

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) LURING

Satuan Sekolah : SDN Anakalang  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan ( Tema 2 )  
 Sub Tema : Bersatu Kita Teguh ( Sub Tema 3 )  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran : Ke 3  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR / IPK

- Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	IPK
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting dari teks Sang Saka Merah Putih menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.  3.4.2 Menggali informasi penting dari teks Sang Saka Merah Putih menggunakan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif

➤ IPA

Kompetensi Dasar	IPK
3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan 3.3.2 Menganalisis cara melestarikan tumbuhan dan hewan
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran	4.3.1 Membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks Sang Saka Merah Putih, siswa dapat menyebutkan informasi penting menggunakan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan tepat.
2. Dengan membaca teks Sang Saka Merah Putih, siswa mampu menggali informasi penting menggunakan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.
3. Dengan membaca teks Sang Saka Merah Putih, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku yang tepat.
4. Dengan mengamati gambar hewan dan tumbuhan, siswa mampu menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar hewan dan tumbuhan, siswa dapat menganalisis cara melestarikan hewan dan tumbuhan dengan tepat.
6. Dengan mengamati poster hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan percaya diri.

D. MATERI POKOK

1. Informasi penting menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
2. Cara melestarikan tumbuhan dan hewan

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : scientific

Model : Problem Based Learning

Metode : Pengamatan, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

F. SUMBER, ALAT DAN BAHAN

- Sumber :

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Teks bacaan "Sang Saka Merah Putih"

- 3. Poster
- Alat dan Bahan
  - 1. Karton
  - 2. Pensil, spidol atau krayon
  - 3. Komputer
  - 4. Ppt

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan menyapa siswa, mengecek keadaan siswa, serta <b>berdoa</b> bersama sesuai keyakinan masing-masing. (<b>Religius</b>)</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu “Lihat bendera kita”(NASIONALISME)</li> <li>3. Apersepsi (Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan mengaitkan dengan pengalaman peserta didik)</li> <li>4. Guru menyampaikan materi pokok dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa <b>mengamati poster</b> yang ada pada media ppt dan bahan ajar, kemudian melakukan <b>curah pendapat</b> tentang poster yang diamati. (<b>Comunication</b>)</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan pada siswa, “ apa yang disampaikan pada poster ?”</li> <li>3. Siswa <b>menyampaikan jawabannya ( Comunication)</b></li> <li>4. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar – gambar yang ada pada media ppt.</li> <li>5. Setiap siswa <b>memilih</b> satu tumbuhan atau hewan terkait habitat dan manfaatnya. Siswa dapat <b>mendiskusikan</b> terlebih dahulu pilihannya. Guru memimpin diskusi secara klasikal dan memastikan apa yang mereka pilih adalah benar. (<b>CREATIVE THINKING</b>)</li> <li>6. Siswa <b>membuat poster</b> sesuai kriteria yang disampaikan (<b>Creative Thinking</b>)</li> <li>7. Setelah selesai membuat poster, siswa <b>menyampaikan posternya</b> kepada teman kelompok untuk diberikan masukan. (<b>HOTS</b>)</li> <li>8. Siswa diarahkan untuk memperhatikan LKPD yang ada untuk mengikuti langkah-langkah kegiatan serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD.</li> </ol>	105 Menit

	<p>9. Selanjutnya siswa <b>melaporkan</b> hasil kerjanya. <b>(HOTS)</b></p> <p>10. Kegiatan selanjutnya guru mengajak siswa untuk membaca teks Sang Saka Merah Putih dan <b>menganalisis</b> informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana yang terdapat dalam teks Sang Saka Merah Putih. <b>(HOTS)</b></p> <p>11. Selanjutnya setiap siswa <b>mengembangkan peta pikirannya</b> dengan menggunakan kata baku yang tepat dan menyampaikan hasil kerjanya. <b>(HOTS)</b></p> <p>12. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa <b>(reflektif)</b></p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik berupa pertanyaan ” bagaimanakah cara melestarikan tumbuhan dan hewan agar tidak punah?”</p> <p style="text-align: center;">Jawaban yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cara melestarikan tumbuhan adalah sebagai berikut :</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan reboisasi atau penanaman ulang</li> <li>2. Melakukan pengawasan ketat</li> <li>3. Tidak melakukan penebangan secara liar</li> <li>4. Melakukan tebang pilih</li> <li>5. Tidak membakar hutan</li> <li>6. Mendirikan cagar alam</li> </ul> <li>- Cara melestarikan hewan adalah sebagai berikut :</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak berburu hewan secara liar</li> <li>2. Melaporkan kepada pihak yang berwajib ketika melihat orang lain yang berburu/menjual hewan langka.</li> <li>3. Melakukan penangkaran</li> <li>4. Mendirikan suaka marga satwa</li> </ul> </ul> <p>2. Dengan bimbingan guru, siswa <b>membuat kesimpulan pembelajaran (HOTS)</b></p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>4. Diakhir kegiatan pembelajaran guru berpesan kepada siswa, untuk selalu menjaga dan memelihara hewan dan tumbuhan.</p>	20 Menit

## H. PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Butir sikap yang dinilai : Disiplin, Percaya diri, dan Bertanggung jawab

No	Nama siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	Abari Tertius Illu			
2	Alfian Umbu Jaji			
3	Alyatri Rambu Guna			
4	Ananda Delia Rambu Awa			
5	Antonius Mu Agung Umbu Bora Parogang			
6	Arenzus Umbu Bura Harakaba			
7	Arisa Rambu Tiga Aha			
8	Ayu Rambu Mina			
9	Dervista R.a.djawa			
10	Ditro Umbu Kora Ubini Mota			
11	Endricha Keti Rambu Kuba Yowi			
12	Ersanosa Sastin Rambu Dada			
13	Gresia Viona Rambu Kadunga Regi			
14	Hendrikus Ronaldo Roga			
15	Inggrid Anngelya Rambu Kuba Ata Sada			

16	Ivan Alvaris Mananga Edi			
17	Jenesya Drimlin Rambu Piras			
18	Lestari Rambu Kadunga Lailu			

Keterangan:

\*untuk penilaian kompetensi sikap, peserta didik dinilai sepanjang pembelajaran berlangsung mencakup sikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab. Siswa dinilai saat menjelaskan ide/gagasan yang ada pada poster, menyampaikan hasil/poster yang dibuat dan melaporkan hasil pengembangan informasi melalui peta pikiran. Tidak diukur berdasarkan angka, tetapi berdasarkan catatan perilaku yang dilakukan peserta didik sepanjang proses pembelajaran.

## 2. Pengetahuan

Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai (Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### Pedoman Pengskoran Soal Evaluasi

No	Jawaban siswa	Skor
1	- Jika siswa menjawab benar (B)	1
	- Jika siswa menjawab salah	0
2	- Jika siswa menjawab benar (A)	1
	- Jika siswa menjawab salah	0
3	- Jika siswa menjawab benar (C)	1
	- Jika siswa menjawab salah	0
4	- Jika siswa menjawab benar (C)	1
	- Jika siswa menjawab salah	0



1. Penilaian Keterampilan

➤ Bahasa Indonesia

Pada saat diskusi siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman berbicara	Mendengarkan teman berbicara, namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengar teman berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan merangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung



Rubrik Instrumen Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah skor	Nilai
		Komunikasi				Komunikasi non verbal				Partisipasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abari Tertius Illu														
2	Alfian Umbu Jaji														
3	Alyatri Rambu Guna														
4	Ananda Delia Rambu Awa														
5	Antonius Mu Agung Umbu Bora Parogang														
6	Arenzus Umbu Bura Harakaba														
7	Arisa Rambu Tiga Aha														
8	Ayu Rambu Mina														
9	Dervista R.a.djawa														
10	Ditro Umbu Kora Ubini Mota														
11	Endricha Ketu Rambu Kuba Yowi														
12	Ersanosa Sastin Rambu Dada														
13	Gresia Viona Rambu Kadunga Regi														
14	Hendrikus Ronaldo Roga														
15	Inggrid Anngelya Rambu Kuba Ata Sada														
16	Ivan Alvaris Mananga Edi														
17	Jenesya Drimlin Rambu Piras														

18	Lestari Rambu Kadunga Lailu																	
----	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan : centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian :  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
Menyebutkan informasi penting dengan unsur apa secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur siapa secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur dimana secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur kapan secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur mengapa secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur bagaimana secara tepat			

➤ IPA

Poster dinilai dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Konten	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat tanpa menyebut manfaat	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat namun tidak menyebut habitat dan manfaatnya	Konsep pelestarian tidak sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya
Komunikasi ajakan	Poster berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat	Poster berisi kalimat ajakan singkat, namun kurang jelas	Poster berisi kalimat ajakan Panjang, namun kurang jelas	Poster tidak berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat

Gambar	Gambar sesuai dengan konsep pelestarian	Gambar sesuai konsep pelestarian, namun terdapat sebagian kecil gambar pendukung yang mengganggu	Gambar sesuai konsep pelestarian, namun banyak gambar pendukung yang mengganggu	Gambar tidak sesuai konsep pelestarian
--------	---	--	---	--

Rubrik instrumen penilaian poster

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah skor	Nilai
		Konten				Komunikasi ajakan				Gambar					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abari Tertius Illu														
2	Alfian Umbu Jaji														
3	Alyatri Rambu Guna														
4	Ananda Delia Rambu Awa														
5	Antonius Mu Agung Umbu Bora Parogang														
6	Arenzus Umbu Bura Harakaba														
7	Arisa Rambu Tiga Aha														
8	Ayu Rambu Mina														
9	Dervista R.a.djawa														
10	Ditro Umbu Kora Ubini Mota														
11	Endricha Ketu Rambu Kuba Yowi														
12	Ersanosa Sastin Rambu Dada														
13	Gresia Viona Rambu Kadunga Regi														

14	Hendrikus Ronaldo Roga																
15	Inggrid Anngelya Rambu Kuba Ata Sada																
16	Ivan Alvaris Mananga Edi																
17	Jenesya Drimlin Rambu Piras																
18	Lestari Rambu Kadunga Lailu																

Catatan : centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

➤ Remedial dan Pengayaan

- Remedial

Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang masih kesulitan dalam menemukan informasi penting. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama menemukan informasi penting .

- Pengayaan

Siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan diberikan tugas untuk membuat poster yang lebih menarik.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Anakalang, September 2020

Guru Kelas 6 ,

Keda Rambu Djuwa, S.Pd.SD

NIP. 19701216 199401 2 002

Asyanto Luwa Jongu, S.Pd