

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah : SDN 401 Tadang Palie
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
Subtema 1 : Keteraturan yang Menakjubkan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran : 1

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.2. Siswa dapat menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri.3. Dengan bermain peran siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri.4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.5. Dengan membaca sebuah karangan fiksi, siswa dapat menjelaskan tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan, tulisan dan menggambarkannya di dalam sebuah gambar sederhana dengan percaya diri.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa memerhatikan dengan saksama gambar di dalam buku tentang tata surya dan angkasa luar.• Guru memberikan pertanyaan arahan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa melalui gambar• Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit• Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya.• Siswa dapat menjelaskan kembali hasil catatannya kepada teman sebangkunya.• Guru memfasilitasi diskusi jika ada pertanyaan siswa dari bacaan yang telah mereka baca.• Guru meminta siswa membuat kelompok yang terdiri atas 9 orang.• Siswa dalam kelompok melengkapi urutan planet dalam tata surya, lalu setiap orang akan berbagi peran untuk memperagakan cara kerja sistem tata surya.• Secara bergantian setiap kelompok akan memperagakan sistem tata surya di depan kelas.• Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya• Siswa mengamati kembali gambar tata surya yang ada pada buku siswa dan mengurutkannya• Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.• Guru memberikan penguatan dengan mendiskusikan pertanyaan• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat pertanyaan• Siswa menempelkan hasil diskusinya dan mengamati hasil diskusi kelompok lain.• Siswa diminta untuk memerhatikan dan membaca percakapan antara Siti dan Lani• Guru meminta siswa untuk membaca tanpa bersuara bacaan yang merupakan cerita fiksi.• Guru mengajak siswa untuk membaca bersama dengan melakukan pembagian• dengan memberikan kesempatan siswa memilih bagian yang akan dibaca secara bersama-sama.• Guru memimpin diskusi dengan mendorong siswa untuk menemukan tokoh dalam cerita tersebut.• Siswa melengkapi diagram yang tersedia di Buku Siswa• Secara berpasangan, siswa menjawab pertanyaan dari Buku Siswa• Siswa menggambarkan tokoh utama berdasarkan cerita fiksi yang mereka baca• Siswa menjelaskan apa yang mereka bayangkan tentang si Tokoh Utama dan latar cerita• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none">1. Bermain Peran. KD IPA 3.7 dan 4.72. Membuat Laporan Pengamatan. KD IPA 3.7 dan 4.73. Menjelaskan Tokoh Utama dalam Teks Fiksi. KD Bahasa Indonesia 3.9 dan 4.9

Mengetahui:
Kepala SDN 401 Tadang Palie,

Tengnga,

2021

Guru kelas VI,

Dr. IBRAHIM, S.Ag., S.Pd., M.Si.
NIP. 196907192006041009

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 401 Tadang Palie
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Subtema 2	: Benda Angkasa Luar dan Rahasianya
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 2

A. Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan melengkapi informasi yang ada dalam tabel, siswa mampu menemukan perbedaan antar meteorit, asteroid, meteor. 2. Dengan membuat model tata surya, siswa mampu mengurutkan dan menjelaskan sistem tata surya. 3. Dengan mengilustrasikan cerita melalui gambar imajinatif, siswa mampu menjelaskan jalan cerita fiksi. 4. Dengan melengkapi informasi dalam tabel, siswa mampu menjelaskan perbedaan bentuk tari kreasi daerah dan tari khas tradisional.
B. Kegiatan Pembelajaran	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Inti (150 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca bacaan Fakta tentang Bintang Jatuh. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi yang penting dari bacaan. Siswa melakukan aktifitas <i>Think - Pair - Share (Berpikir - Berpasangan - Berbagi)</i>. Siswa membuat peta pikiran yang berisi informasi tentang apa yang sudah siswa pelajari. Guru memutar video tentang pengertian meteoroid, meteor dan meteorit Siswa melengkapi tabel dengan informasi tentang meteoroid, asteroid, meteor dan meteorit Siswa merancang model tata surya. Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri atas 3 siswa. Siswa mengumpulkan data dan informasi yang diperlukan dalam pembuatan model tata surya. Siswa membuat sketsa model tata surya dengan panduan yang ada dalam daftar periksa Guru memfasilitasi diskusi dengan memberikan kesempatan siswa untuk melakukan refleksi Guru memperlihatkan gambar binocular Siswa diminta untuk membaca cerita fiksi tentang pengalaman tokohnya dengan binocular Siswa membaca cerita fiksi "Teropong Binokular dan Bintang Jatuh" secara mandiri. Siswa melengkapi diagram dengan mengidentifikasi tokoh, watak, masalah Siswa membaca kembali cerita fiksi "Teropong Binokular dan Bintang Jatuh" dengan saksama. Siswa mempresentasikan cerita dalam sebuah gambar imajinatif. Siswa menukarkan hasil gambarnya kepada temannya. Siswa melakukan diskusi untuk membahas mengenai persamaan dan perbedaan dari gambar mereka. Siswa saling memberikan pendapat. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menceritakan hal menarik dan tantangan yang mereka hadapi pada kegiatan tersebut. Siswa membaca "Tari Kreasi Daerah" dan dipersilakan mencatat informasi penting dari bacaan dengan cara yang mereka sukai (peta pikiran, gambar, menggarisbawahi, mewarnai) Siswa mendiskusikan apa yang mereka pelajari dari bacaan tersebut. Siswa menyebutkan beberapa tari kreasi daerah lainnya yang mereka ketahui. Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri atas 3- 4 siswa. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya atau menuliskannya di kertas besar dan ditempelkan <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</div> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Model Sistem Tata Surya. KD IPA 3.7 dan 4.7 2. Membuat Model Sistem Tata Surya. KD IPA 3.7 dan 4.7 3. Menjelaskan perbedaan tari kreasi daerah dengan tari khas tradisional. KD SBDP 3.3 dan 4.3

Mengetahui:
Kepala SDN 401 Tadang Palie,

Tengnga,

2021

Guru kelas VI,

Dr. IBRAHIM, S.Ag., S.Pd., M.Si.
NIP. 196907192006041009

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN 401 Tadang Palie
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Subtema 3	: Tokoh Penjelajah Angkasa Luar
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia & IPS
Pembelajaran	: 3

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca bacaan tentang salah satu tokoh penjelajah angkasa luar, siswa dapat mengambil sikap dan nilai yang dimiliki oleh Buzz Aldrin. 2. Dengan membaca: "Modernisasi Teknologi Transportasi", siswa dapat menuliskan perbedaan antara transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi. 3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, siswa dapat menuliskan dampak positif dan negatif modernisasi terhadap sistem transportasi darat. 4. Dengan membaca bacaan : Wisata Batik Trusmi, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton. 5. Dengan membaca bacaan: "Dampak Persatuan dan kesatuan terhadap Diri Sendiri", siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan persatuan dan kesatuan di wilayah tersebut.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik
Kegiatan Inti (150 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membaca sekilas tentang Buzz Aldrin di depan kelas. • Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan: Bagaimana cara para astronaut menuju ke Bulan dari Bumi? • Siswa dapat bertukar informasi dengan kelompok yang lain. • Siswa membaca bacaan "Modernisasi Teknologi Transportasi" secara bergantian. • Guru dan siswa membuat tabel: alat-alat transportasi sebelum modernisasi dan sesudah modernisasi di papan tulis. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kerja. • Siswa menganalisa dampak positif dan negatif dari penggunaan alat transportasi darat tersebut. • Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil penemuan informasi dengan percaya diri. • Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang "Wisata Batik Trusmi" secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. • Siswa melengkapi diagram untuk menjelaskan alur cerita dari awal, tengah dan akhir. • Siswa memilih salah satu dari alur cerita yang mengingatkannya terhadap pengalaman pribadi, pengalaman orang yang dikenalnya, atau mengingatkannya kepada kisah dari film yang pernah ditontonnya. • Guru membantu siswa untuk berbagi pengalaman melakukan kegiatan di atas dengan menceritakan tantangan dan pengalaman menariknya. • Siswa membaca bacaan : "Dampak Persatuan dan Kesatuan terhadap Diri Sendiri" selama 5 menit. • Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan • Siswa menceritakan pengalaman persatuan dan kesatuan yang melibatkan mereka • Siswa melakukan analisis bagaimana pengalaman tersebut berdampak bagi dirinya. • Siswa menggambarkan dampak tersebut dalam sebuah gambar sederhana • Siswa menceritakan dampak peristiwa tersebut terhadap dirinya di depan kelas dengan percaya diri.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan sistem transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi. KD IPS 3.2 dan 4.2 2. Membandingkan pengalaman pribadi dengan bacaan. KD BI 3.2 dan 4.2 3. Menganalisa kegiatan yang meningkatkan persatuan dan kesatuan. KD PPKn 3.4 dan 3.4

Mengetahui:
Kepala SDN 401 Tadang Palie,

Tengnga, 2021
Guru kelas VI,

Dr. IBRAHIM, S.Ag., S.Pd., M.Si.
NIP. 196907192006041009

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

**FILE LENGKAP SEMUA TEMA KELAS 6 SEMESTER II
(GENAP) DALAM BENTUK WORD/DOC**

WA : 0853 99800 111