

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Dukuhngarjo
Kelas / Semester : 2 (dua) /1(satu)
Tema : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku sebagai Umat Beragama (Sub Tema 3)
Muatan terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menegaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Mengategorikan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menperjelas kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menampilkan makna kosakata berdasarkan hasil pengamatannya.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati isi teks yang ditampilkan oleh guru melalui video power point dan penjelasan guru, siswa dapat memperjelas kosakata berkaitan dengan permainan rounders.
2. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menampilkan makna kosakata berkaitan dengan permainan rounders.
3. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, Menegaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4. Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, Mengkategorikan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.

D. MATERI

1. Pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan.
2. Mendeskripsikan gambar menjadi kerangka cerita.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
PPK : Religius, Integritas, Gotong royong, Nasionalis

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, dilanjutkan doa. (Religius) menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya diteruskan dengan menyanyikan lagu Mars PPK. (nasionalis)3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan kegiatan.5. Guru memberikan apersepsi mengenai keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari,	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 1. Siswa mencermati video pembelajaran power point yang diputar oleh guru https://drive.google.com/file/d/1RlskIAHoVNN_W4GywSi24i3Rp3mvrXqT/view?usp=sharing (mengamati) 2. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. (menalar) Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. 3. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (menalar) .4. Guru membimbing siswa mendeskripsikan masing-masing gambar menjadi kerangka cerita. 5. Siswa mengurutkan gambar sehingga membentuk cerita. Deskripsi gambar:. 6. Siswa menulis cerita berdasarkan deskripsi dan urutan gambar. (mencoba) 7. Siswa berdiskusi untuk menemukan sikap yang cocok terhadap teman yang berbeda warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi. Guru menanamkan sikap saling menghormati dan menghindari sikap menyakiti teman. (gotong-royong) 8. Secara bergantian siswa maju menampilkan hasil diskusinya / mempresentasikan hasil diskusinya.	60 menit
Kegiatan penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. (Collaboration) 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (Pedagogik) 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (religius)	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
Menulis hasil diskusi.
Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan
 - a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Menulis cerita berkaitan dengan tugas di sekolah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar, memukul, dan menangkap bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah bisa menuliskan cerita berdasarkan gambar, maka guru dapat memberikan penugasan lain.
3. Jika siswa dapat memahami sikap positif terhadap teman berbeda agama, maka siswa diminta memberikan contoh sikap positif lain.

I. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 2
- Buku Siswa Tema 3 Kelas 2
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2
- Video/slide/gambar tentang Tugas Sehari-hari.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Rina Rusdiawati, S.Pd
NIP. 19741128 199912 2 003

Dukuhngarjo,2020
Guru Kelas 2 ,

Lusi Indah Rini
NIP.....