








RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR
UMI KALSUM (CGP ANGGARAN 3 KABUPATEN BATU BARA)

Satuan Pendidikan : **UPTD SDN 01 PEMATANG JERING**
Kelas / Semester : **V / 1**
Tema : **Sehat Itu Penting (Tema 4)**
Sub Tema : **Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)**
Pembelajaran ke : **3**
Alokasi waktu : **1 Hari diringkas 10 menit**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

-  Dengan kegiatan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
-  Dengan kegiatan mengamati pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.
-  Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
-  Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
-  Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.
-  Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun nasihat dapat menjelaskan makna pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dengan benar.
-  Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun yang mengandung nasihat dan menuliskan maknanya secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.❖ Setiap hari sesuai giliran seorang siswa harus membiasakan diri memimpin doa setiap awal pembelajaran(Pembentukan karakter)❖ Menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke (Nasionalisme)❖ Memotivasi siswa dengan tepuk cegah covid-19❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.❖ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
--------------------	---

KEGIATAN INTI

- ❖ Siswa mengamati Tampilan dilayar lcd dan juga dibuku tema 4
- ❖ Guru Menampilkan power point slide pembelajaran dalam bentuk video dan gambar melalui proyektor kepada siswa mengawali pembelajaran.
- ❖ Guru membimbing siswa untuk mengamati video, gambar dan mengaitkan dengan tema 4 ‘Sehat Itu Penting’
- ❖ Melalui sintaks model pembelajaran PBL (problem based learning) dan pendekatan pembelajaran saintifik, guru dapat menantang kemampuan siswa dengan memberikan pertanyaan untuk menstimulus keinginan siswa untuk mengemukakan pendapat serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru sesuai materi pembelajaran 3 subtema 1 saling berhubungan mata pelajaran ips,ppkn dan B.indonesia.
- ❖ selanjutnya kelompok belajar yang sudah dibentuk 5 kelompok yang terdiri dari 4 orang setiap kelompok. Diberi LKPD dan Guru memberikan kartu identitas kepada siswa tanda menunjukkan perannya dalam kelompok..
- ❖ Guru memberi contoh interaksi social,hak , kewajiban , tanggung jawab dan pantun nasehat .
- ❖ Dengan mengamati video dan gambar , Siswa secara kelompok diajukan beberapa pertanyaan :
 1. Berdasarkan video yang kamu lihat, ceritakan secara singkat video tersebut bercerita tentang apa?
 2. Apa yang kamu rasakan saat melihat video tersebut?
 3. Sebutkan interaksi yang terdapat dalam video tersebut?
 4. Sikap apa yang bisa kamu contoh dalam video tersebut?
- ❖ Siswa mengamati gambar yang diberi kan guru dan Satu orang mewakili kelompoknya maju kedepan kelas membacakan hasil kegiatannya berdasarkan gambar didalam LKPD.
- ❖ Siswa menyebutkan dan menuliskan pengertian hak,kewajiban dan tanggung jawab
- ❖ Siswa memperhatikan pantun yang ditampilkan dilayar proyektor.
- ❖ Siswa menyebutkan makna pantun berdasarkan pantun yang diamati
- ❖ Guru memberikan pengarahan tugas-tugas mandiri yang dikerjakan setelah pembelajaran
- ❖ Siswa menuliskan kewajiban dan hak di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat di dalam LKPD
- ❖ Siswa melakukan wawancara terhadap orangtua atau warga masyarakat sekitar untuk mengumpulkan informasi tentang interaksi social yang terjadi tentang bentuk bentuk tanggung jawab dilingkungan rumah atau dilingkungan masyarakat
- ❖ Siswa membuat laporan pengamatan dan solusi pemecahan masalah

	<p>menggunakan LKPD yang diunggaholeh guru dan membuat kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Perwakilan dari tiap kelompok mempresentasi dari hasil laporan kedepan kelas ❖ Tiap kelompok membuat pantun sendiri dan membacakannya didepan kelas. ❖ Semua hasil kerja kelompok dikumpulkan.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memimpin kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan – kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan : <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengetahuan apa saja yang dipelajari hari ini? 2) Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3) Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, memberi nasehat dan salah satu siswa memimpin doa menutup pelajaran.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Rubrik Mencari Tahu tentang Interaksi Manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat	Siswa mampu menuliskan 3–4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penu tulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi Ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

1. Teknik Penilaian

No.	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman Skoring
1.	Afektif	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
2.	Kognitif	Tes	Tertulis	Soal dan Kunci Jawaban	Terlampir
3.	Psikomotorik	Non Tes	Penilaian Kinerja	Lembar Penilaian Produk	Terlampir

2. Tindak Lanjut Kegiatan Remedial

1. Menjelaskan kembali tentang jenis-jenis interaksi manusia
2. Menjelaskan kembali tentang makna hak, kewajiban, dan tanggung jawab beserta contohnya
3. Menjelaskan kembali tentang pantun nasihat, contoh serta makna pantun

3. Kegiatan Pengayaan

1. Siswa belajar tentang contoh-contoh bentuk interaksi lainnya
2. Siswa menceritakan contoh bentuk hak, kewajiban, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-harinya
3. Siswa membuat pantun dengan jenis pantun selain pantun nasihat.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah UPTD SDN 01 Pematang Jering

Pematang Jering 20 May 2021
Calon Guru Penggerak angkatan 3

Dra.GUSTIANA,MM
NIP.19620817 198304 2 003

UMI KALSUM,S.Pd.SD