

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) LURING

Satuan Sekolah : SDN Anakalang  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan ( Tema 2 )  
 Sub Tema : Bersatu Kita Teguh ( Sub Tema 3 )  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran : Ke 3  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR / IPK

➤ Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar  | IPK  |
|---|--|
| 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.   | 3.4.1 Menyebutkan informasi penting dari teks Sang Saka Merah Putih menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.<br><br>3.4.2 Menggali informasi penting dari teks Sang Saka Merah Putih menggunakan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. |
| 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif   |

➤ IPA

| Kompetensi Dasar  | IPK   |
|---|---|
| 3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.  | 3.3.1 Menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan<br>3.3.2 Menganalisis cara melestarikan tumbuhan dan hewan |
| 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran | 4.3.1 Membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan   |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks Sang Saka Merah Putih, siswa dapat menyebutkan informasi penting menggunakan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan tepat.
2. Dengan membaca teks Sang Saka Merah Putih, siswa mampu menggali informasi penting menggunakan aspek : apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.
3. Dengan membaca teks Sang Saka Merah Putih, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku yang tepat.
4. Dengan mengamati gambar hewan dan tumbuhan, siswa mampu menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar hewan dan tumbuhan, siswa dapat menganalisis cara melestarikan hewan dan tumbuhan dengan tepat.
6. Dengan mengamati poster hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan percaya diri.

D. MATERI POKOK

1. Informasi penting menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
2. Cara melestarikan tumbuhan dan hewan

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : scientific

Model : Problem Based Learning

Metode : Pengamatan, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

F. SUMBER, ALAT DAN BAHAN

- Sumber :

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Teks bacaan "Sang Saka Merah Putih"

- 3. Poster
- Alat dan Bahan
  - 1. Karton
  - 2. Pensil, spidol atau krayon
  - 3. Komputer
  - 4. PPT

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan menyapa siswa, mengecek keadaan siswa, serta <b>berdoa</b> bersama sesuai keyakinan masing-masing. (<b>Religius</b>)</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu “Lihat bendera kita”(NASIONALISME)</li> <li>3. Apersepsi (Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan mengaitkan dengan pengalaman peserta didik)</li> <li>4. Guru menyampaikan materi pokok dan tujuan pembelajaran</li> </ol>   | 15 Menit      |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa <b>mengamati poster</b> yang ada pada media ppt dan bahan ajar, kemudian melakukan <b>curah pendapat</b> tentang poster yang diamati. (<b>Comunication</b>)</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan pada siswa, “ apa yang disampaikan pada poster ?”</li> <li>3. Siswa <b>menyampaikan jawabannya ( Comunication)</b></li> <li>4. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar – gambar yang ada pada media ppt.</li> <li>5. Setiap siswa <b>memilih</b> satu tumbuhan atau hewan terkait habitat dan manfaatnya. Siswa dapat <b>mendiskusikan</b> terlebih dahulu pilihannya. Guru memimpin diskusi secara klasikal dan memastikan apa yang mereka pilih adalah benar. (<b>CREATIVE THINKING</b>)</li> <li>6. Siswa <b>membuat poster</b> sesuai kriteria yang disampaikan (<b>Creative Thinking</b>)</li> <li>7. Setelah selesai membuat poster, siswa <b>menyampaikan posternya</b> kepada teman kelompok untuk diberikan masukan. (<b>HOTS</b>)</li> <li>8. Siswa diarahkan untuk memperhatikan LKPD yang ada untuk mengikuti langkah-langkah kegiatan serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD.</li> </ol> | 105 Menit     |

|         |  |          |
|---------|--|----------|
|         | <p>9. Selanjutnya siswa <b>melaporkan</b> hasil kerjanya. <b>(HOTS)</b></p> <p>10. Kegiatan selanjutnya guru mengajak siswa untuk membaca teks Sang Saka Merah Putih dan <b>menganalisis</b> informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana yang terdapat dalam teks Sang Saka Merah Putih. <b>(HOTS)</b></p> <p>11. Selanjutnya setiap siswa <b>mengembangkan peta pikirannya</b> dengan menggunakan kata baku yang tepat dan menyampaikan hasil kerjanya. <b>(HOTS)</b></p> <p>12. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa <b>(reflektif)</b></p>   |          |
| Penutup | <p>1. Guru memberikan penguatan terhadap peserta didik berupa pertanyaan ” bagaimanakah cara melestarikan tumbuhan dan hewan agar tidak punah?”</p> <p style="text-align: center;">Jawaban yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cara melestarikan tumbuhan adalah sebagai berikut :</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan reboisasi atau penanaman ulang</li> <li>2. Melakukan pengawasan ketat</li> <li>3. Tidak melakukan penebangan secara liar</li> <li>4. Melakukan tebang pilih</li> <li>5. Tidak membakar hutan</li> <li>6. Mendirikan cagar alam</li> </ol> <li>- Cara melestarikan hewan adalah sebagai berikut :</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak berburu hewan secara liar</li> <li>2. Melaporkan kepada pihak yang berwajib ketika melihat orang lain yang berburu/menjual hewan langka.</li> <li>3. Melakukan penangkaran</li> <li>4. Mendirikan suaka marga satwa</li> </ol> <p>2. Dengan bimbingan guru, siswa <b>membuat kesimpulan pembelajaran (HOTS)</b></p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>4. Diakhir kegiatan pembelajaran guru berpesan kepada siswa, untuk selalu menjaga dan memelihara hewan dan tumbuhan.</p> </ul> | 20 Menit |

## H. PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Butir sikap yang dinilai : Disiplin, Percaya diri, dan Bertanggung jawab

| No | Nama siswa                           | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|--------------------------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1  | Abari Tertius Illu                   |                  |             |               |
| 2  | Alfian Umbu Jaji                     |                  |             |               |
| 3  | Alyatri Rambu Guna                   |                  |             |               |
| 4  | Ananda Delia Rambu Awa               |                  |             |               |
| 5  | Antonius Mu Agung Umbu Bora Parogang |                  |             |               |
| 6  | Arenzus Umbu Bura Harakaba           |                  |             |               |
| 7  | Arisa Rambu Tiga Aha                 |                  |             |               |
| 8  | Ayu Rambu Mina                       |                  |             |               |
| 9  | Dervista R.a.djawa                   |                  |             |               |
| 10 | Ditro Umbu Kora Ubini Mota           |                  |             |               |
| 11 | Endricha Keti Rambu Kuba Yowi        |                  |             |               |
| 12 | Ersanosa Sastin Rambu Dada           |                  |             |               |
| 13 | Gresia Viona Rambu Kadunga Regi      |                  |             |               |
| 14 | Hendrikus Ronaldo Roga               |                  |             |               |
| 15 | Inggrid Anngelya Rambu Kuba Ata Sada |                  |             |               |

|    |                                |  |  |  |
|----|--------------------------------|--|--|--|
| 16 | Ivan Alvaris Mananga<br>Edi    |  |  |  |
| 17 | Jenesya Drimlin Rambu<br>Piras |  |  |  |
| 18 | Lestari Rambu Kadunga<br>Lailu |  |  |  |

Keterangan:

\*untuk penilaian kompetensi sikap, peserta didik dinilai sepanjang pembelajaran berlangsung mencakup sikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab. Siswa dinilai saat menjelaskan ide/gagasan yang ada pada poster, menyampaikan hasil/poster yang dibuat dan melaporkan hasil pengembangan informasi melalui peta pikiran. Tidak diukur berdasarkan angka, tetapi berdasarkan catatan perilaku yang dilakukan peserta didik sepanjang proses pembelajaran.

## 2. Pengetahuan

Panduan Konversi Nilai:

| <b>Konversi Nilai<br/>(Skala 0-100)</b> | <b>Predikat</b> | <b>Klasifikasi</b> |
|---|-----------------|--------------------|
| 81-100                                  | A               | SB (Sangat Baik)   |
| 66-80                                   | B               | B (Baik)           |
| 51-65                                   | C               | C (Cukup)          |
| 0-50                                    | D               | K (Kurang)         |

### Pedoman Pengskoran Soal Evaluasi

| No | Jawaban siswa  | Skor   |
|----|--|--------|
| 1  | - Jika siswa menjawab benar (B)<br>- Jika siswa menjawab salah | 1<br>0 |
| 2  | - Jika siswa menjawab benar (A)<br>- Jika siswa menjawab salah | 1<br>0 |
| 3  | - Jika siswa menjawab benar (C)<br>- Jika siswa menjawab salah | 1<br>0 |
| 4  | - Jika siswa menjawab benar (C)<br>- Jika siswa menjawab salah | 1<br>0 |



1. Penilaian Keterampilan

➤ Bahasa Indonesia

Pada saat diskusi siswa dinilai dengan rubrik

| Kriteria   | Sangat Baik<br>(4)  | Baik<br>(3)  | Cukup<br>(2)   | Perlu<br>pendampingan<br>(1)   |
|--|---|--|--|--|
| Mendengarkan   | Selalu mendengarkan teman berbicara   | Mendengarkan teman berbicara, namun sesekali perlu diingatkan                | Masih perlu diingatkan untuk mendengar teman berbicara                                       | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat                             | Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman          | Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman      |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)                             | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi | Berbicara dan merangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik          | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung   |

Rubrik Instrumen Pengamatan Diskusi

| No | Nama Siswa                           | Kriteria   |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   | Jumlah skor | Nilai |
|----|--------------------------------------|------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|-------|
|    |                                      | Komunikasi |   |   |   | Komunikasi non verbal |   |   |   | Partisipasi |   |   |   |             |       |
|    |                                      | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 |             |       |
| 1  | Abari Tertius Illu                   |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 2  | Alfian Umbu Jaji                     |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 3  | Alyatri Rambu Guna                   |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 4  | Ananda Delia Rambu Awa               |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 5  | Antonius Mu Agung Umbu Bora Parogang |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 6  | Arenzus Umbu Bura Harakaba           |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 7  | Arisa Rambu Tiga Aha                 |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 8  | Ayu Rambu Mina                       |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 9  | Dervista R.a.djawa                   |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 10 | Ditro Umbu Kora Ubini Mota           |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 11 | Endricha Ketu Rambu Kuba Yowi        |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 12 | Ersanosa Sastin Rambu Dada           |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 13 | Gresia Viona Rambu Kadunga Regi      |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 14 | Hendrikus Ronaldo Roga               |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 15 | Inggrid Anngelya Rambu Kuba Ata Sada |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 16 | Ivan Alvaris Mananga Edi             |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |
| 17 | Jenesya Drimlin Rambu Piras          |            |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |             |       |

|    |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | Lestari Rambu<br>Kadunga Lailu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Catatan : centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian :  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

| Indikator Penilaian   | Ada | Tidak Ada | Catatan |
|---|-----|-----------|---------|
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur apa secara tepat       |     |           |         |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur siapa secara tepat     |     |           |         |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur dimana secara tepat    |     |           |         |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur kapan secara tepat     |     |           |         |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur mengapa secara tepat   |     |           |         |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur bagaimana secara tepat |     |           |         |

➤ IPA

Poster dinilai dengan menggunakan rubrik

| Kriteria          | Sangat Baik (4)   | Baik (3)  | Cukup (2)  | Perlu pendampingan (1)  |
|-------------------|---|---|--|---|
| Konten            | Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya | Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat tanpa menyebut manfaat | Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat namun tidak menyebut habitat dan manfaatnya | Konsep pelestarian tidak sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya |
| Komunikasi ajakan | Poster berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat                                     | Poster berisi kalimat ajakan singkat, namun kurang jelas  | Poster berisi kalimat ajakan Panjang, namun kurang jelas   | Poster tidak berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat                                     |

|        |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
| Gambar | Gambar sesuai dengan konsep pelestarian | Gambar sesuai konsep pelestarian, namun terdapat sebagian kecil gambar pendukung yang mengganggu | Gambar sesuai konsep pelestarian, namun banyak gambar pendukung yang mengganggu | Gambar tidak sesuai konsep pelestarian |
|--------|---|--|---|--|

Rubrik instrumen penilaian poster

| No | Nama Siswa                           | Kriteria |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   | Jumlah skor | Nilai |
|----|--------------------------------------|----------|---|---|---|-------------------|---|---|---|--------|---|---|---|-------------|-------|
|    |                                      | Konten   |   |   |   | Komunikasi ajakan |   |   |   | Gambar |   |   |   |             |       |
|    |                                      | 1        | 2 | 3 | 4 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |             |       |
| 1  | Abari Tertius Illu                   |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |
| 2  | Alfian Umbu Jaji                     |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |
| 3  | Alyatri Rambu Guna                   |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |
| 4  | Ananda Delia Rambu Awa               |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |
| 5  | Antonius Mu Agung Umbu Bora Parogang |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |
| 6  | Arenzus Umbu Bura Harakaba           |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |
| 7  | Arisa Rambu Tiga Aha                 |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |
| 8  | Ayu Rambu Mina                       |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |
| 9  | Dervista R.a.djawa                   |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |
| 10 | Ditro Umbu Kora Ubini Mota           |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |
| 11 | Endricha Ketu Rambu Kuba Yowi        |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |
| 12 | Ersanosa Sastin Rambu Dada           |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |
| 13 | Gresia Viona Rambu Kadunga Regi      |          |   |   |   |                   |   |   |   |        |   |   |   |             |       |

|    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Hendrikus<br>Ronaldo Roga                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Inggrid<br>Anngelya<br>Rambu Kuba<br>Ata Sada |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Ivan Alvaris<br>Mananga Edi                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Jenesya<br>Drimlin Rambu<br>Piras             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Lestari Rambu<br>Kadunga Lailu                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Catatan : centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian :  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

➤ Remedial dan Pengayaan

- Remedial

Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang masih kesulitan dalam menemukan informasi penting. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama menemukan informasi penting .

- Pengayaan

Siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan diberikan tugas untuk membuat poster yang lebih menarik.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Anakalang, September 2020  
Guru Kelas 6 ,

Keda Rambu Djuwa, S.Pd.SD

Asyanto Luwa Jongu, S.Pd

NIP. 19701216 199401 2 002