....

7. Jelaskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab :

.....
.....
.....
.....