

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam At-Taqwa
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
 Materi Pokok : Tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum Nasional di Indonesia
 Sub Bab Menampilkan Sikap Sesuai dengan Peraturan Perundang-Undangan
 Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (Pertemuan ke-3)

A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa untuk nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia	1.3.1 Bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa untuk nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
2.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional (A2: Merespon)	2.3.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. (A2: Merespon)

3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional nasional di Indonesia (C2 : Memahami)	3.3.5 Menelaah sikap yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan. (C4 : Menganalisis)
4.3 Mendemonstrasikan pola pengembangan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia (P2 : Manipulasi)	4.3.4 Mendemonstrasikan sikap yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan. (P2 : Manipulasi)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan dapat:

- 1.3.1.1 Bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa untuk nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia dengan sadar.
- 2.3.1.1 **Menunjukkan** sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional dengan sadar dan bertanggungjawab. (A2: Merespon)
- 3.3.5.1 **Menelaah** sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-Undangn dengan benar. (C4: Menganalisis)
- 4.3.4.1 **Mendemonstrasikan** sikap yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan dengan teliti. (P2: Manipulasi)

D. Materi Pembelajaran

- Kepatuhan terhadap perundang-undangan nasional berkaitan dengan terbentuknya kesadaran hukum setiap warga negara. Kesadaran hukum warga negara dapat diukur dari beberapa indikator berikut :

a. Pengetahuan hukum

Pengetahuan hukum meliputi pengetahuan tentang perbuatan-perbuatan yang dilarang hukum, seperti penganiayaan, penipuan, penggelapan. Selain itu juga, yang diperbolehkan oleh hukum seperti jual beli, sewa menyewa dan perjanjian.

b. Pemahaman Kaidah-kaidah hukum

Ditandai dengan menghayati isi hukum yang berlaku seperti memahami tujuan hukum yang mewujudkan ketertiban dan keamanan bersama.

c. Sikap terhadap norma-norma hukum

Perilaku ini ditujukan dalam bentuk penilaian terhadap norma-norma hukum berupa nilai baik dan buruk terhadap kaidah-kaidah hukum misalnya pencurian yang dapat merugikan orang lain

d. Perilaku hukum

Ditujukan dengan melakukan perbuatan menaati aturan-aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan masyarakat. Diantaranya :

- a. Memiiki akta kelahiran
- b. Mematuhi aturan lalu lintas
- c. Menyukkseskan wajib belajar pendidikan dasar
- d. Tidak melakukan tindakan melawan hukum

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : **Saintifik, TPACK**

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Ceramah interaktif (dengan tanya jawab), diskusi, persentasi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Slide Power Point (PPT) tentang Menampilkan perilaku yang sesuai dengan Peraturan Perundang-Undangan
- LKPD Pertemuan ke-3

Alat/Bahan :

- Laptop
- Infocus


G. Sumber Belajar

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Aji Utomo , Nurrahman dan Ekawestri Prajwalita Widiati. (2016). *Menjejakkan Legislasi Berbasis HAM*. Jakarta: Komisi Nasional Hak Asasi Manusia.
- Sumber gambar : eljhonsnews.com , korlantas polri.go.id

- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu /Sintak
A. Pendahuluan	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran PPK-(Religius). 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. 2. Mengingat kembali materi deskripsi makana tata urut perundang-undangan di Indonesia dan jenis-jenisnya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. • Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan motivasi untuk tetap semangat belajar dengan mematuhi protokol kesehatan (tercantum dalam slide PPT) TPACK-Pedagogik 2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 3. Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menganalisis gambaran menampilkan sikap sesuai 	(15 menit)

	<p>dengan Peraturan Perundang-Undangan dengan benar</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung TPACK-Content Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 	
<p>B. Kegiatan Inti</p>	<p>1. STIMULATION (PEMBERIAN RANGSANGAN)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melihat masalah nyata yang dimuat dalam tayangan power point (TPACK) untuk memusatkan perhatian pada topik menampilkan sikap sesuai dengan peraturan perundang-undangan. (Literasi)  <p>Sumber: Dokumen pribadi</p>	<p>(90 menit)</p>



Sumber : eljhonsnews.com



Sumber : korlantas polri.go.id

	<p>2. PROBLEM STATEMENT CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)- 4C</p> <p>a. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</p>	
	<p>3. DATA COLLECTION (Pengumpulan Data)</p> <p>a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan kemampuan yang heterogen. (Collaboration-4C) Catatan: pembagian kelompok dilakukan pada saat pertemuan 1</p> <p>b. Guru membimbing peserta didik untuk memahami masalah tentang materi tersebut dengan menuangkannya dalam LKPD yang telah tersedia.</p> <p>c. Peserta didik berbagi tugas untuk menyelesaikan masalah tersebut (Gotong royong) –PPK</p> <p>d. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya. (Colaboration atau kerjasama -4C)</p> <p>e. Guru memberi kesempatan kepada kelompok untuk membaca buku siswa atau sumber lain atau melakukan penyelidikan guna memperoleh informasi yang berkaitan dengan masalah yang diberikan.</p>	<p>Organisasi belajar</p>
	<p>4. DATA PROCESSING (MEMPROSES DATA)</p> <p>a. Masing- masing kelompok berdiskusi melakukan pengumpulan data/informasi (pengetahuan, konsep, teori) melalui berbagai macam referensi untuk menemukan berbagai alternatif penyelesaian masalah yang berkaitan dengan</p>	

	tugas kelompok (<i>Critical thinking</i>) – 4C	
	<p>5. VERIFICATION (PEMBUKTIAN)</p> <p>a. Semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (<i>Creativity-4C</i>)</p>	Penyajian hasil penyelesaian masalah
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik beserta guru melakukan evaluasi pembelajaran. ✓ Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan materi tentang menampilkan sikap yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan. (<i>Communication – 4C</i>) ✓ Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki hasil terbaik (hadiah berupa alat tulis atau yang lainnya) , begitu pula dengan nilai yang kurang (membuat rangkuman bab 3 dan menyanyikan salah satu lagu nasional di depan kelas) (<i>REWARD AND FUNISHMENT</i>) ✓ Guru membagikan instrument penilaian individu kepada masing-masing siswa. ✓ Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja yang telah disediakan. ✓ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami pada soal instrumen. ✓ Peserta didik menyelesaikan instrument penilaian yang terdapat pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	Analisis dan Evaluasi proses penyelesaian masalah
C. Kegiatan	a. Peserta didik dibimbing untuk melakukan refleksi	15 Menit

Penutup	<p>dengan mengevaluasi dari proses-proses pembelajaran yang telah berlangsung dengan pernyataan : "Kesulitan apa yang kalian jumpai selama berdiskusi ?", "Apa yang ingin kamu lakukan dalam pembelajaran berikutnya ?", dan lain sebagainya.</p> <p>b. Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi nilai.</p> <p>c. Guru bersama peserta didik mengagendakan materi yang harus dipelajari untuk pertemuan berikutnya di luar jam sekolah.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam penutup.</p>	
----------------	---	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format:

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : ...
Hari, Tanggal : ...
Pertemuan Ke - : ...
Materi Pokok : ...

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian*				
		Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Pahlawan	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama

** Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi*

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

Instrumen Pengetahuan

Kelas / Kelompok :

Semester :

Pengetahuan yang dinilai :

(Materi Pertama).....

(Materi Kedua).....

(Materi Ketiga).....

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan × 25

Kisi – Kisi Penulisan Soal
(untuk Tes Formatif Pertemuan Ke-3)

Jenjang Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : PPKN
 Kelas/Semester : VIII / I
 Alokasi Waktu : 40 Menit
 Kurikulum : 2013
 Materi Pokok : Proses Penyusunan Peraturan Perundang-Undangan
 Jumlah Soal / Bentuk Soal : 10 / PG
 Penyusun : Merri Rahman, S.Pd

NO	KD	IPK	KELAS	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	JENIS SOAL	NO. SOAL
Pertemuan 3								
1	3.3 Memahami tata urutan perundang undangan dalam sistem hukum nasional Indonesia	3.3.4 Menelaah sikap yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan (C4 : Menganalisis)	VIII	<ul style="list-style-type: none"> Menampilkan sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-Undangan dengan benar. (C4: Menganalisis) 	C4	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menampilkan sikap sesuai dengan peraturan perundang-undangan dengan benar. 	PG	1,2,3,4,5

SOAL EVALUASI
(Tes Formatif 3)

PERTEMUAN 1
PILIHAN GANDA

1. Salah satu alasan pentingnya sikap mematuhi hukum atau peraturan perundang-undangan yang berlaku adalah.....
 - a. Terwujudnya ketertiban dan keamanan dalam masyarakat
 - b. Merupakan kesepakatan bersama masyarakat
 - c. Sebagai partisipasi masyarakat
 - d. Munculnya generasi paham akan hukum
2. Penghayatan isi hukum yang berlaku seperti memahami tujuan hukum yang mewujudkan ketertiban dan keamanan bersama termasuk dalam salah satu indikator kesadaran hukum yaitu.....
 - a. Pengetahuan hukum
 - b. Pemahaman kaidah-kaidah hukum
 - c. Sikap terhadap norma-norma hukum
 - d. Perilaku hukum
3. Berikut ini yang bukan termasuk contoh perilaku menaati perundang-undangan yang wajib dilaksanakn oleh setiap orang adalah.....
 - a. Kepemilikan akte kelahiran
 - b. Patuh aturan lalu lintas
 - c. Memilih wakil rakyat yang memberi imbalan untuk memilihnya
 - d. Memakai masker di tempat umum
4. Membayar parkir resmi merupakan salah satu ketaatan terhadap perundang-undangan yaitu.....
 - a. Peratran pemerintah
 - b. Peraturan presiden
 - c. Peraturan daerah
 - d. Perpu

5. Salah satu contoh tindak ketaatan terhadap peraturan lingkungan sekolah adalah.....
- a. Memakai seragam sesuai dengan yang ditentukan oleh sekolah
 - b. Bekerja sama saat ulangan
 - c. Melaksanakn piket kelas apabila ada teman yang menginginkan
 - d. Mengerjakhn PR di sekolah

RUBRIK PENSKORAN PENGETAHUAN

- RUBRIK SKOR PILIHAN GANDA**

No	Kunci Jawaban	Skor Jawaban Benar	Skor Jawaban Salah
1	a	10	0
2	d	10	0
3	c	10	0
4.	c	10	0
5.	a	10	0

NILAI AKHIR = Jumlah jawaban benar x 20

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah . Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

4. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

5. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

6. Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik. (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa .

Mengetahui
Kepala SMP Islam Cilaku

A.Heri Siswandar, S.Pd
NIP. 19640114 199203 1008

Cilaku, Juli 2021

Guru PPKn

Merri Rahman, S.Pd.
NUPTK. 1647767667220002