

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN GUNUNGTASIK  
Kelas / Semester : V /2  
Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 pertemuan (2x35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menganalisis kata kunci dari teks eksplanasi tentang “bahan konduktor dan isolator” yang terdapat pada media elektronik.
		3.3.2 Membuat kalimat berdasarkan kata kunci yang ditemukan dari teks eksplanasi “bahan konduktor dan

			isolator”.
<b>4.3</b>	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	<b>4.3.1</b>	Menuliskan hal-hal penting/ ide pokok dari setiap paragraf pada teks eksplanasi “bahan konduktor dan isolator” ke dalam peta konsep.

**Muatan: IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
<b>3.6</b>	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	<b>3.6.1</b>	Membuktikan sifat bahan benda konduktor dan isolator.
		<b>3.6.2</b>	Mengklasifikasikan benda yang termasuk konduktor dan isolator ke dalam sebuah tabel.
<b>4.6</b>	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	<b>4.6.1</b>	Membuat laporan hasil percobaan tentang benda konduktor dan isolator

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui tayangan media *power point* tentang teks eksplanasi “bahan konduktor dan isolator”, diharapkan siswa dapat menganalisis 5 kata kunci secara tepat.
2. Melalui tayangan media *power point* tentang teks eksplanasi “bahan konduktor dan isolator”, diharapkan siswa dapat membuat 2 kalimat berdasarkan kata kunci yang ditemukan secara tepat.
3. Melalui diskusi guru dan siswa tentang teks eksplanasi “bahan konduktor dan isolator, diharapkan siswa dapat menuliskan hal penting/ide pokok dari setiap paragraf ke dalam peta konsep secara tepat.
4. Melalui kegiatan percobaan tentang bahan konduktor dan isolator, diharapkan siswa dapat membuktikan sifat bahan pada benda konduktor dan isolator secara tepat.
5. Melalui kegiatan percobaan tentang bahan konduktor dan isolator, diharapkan siswa dapat mengklasifikasikan benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator ke dalam sebuah tabel dengan tepat.

6. Melalui diskusi guru dan siswa tentang hasil percobaan, diharapkan siswa dapat membuat laporan hasil percobaan tentang benda yang termasuk konduktor dan isolator dengan percaya diri.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

➤ **Bahasa Indonesia dan IPA:**

Tanggung jawab

Percaya diri

Disiplin

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Prasyarat	Materi Pokok
Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian teks eksplanasi (konseptual).</li> <li>2. Pengertian kata kunci (konseptual).</li> <li>3. Cara menemukan kata kunci pada teks eksplanasi (prosedural).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis kata kunci pada teks eksplanasi (prosedural).</li> <li>2. Membuat kalimat berdasarkan kata kunci (prosedural).</li> <li>3. Menuliskan hal penting/ cara membuat ringkasan teks eksplanasi (prosedural).</li> </ol>
IPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian konduktor dan isolator (konseptual)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sifat bahan konduktor dan isolator (konseptual)</li> <li>2. Klasifikasi benda konduktor dan isolator (prosedural)</li> </ol>

#### F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, eksperimen dan penugasan

#### G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran:

- a. Media *power point* tentang teks eksplanasi “Bahan konduktor dan isolator”

- b. Teks eksplanasi yang berjudul “ Bahan konduktor dan isolator”
- c. Laptop
- d. *LCD Projector*
- e. Benda-benda konkret seperti:
  - 1) 1 batang besi berukuran 20 cm
  - 2) Sepasang sumpit dari bahan bambu, ujungnya diikat karet gelang
  - 3) Sepasang sumpit dari bahan plastik, ujungnya diikat karet gelang
  - 4) 1 buah kain lap
  - 5) Lilin
  - 6) Korek api

2. Bahan dan Sumber Belajar:

- a. Buku siswa : Diana Karitas, dan Fransiska. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Panas dan Perpindahannya. Jakarta : Kemdikbud.
- b. Buku Guru : Diana Karitas, dan Fransiska. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Panas dan Perpindahannya. Jakarta : Kemdikbud.
- c. Buku Bupena : Irene MJA, dkk. 2017. Buku Penilaian BUPENA tematik terpadu. Jakarta : Erlangga
- d. Buku Pendamping : Megasari. 2018. 5D Buku Pendamping Belajar Siswa Untuk SD/MI Kelas V Semester 2. Tasikmalaya : Cahaya.

**H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>PENDAHULUAN</b>	1. Kegiatan belajar dimulai dengan membaca salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. <b>(Religius dan Integritas)</b> 3. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>(Nasionalisme)</b> . 4. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya	10 menit

	<p>dengan materi yang akan dipelajari (<i>Communication, Collaboration-4C</i>)</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini (<i>Communication-4C</i>).</p> <p>6. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	
<p><b>INTI</b></p> <p>Fase 1.</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<p>7. Guru menampilkan tayangan gambar “seorang anak yang sedang membantu ibunya memasak” pada media <i>power point</i> sebagai orientasi siswa pada masalah yang akan diselesaikan.</p> <p>8. Siswa mengamati gambar tersebut yang ditampilkan guru pada media <i>power point</i>. (<i>Saintifik-mengamati</i>).</p> <p>9. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait gambar, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang sedang dilakukan Lani?</li> <li>✓ Mengapa tangan Lani tidak merasakan panas?</li> <li>✓ Apa yang kamu ketahui tentang kalor?</li> <li>✓ Mengapa kita membutuhkan kalor?</li> <li>✓ Apa yang akan kamu rasakan jika memegang spatula yang terbuat dari besi dan yang terbuat dari kayu ketika dipanaskan di atas kompor menyala?</li> <li>✓ Bagaimana perbedaan panas yang kamu rasakan dari kedua bahan benda tersebut?</li> </ul> <p>(<i>Communication, Critical Thinking, Collaboration-4C</i>)</p> <p>10. Siswa saling menjawab pertanyaan yang diberikan guru (<i>Critical Thinking</i>).</p> <p>11. Siswa diarahkan guru untuk memecahkan permasalahan terkait pertanyaan tersebut (<i>Critical Thinking- 4C</i>) (<i>Saintifik- menalar</i>).</p>	50 menit
<p>Fase 2.</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>12. Siswa bersama bimbingan guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang (<i>Collaboration-4C</i>).</p> <p>13. Siswa menyimak tayangan <i>power point</i> tentang teks</p>	

	<p>eksplanasi “Bahan Konduktor dan Isolator” (<i>literasi digital</i>) (<i>Sainstifik- Mengamati</i>).</p> <p>14. Siswa difasilitasi LKPD oleh guru untuk membantu kegiatan pembelajaran.</p> <p>15. Siswa menganalisis kata-kata kunci yang ditemukan pada teks eksplanasi tersebut dan menuliskannya ke dalam tabel yang tersedia pada LKPD (<i>Creativity- 4C</i>) (<i>saintifik- mengaosiasi</i>) (<i>HOTS</i>).</p> <p>16. Siswa mencari arti kata kunci yang ditemukan dari teks eksplanasi (<i>literasi</i>) (<i>Saintifik-menalar</i>).</p> <p>17. Siswa membuat kalimat berdasarkan kata kunci yang ia temukan dari teks eksplanasi (<i>Saintifik-mengasosiasi</i>) (<i>Creativity- 4C</i>) (<i>HOTs</i>).</p>	
<p>Fase 3</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>18. Siswa menuliskan hal-hal penting dari setiap paragraf pada teks eksplanasi tentang “bahan konduktor dan isolator” ke dalam peta konsep yang tersedia pada LKPD (<i>Saintifik- mengasosiasi</i>)(<i>HOTS</i>).</p> <p>19. Siswa diberi pemahaman oleh guru bahwa dengan menemukan hal-hal penting yang sudah siswa tulis dalam diagram, berarti siswa dapat menyajikan/ mengomunikasikan pemahamannya terhadap teks eksplanasi “Bahan Konduktor dan Isolator” (<i>Critical thinking-4C</i>) (<i>HOTs</i>).</p> <p>20. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang benda apa saja yang dapat menghantarkan panas (konduktor) dan yang menghambat panas (isolator) (<b>sebagai pengantar ke materi IPA</b>)</p> <p>21. Guru memfasilitasi siswa alat dan bahan yang akan digunakan dalam percobaan membuktikan sifat bahan konduktor dan isolator.</p> <p>22. Siswa bersama bimbingan guru melakukan percobaan membuktikan sifat bahan pada benda konduktor dan isolator dalam menghantarkan panas (<i>Saintifik-Mencoba</i>) (<i>Collaboration-4C</i>)</p>	
<p>Fase 4</p> <p>Mengembangkan</p>	<p>23. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan yang tersedia pada LKPD berdasarkan</p>	

dan menyajikan hasil karya	<p>kegiatan percobaan yang telah dilakukan (<i>Saintifik-Mengasosiasi</i>).</p> <p>24. Setelah itu siswa mengklasifikasikan benda-benda yang termasuk ke dalam konduktor atau isolator ke dalam sebuah tabel yang tersedia pada LKPD (<i>Saintifik-mengasosiasi</i>) (<i>Collaboration, Critical thinking- 4C</i>).</p> <p>25. Siswa dengan bimbingan guru membuat laporan hasil percobaan yang telah dilakukan (<i>Creativity -4C</i>)</p>	
Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>26. Perwakilan kelompok melaporkan hasil percobaannya ke depan kelas secara bergiliran (<i>Saintifik-mengomunikasikan</i>) (<i>Communication- 4C</i>).</p> <p>27. Siswa dalam kelompok lain ikut menanggapi (<i>Collaboration-4C</i>).</p> <p>28. Guru melakukan penguatan materi pembelajaran (<i>Communication-4C</i>).</p> <p>29. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran (<i>Collaboration-4C</i>)</p>	
<b>PENUTUP</b>	<p>30. Guru memberikan evaluasi kepada siswa.</p> <p>31. Siswa mengerjakan tes evaluasi.</p> <p>32. Guru dan peserta didik melakukan refleksi secara keseluruhan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini.</p> <p>33. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya (<i>Communication- 4C</i>)</p> <p>34. Guru mengajak peserta didik berdoa.</p> <p>35. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam (<i>Religius</i>)</p>	10 menit

## I. PENILAIAN

### A. Penilaian Sikap

1. Teknik : Observasi
2. Instrumen : Lembar Observasi

### Lembar Observasi Sikap

Kompetensi Inti	Aspek Pengamatan	Kriteria	Skor
Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	<b>Tanggung Jawab</b>	Menyelesaikan tugas yang diberikan	
		Mengerjakan tugas dengan baik	
		Mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	
		Melaksanakan aturan pembelajaran dengan baik	
	<b>Percaya Diri</b>	Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan	
		Membuat kesimpulan dengan tepat	
		Tidak mudah putus asa	
		Berani presentasi di depan kelas	
	<b>Disiplin</b>	Datang tepat waktu	
		Patuh pada tata tertib saat pembelajaran	
		Mengumpulkan tugas tepat waktu	
		Mengikuti kaidah berbahasa dengan baik	

#### Pedoman penskoran

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

#### Rekapitulasi Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek 1 (Tanggung Jawab)				Aspek 2 (Percaya diri)				Aspek 3 (Disiplin)				Jumlah Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
dst															



Keterangan : beri tanda ceklis (v) pada kolom 4, 3, 2 atau 1 sesuai kriteria siswa.

$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimal} &= \text{Aspek 1} + \text{Aspek 2} + \text{Aspek 3} \\ &= 4 + 4 + 4 \\ &= 12 \end{aligned}$$

### Predikat

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

### B. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik : Tes Tertulis ( **Terlampir pada instrumen evaluasi**)
2. Instrumen : Soal Uraian ( **Terlampir pada instrumen evaluasi**)

### C. Penilaian Keterampilan

1. Teknik : Penilaian Praktik/ unjuk kerja
2. Instrumen : Rubrik

### Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian praktik menuliskan hal penting ke dalam peta konsep

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian hal penting yang ditemukan (ringkasan) dengan teks eksplanasi	Siswa dapat menuliskan 4 hal penting dari keempat paragraf secara runtut dan benar	Siswa dapat menuliskan 3 hal penting dari keempat paragraf secara runtut dan benar	Siswa dapat menuliskan 2 hal penting dari keempat paragraf secara runtut dan benar	Siswa hanya dapat menuliskan 1 hal penting dari keempat paragraf secara runtut dan benar

Skor maksimal = 4

## IPA

### Rubrik penilaian praktik melaporkan kesimpulan hasil percobaan

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membuat laporan	Siswa mampu menuliskan laporan sesuai hasil pengamatan dengan runtut	Siswa mampu menuliskan laporan hasil pengamatan namun ada beberapa yang belum runtut	Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan namun kurang sesuai dan kurang runtut	Siswa belum mampu menuliskan laporan sesuai hasil pengamatan

Skor maksimal = 4

### Rekapitulasi Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa

No	Nama Siswa	Rubrik Bahasa Indonesia				Rubrik IPA				Jumlah Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
dst.											

Keterangan : beri tanda ceklis (v) pada kolom 4, 3, 2 atau 1 sesuai kriteria siswa.

$$\begin{aligned}\text{Skor Maksimal} &= \text{Skor Rubrik Bahasa Indonesia} + \text{Skor Rubrik IPA} \\ &= 4 + 4 \\ &= 8\end{aligned}$$

#### Predikat

Rentang	Predikat
7-8	Sangat Baik
5-6	Baik
3-4	Cukup
1-2	Perlu Bimbingan

## **J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### 1. Remedial

Dari hasil penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik, akan diberikan proses ulasan dan pengulangan materi sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman sesuai dengan kompetensi dasar.

### 2. Pengayaan

Siswa yang telah mencapai KKM dalam evaluasi penilaian harian akan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan.

#### Materi pengayaan

Bahasa Indonesia : Cara membuat ringkasan teks eksplanasi

IPA : Cara mempercepat dan memperlambat perpindahan kalor

Kepala Sekolah

Tasikmalaya, Mei 2021

Guru Kelas V

**YAYAH HOERIAH, S.Pd.SD**

NIP. 19621002 198305 2 006

**SRI AMELIA, S.Pd**

NIP. 19911114 201903 2 005