

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA  
“KONVERSI SATUAN WAKTU”**

**KELAS V**



OLEH :  
**RAMA YANTI, S.Pd**  
**No. UKG 201900758759**

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 3  
UNIVERSITAS BENGKULU  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan pendidikan** : SDN 52 Payakumbuh  
**Kelas / semester** : V (Lima) / 1 (satu)  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Kecepatan  
**Submateri** : Konversi Satuan Waktu  
**Alokasi waktu** : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku : jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak : kreatif produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

*Permendikbud No 21 Tahun 2016*

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.1 Menganalisis perbedaan kecepatan, jarak dan waktu (C4) 3.3.2 Menganalisis konversi satuan waktu (C4)
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda.	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konversi waktu dalam kehidupan sehari-hari (P5)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat menganalisis perbedaan kecepatan, jarak dan waktu dengan benar.
2. Melalui video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis konversi satuan waktu dengan benar.

- Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

#### D. Materi Ajar

Konversi Satuan Waktu

#### E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific* dan TPACK

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas

#### F. Media dan Sumber Belajar

Media :

- PPT Materi Ajar
- Vidio pembelajaran
- Jam dinding, tangga satuan waktu
- Infokus, laptop

Sumber Belajar:

- Purnomosidi dkk.2018. *Buku Guru Senang belajar MATEMATIKA SD/MI Kelas V*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Purnomosidi dkk.2018. *Buku Siswa Senang belajar MATEMATIKA SD/MI Kelas V*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- <https://youtu.be/OHNA0Y20Lbc>

#### G. Langkah - Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah – langkah PBL	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembuka		<ol style="list-style-type: none"> <li>Membuka kegiatan dengan mengucapkan salam dan sapa kepada peserta didik (<b>Sikap/PPK : Santun, Peduli, Rendah hati</b>)</li> <li>Mengkondisikan lingkungan belajar peserta didik agar siap belajar (<i>communication</i>)</li> <li>Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran (<b>Sikap/PPK : Religius, menghargai kedisiplinan</b>)</li> <li>Mengkomunikasikan kehadiran peserta didik.</li> <li>Menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai</li> </ol>	10 menit

		<p>Merauke” dan guru memberikan penguatan pentingnya menanamkan semangat. <b>Nasionalisme.</b></p> <p>6. Melaksanakan apersepsi dengan bertanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya.</p> <p>7. Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>8. Melaksanakan kegiatan <b>literasi</b>, membaca teks yang ditampilkan guru pada power point, dan bertanya jawab. (TPACK)</p>	
Inti		Deskripsi	45 menit
	<b>Orientasi siswa pada masalah</b>	<p>1. Peserta didik membaca teks permasalahan yang ditampilkan guru pada power point. (<b>TPACK, mengamati</b>)</p> <p>2. Peserta didik bertanya jawab mengenai kemungkinan penyelesaian masalah. (<b>menalar 4C : critical thinking</b>)</p> <p>3. Peserta didik mengamati jam yang diperlihatkan guru. (<b>mengamati, menalar, 4C : critical thinking</b>)</p>	
	<b>Mengorganisasi-kan siswa belajar</b>	<p>4. Peserta didik dibagi kedalam kelompok secara heterogen.</p> <p>5. Peserta didik menerima LKPD.</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan guru mengarahkan langkah menyelesaikan LKPD. (<b>mengamati</b>)</p>	
	<b>Membimbing pengalaman individual/ kelompok</b>	<p>7. Peserta didik berdiskusi menyelesaikan masalah pada LKPD. (<b>collaboration, communication mencoba, PPK : teliti, gigih, kerjasama</b>)</p> <p>8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang diragukan. (<b>menanya, PPK : Gigih</b>)</p> <p>9. Guru berkeliling kelas dan membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan. <b>Collaboration</b></p>	

	<p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<p>10. Peserta didik mengamati jam dinding yang dipajang guru, bertanya jawab mengenai fungsi dan satuan waktu pada jam. (<i>bertanya, menalar, PPK : kerjasama</i>)</p> <p>11. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang ditampilkan guru mengenai “Konversi Satuan Waktu” (<i>mengamati</i>)</p> <p>12. Peserta didik berdiskusi mengenai isi video, dan penguatan dari guru (<i>mencoba</i>)</p> <p>13. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar LKPD. <i>Menalar, Critical thinking</i></p> <p>14. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi kedepan kelas. <i>Communication.</i></p>	
	<p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<p>15. Peserta didik memberikan tanggapan terhadap penyajian hasil diskusi. <i>Menalar, mencoba</i></p> <p>16. Peserta didik bersama guru menganalisis proses penyelesaian masalah. <i>4C : collaboration</i></p> <p>17. Guru memberikan penguatan / meluruskan pemahaman siswa dengan media PPT. (<i>TPACK, Communication</i>)</p> <p>18. Peserta didik dan guru mengembangkan dengan mencoba menyelesaikan soal yang berhubungan dengan waktu. (<i>Sikap/PPK : Gigih, Cermat, Kreatif</i>) <i>Critical thinking, collaboration, communication.</i></p> <p>19. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi.</p>	
<p>Penutup</p>		<p>Deskripsi</p>	<p>15 menit</p>
		<p>1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru. (<i>Sikap/PPK : Mandiri, Kerjasama, Kritis, Logis</i>)</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. “<i>Bagaimana perasaanmu saat kegiatan belajar</i></p>	

		<p><i>hari ini?” (Sikap/PPK : Jujur, Mengetahui kekurangan dan kelebihan)</i></p> <p>3. Peserta didik diberi tindak lanjut untuk dikerjakan di rumah. (Sikap/PPK : Tanggung jawab)</p> <p>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah sumatera barat “Kampung Nan Jauh Dimato”</p> <p>5. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa. (Sikap/PPK : Religius)</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. (Sikap/PPK : Santun, Peduli, Rendah hati)</p>	
--	--	--	--

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal Sikap

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Hasil
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : Essay
- d. Instrumen : Soal

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Unjuk Kerja

## I. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi, bagi siswa yang belum mencapai KKM dalam memahami materi akan diberikan penilaian ulang (remedial) sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

## J. Pengayaan

Siswa yang telah mencapai KKM dalam penilaian harian, akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari kemudian diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan.

Mengetahui,  
Kepalas SDN 52 Payakumbuh

**IRIAN SUPARTA, S.Pd**  
NIP. 196605041986032004

Payakumbuh, September 2021  
Guru Kelas

**RAMA YANTI, S.Pd**  
NIP.199402202019022005



# LAMPIRAN



## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Observasi Sikap

No	Nama Peserta Didik	Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10													

Petunjuk:

Tuliskanlah angka yang sesuai pada kolom penilaian sikap dibawah ini dengan memperhatikan deskriptor nilai sebagai berikut:

4 : Selalu    3 : Sering    2: Kadang-kadang    1: Tidak pernah



## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

### Kisi – kisi soal

Muatan	Kompetensi Dasar	IPk	Indikator Soal	Level kognitif	Bentuk soal	Bobot soal	Nomor soal
Matematika	3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.1 Menganalisis perbedaan kecepatan, jarak dan waktu (C4)	Disajikan sebuah masalah, siswa dapat menganalisis perbedaan kecepatan, jarak dan waktu	C4	Essay	6	1
		3.3.2 Menganalisis konversi satuan waktu (C4)	Disajikan sebuah masalah, siswa dapat menganalisis konversi satuan ke detik	C4	Essay	5	2
			Disajikan sebuah masalah, siswa dapat menganalisis konversi satuan ke menit	C4	Essay	4	3
			Disajikan sebuah masalah, siswa dapat menganalisis konversi satuan ke jam	C4	Essay	3	4
			Disajikan sebuah masalah, siswa dapat menganalisis waktu perjalanan	C4	Essay	5	5



Nama : \_\_\_\_\_

Tanggal : \_\_\_\_\_

*Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!*

1. Jelaskanlah perbedaan antara jarak,waktu dan kecepatan!
2. Sania dapat menjawab sebuah soal matematika dalam waktu 2,5 menit. Sedangkan Andin menyelesaikan soal matematika selama 200 detik. Siapakah yang lebih dulu menyelesaikan soal matematika? Berapakah selisih waktu mereka?
3. Devid tidur siang selama 1 jam 5 menit, sedangkan adiknya tidur siang selama 80 menit. Siapakah yang lebih lama tidur siang?
4. Abdul pergi ke Bukittinggi dengan mengendarai mobil. Waktu yang di perlukan Abdul untuk menempuh jarak Payakumbuh – Bukittinggi adalah 75 menit. Berapa jam lamanya Abdul menghabiskan waktu di jalan?
5. Anita bersama keluarganya melakukan perjalanan wisata ke kota Padang selama 3,5 jam. Kemudian dilanjutkan ke pariaman selama 70 menit. Berapa menit lama perjalanan yang dilakukan Anita dengan keluarganya?

### KUNCI JAWABAN EVALUASI

NO	Jawaban	Bobot / skor
<b>1</b>	<b>Jarak</b> adalah angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi melalui lintasan tertentu. Umumnya jarak menggunakan satuan meter atau kilometer.	<b>2</b>
	<b>Waktu</b> adalah lamanya waktu yang digunakan untuk menempuh suatu jarak tertentu. Satuannya adalah detik, menit, jam.	<b>2</b>
	<b>Kecepatan</b> adalah perbandingan antara jarak dan waktu. Kecepatan dari suatu tempat menuju tempat tertentu dinamakan kecepatan rata-rata.	<b>2</b>
<b>2</b>	Sania : 2,5 menit = $2,5 \times 60$ detik	<b>1</b>
	= 150 detik	<b>1</b>
	Andin = 200 detik	<b>1</b>
	Jadi, yang lebih dahulu menyelesaikan menjawab soal matematika adalah Sania yaitu 150 detik.	<b>1</b>
	Selisih waktu = 200 detik - 150 detik = 50 detik	<b>1</b>
<b>3</b>	Devid : 1 jam 5 menit = $1 \times 60$ menit = 60 menit + 5 menit	<b>1</b>
	=	
	= 65 menit	<b>1</b>
	Adiknya : 80 menit	<b>1</b>
	Jadi, yang lebih lama tidur siang adalah adiknya Devid.	<b>1</b>
<b>4</b>	Waktu perjalanan = 75 menit = ..... jam	<b>1</b>
	75 : 60 menit	<b>1</b>
	= 1 jam 15 menit	<b>1</b>
<b>5</b>	Lama perjalanan = 3,5 jam + 75 menit = ..... menit	<b>1</b>
	3,5 jam = ..... menit	<b>1</b>
	$3,5 \times 60$ menit = 210 menit	<b>1</b>
	210 menit + 75 menit =	<b>1</b>
	285 menit	<b>1</b>
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>23</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}=26} \times 100$$

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Keterampilan Menyelesaikan Masalah

Aspek/Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan dalam menyelesaikan masalah berkaitan konversi satuan dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan proses merubah satuan waktu dengan lengkap, perhitungan benar, hasil akhir tepat	Menuliskan proses merubah satuan waktu dengan kurang lengkap, perhitungan benar, hasil akhir tepat	Menuliskan proses merubah satuan waktu dengan lengkap, perhitungan benar, hasil akhir tidak tepat	Menuliskan proses merubah satuan, hasil akhir salah
Kerjasama dalam kelompok	Bekerjasama dengan seluruh anggota kelompok	Bekerjasama dengan anggota tertentu dalam kelompok, ada teman yang tidak dibawa	Bekerjasama hanya dengan 1 anggota kelompok	Tidak mau bekerjasama

#### Lembar Menyelesaikan Masalah Konversi Waktu

No	Nama Siswa	Menyelesaikan Masalah Konversi Waktu								Skor	Nilai
		Ketepatan dalam menyelesaikan masalah berkaitan konversi satuan dalam kehidupan sehari-hari				Kerjasama					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Keterangan:  
Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**RAMA YANTI, S.Pd**

# **BAHAN AJAR MATEMATIKA**

**Kelas**

**5**

**“KONVERSI  
SATUAN  
WAKTU”**

**Satuan Pendidikan : SDN 52 Payakumbuh**

**Kelas/Semester : V (Lima)/I (Satu)**

**Muatan Pembelajaran : Matematika**

**Materi Pelajaran : Kecepatan**

**Sub Materi : Satuan Waktu**

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.1 Menganalisis perbedaan kecepatan, jarak dan waktu (C4) 3.3.2 Menganalisis konversi satuan waktu (C4)
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda.	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konversi waktu dalam kehidupan sehari-hari (P5)



## Ayo Membaca !

### Lomba lari

Pagi ini jadwal pelajaran kelas V adalah olahraga bersama Bu Isni. Bu Isni adalah guru olahraga di SDN 52 Payakumbuh. Beliau menjelaskan bahwa hari ini olahraganya lari cepat . Nanti setelah semuanya sudah mencoba belajar lari cepat maka akan diadakan lomba di akhir pelajaran. Kamipun sangat tertarik, karena Bu Isni selalu memberi hadiah jika ada yang memenangkan pertandingan atau tantangan dari beliau.

Agar mengasyikan Bu Isni memberi jarak tempuh lintasan lari. Jarak adalah angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi melalui lintasan tertentu. Jarak dari garis awal ke garis akhir yaitu 50 meter dan bagi siswa yang sampai ke garis akhir dengan waktu tercepat maka dialah pemenangnya. Waktu adalah lamanya waktu yang digunakan untuk menempuh suatu jarak tertentu. Setelah semuanya mencoba berlari bergantian sesuai absen, ternyata yang berlari paling cepat adalah Bondan, dan dialah pemenangnya hari ini.

Kami sangat suka sekali dengan olahraga hari ini, karena mengasyikan dan membuat kami sehat. Bu Isni menjelaskan di akhir pelajaran bahwa saat berlari kami tanpa sengaja sudah belajar tentang kecepatan. Semakin cepat berlari maka waktu yang dibutuhkan semakin sedikit, begitu juga sebaliknya jika berlari dengan lambat maka butuh waktu yang lama untuk sampai ke garis akhir, beliau mengatakan bahwa kecepatan adalah perbandingan antara jarak dan waktu.

Tanpa terasa kami sudah belajar banyak hal dengan berlari, selain bagaimana kami mengatur kecepatan berlari agar sampai ke garis akhir dengan waktu yang singkat dan berlari harus dengan rasa percaya diri serta semangat.

**Setelah membaca cerita “Lomba lari”  
ayo bantu Budi menjawab pertanyaan ini.**

1. Apa yang dimaksud dengan jarak waktu dan kecepatan?
2. Bagaimanacara agar memenangkan lomba lari?
3. Apakah kecepatan mempengaruhi waktu?



## Jarak, Kecepatan dan Waktu

### Definisi Jarak, Kecepatan dan Waktu

- **Jarak** adalah angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi melalui lintasan tertentu. Umumnya jarak menggunakan satuan meter atau kilometer.
- **Kecepatan** adalah perbandingan antara jarak dan waktu. Kecepatan dari suatu tempat menuju tempat tertentu dinamakan kecepatan rata-rata.
- **Waktu** adalah lamanya waktu yang digunakan untuk menempuh suatu jarak tertentu. Satuannya adalah detik, menit, jam.

Ayo  
membaca



Sebelum masuk kepada kecepatan, Mari kita bahas mengenai waktu dan satuannya.

## MENGANALISIS WAKTU

Sandi dapat mengelilingi lapangan selama 100 menit, sedangkan Yahya mengelilingi lapangan yang sama dalam waktu 1 jam 45 menit. Siapakah yang dapat mengelilingi lapangan lebih cepat? Berapa menit selisih mereka dalam mengelilingi lapangan?



Untuk menyelesaikan masalah tersebut, kita harus terlebih dahulu mengenal satuan waktu.

Satuan waktu adalah :

### **JAM, MENIT, DETIK**

1 jam = 60 menit

1 menit = 60 detik

1 jam = 3600 detik

1 hari = 24 jam

## Penyelesaian

Sandi mengelilingi lapangan selama 100 menit

Yahya mengelilingi lapangan selama 1 jam 45 menit

Maka, kita harus menyamakan satuan waktu mereka berdua,

Yahya = 1 jam 45 menit → 1 jam = 60 menit

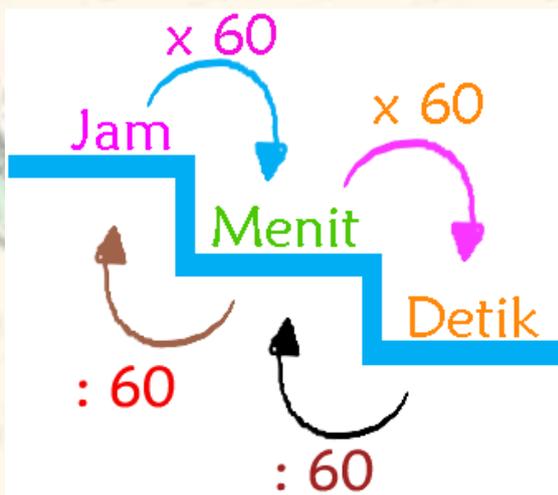
= 60 menit + 45 menit

= 105 menit

Jadi, yang lebih cepat adalah Sandi

Selisih mereka = 105 menit – 100 menit = 5 menit

## KONVERSI SATUAN WAKTU



Jika mengubah satuan Jam ke menit atau ke detik : setiap *turun satu tangga*  $\times 60$

Sedangkan jika mengubah satuan dari detik naik ke menit atau jam, maka setiap satu tangga *naik*  $\times 60$





# DAFTAR PUSTAKA

Purnomosidi dkk.2018. *Buku Guru Senang belajar MATEMATIKA SD/MI Kelas V.*  
Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Purnomosidi dkk.2018. *Buku Siswa Senang belajar MATEMATIKA SD/MI Kelas V.*  
Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.





# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Nama siswa : \_\_\_\_\_

Kelas : V

Muatan : Matematika

Materi Pokok : Kecepatan

Submateri : Konversi Waktu

Tujuan :

1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat menganalisis perbedaan kecepatan, jarak dan waktu dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Melalui video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis konversi satuan waktu dengan benar.

Langkah – Langkah :

**1. Bacalah teks berikut ini dengan cermat!**

## “Lomba Lari”



Pagi ini, siswa kelas V akan belajar materi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) yaitu lari cepat bersama Bu Isni. Bu Isni menjelaskan setelah belajar lari cepat, nanti akan diadakan lomba di akhir pelajaran.

Bu Isni menentukan jarak tempuh lintasan lari. Jarak adalah angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi melalui lintasan tertentu. Jarak dari garis awal (*start*) ke garis akhir (*finish*) yaitu 50 meter dan bagi siswa yang sampai ke garis akhir dengan waktu tercepat maka dialah pemenangnya. Waktu adalah lamanya waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak tertentu.

Bu Isni menjelaskan bahwa semakin cepat berlari maka waktu yang dibutuhkan semakin sedikit. Begitu juga sebaliknya jika berlari dengan lambat maka butuh waktu yang lama untuk sampai ke garis akhir, beliau mengatakan bahwa kecepatan adalah perbandingan antara jarak dan waktu. Siswa dengan waktu yang paling cepat dialah yang memenangkan lomba.

**2. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!**

a) Apa yang dimaksud dengan jarak?

---

---

---

b) Apa yang dimaksud dengan waktu?

---

---

---

c) Apa pula yang dimaksud dengan kecepatan?

---

---

---

3. Diskusilah dengan temanmu, selesaikan soal berikut ini!



Beberapa siswa mencoba berlari dari garis awal hingga garis akhir, Bu Isni menggunakan stopwatch di HP dan mencatat waktu lari setiap siswa, seperti berikut ini:

Tabel. Waktu berlari siswa kelas V SDN 52 Payakumbuh

Nama	Waktu yang dibutuhkan saat lari
Rezki	1 menit
Bondan	100 detik
Saddam	180 detik
Marisa	1 menit 40 detik
Nilam	2 menit

Berdasarkan tabel diatas, jawablah pertanyaan berikut ini:

a. Siapakah yang berlari paling cepat? Siapa pula yang berlari paling lambat? Berapa detik waktu selisihnya?

Terlebih dahulu, rubahlah ke satuan waktu yang sama !

Rezki : 1 menit = ..... detik

Bondan : 100 detik = ..... detik

Saddam : 180 detik = ..... detik

Marisa : 1 menit 40 detik = ..... detik

Nilam : 2 menit = ..... detik

• Yang berlari paling cepat → .....

• Yang berlari paling lambat → .....

Selisih waktu antara pelari paling cepat dan yang paling lambat adalah = ..... - ..... = ..... detik



## KUNCI LKPD

### 1) Menjawab pertanyaan:

NO	Jawaban	Bobot / skor
<b>2</b>	<b>Jarak</b> adalah angka yang menunjukkan seberapa jauh suatu benda berubah posisi melalui lintasan tertentu.	<b>2</b>
	<b>Waktu</b> adalah lamanya waktu yang digunakan untuk menempuh suatu jarak tertentu.	<b>2</b>
	<b>Kecepatan</b> adalah perbandingan antara jarak dan waktu.	<b>2</b>
<b>3</b>	<p>Terlebih dahulu, rubahlah ke satuan waktu yang sama !</p> <p>Rezki : 1 menit = 60 detik</p> <p>Bondan : 100 detik = 100 detik</p> <p>Saddam: 150 detik = 150 detik</p> <p>Marisa : 1 menit 40 detik = 60 + 40 detik = 100 detik</p> <p>Nilam : 2 menit = 2 x 60 detik = 120 detik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yang berlari paling cepat → Rezki</li> <li>• Yang berlari paling lambat → Saddam</li> </ul> <p>Selisih waktu antara pelari paling cepat dan yang paling lambat adalah = \</p> <p>150 – 60 = 90 detik</p>	<p><b>Skor : 1</b></p> <p>1</p> <p><b>Total skor : 12</b></p>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 jam = 60 menit → 1 menit = <math>\frac{1}{60}</math> menit</li> <li>• 1 menit = 60 detik → 1 menit = <math>\frac{1}{60}</math> detik</li> <li>• 1 jam = 36000 detik → 1 jam = <math>\frac{1}{3600}</math> detik</li> <li>• 480 detik = ..... menit = 480 : 60 = 3 menit</li> <li>• 3 jam 20 menit = ..... menit = (3 x 60) = 180 menit + 20 menit = 200 menit</li> <li>• 90 menit</li> </ul>	<p>Skor 2</p> <p>Skor 2</p> <p>Skor 2</p> <p>Skor 1</p> <p>Skor 1</p> <p>Skor 1</p> <p>Skor 1</p> <p>Skor 1</p> <p>Skor 1</p> <p>Skor 2</p> <p>Total skor : 14</p>

Skor soal maksimal : 32

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}=26} \times 100$$

## MEDIA PEMBELAJARAN

### 1) Jam (Benda Konkret)



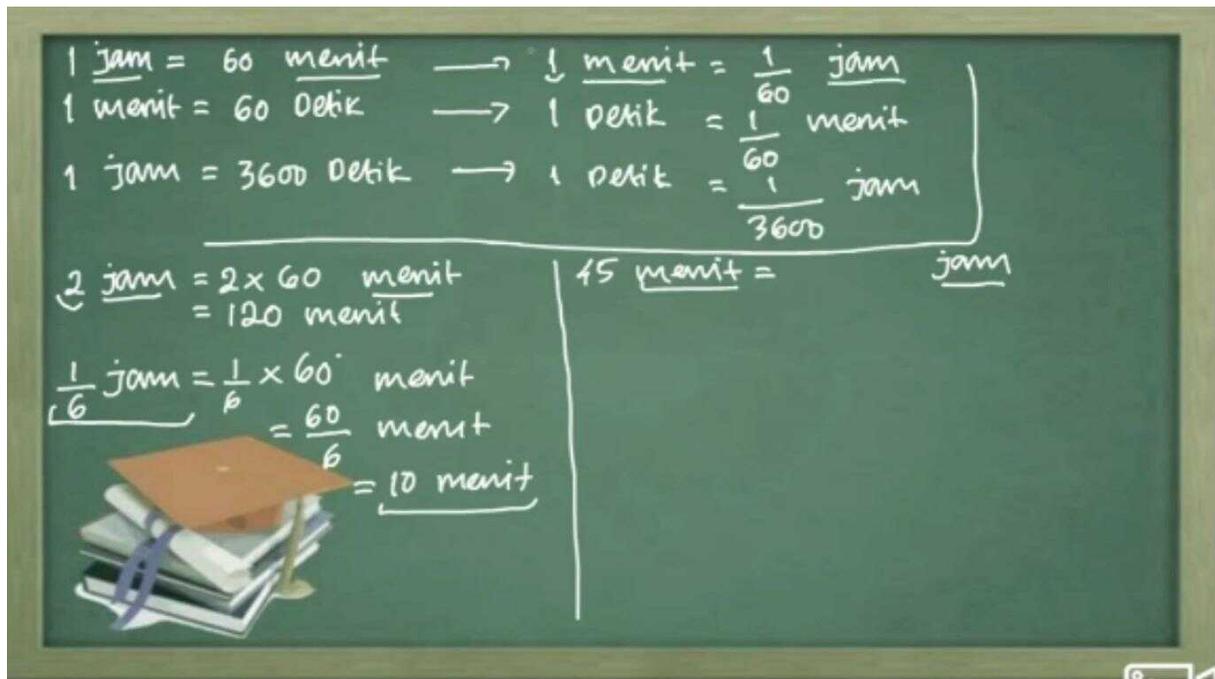
### 2) Media PPT Materi Ajar



### 3) Vidio Pembelajaran

<https://youtu.be/0HNA0Y20Lbc>

SCAN ME



Handwritten mathematical conversions on a chalkboard:

$$\begin{aligned} 1 \text{ jam} &= 60 \text{ menit} &\longrightarrow & 1 \text{ menit} = \frac{1}{60} \text{ jam} \\ 1 \text{ menit} &= 60 \text{ Detik} &\longrightarrow & 1 \text{ Detik} = \frac{1}{60} \text{ menit} \\ 1 \text{ jam} &= 3600 \text{ Detik} &\longrightarrow & 1 \text{ Detik} = \frac{1}{3600} \text{ jam} \end{aligned}$$

---

$$\begin{aligned} 2 \text{ jam} &= 2 \times 60 \text{ menit} \\ &= 120 \text{ menit} \end{aligned}$$
$$\begin{aligned} \frac{1}{6} \text{ jam} &= \frac{1}{6} \times 60 \text{ menit} \\ &= \frac{60}{6} \text{ menit} \\ &= 10 \text{ menit} \end{aligned}$$

45 menit = \_\_\_\_\_ jam

