

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDN SASAKSAAT
Kelas / Semester	:	5 /1
Tema	:	5. Ekosistem
Sub Tema	:	1. Komponen Ekosistem
Muatan terpadu	:	B.Indonesia.IPA.SBDP
Pembelajaran ke	:	2
Alokasi waktu	:	2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <i>Memilih</i> pokok pikiran pada Bacaan teks nonfiksi.(C4)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 <i>Menafsirkan</i> informasi penting dalam bacaan secara tepat.(C5)

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyusun bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. (C6)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menyimpulkan hewan berdasarkan jenis makanannya (C5)

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menyimpulkan perbedaan tangga nada mayor dan minor. (C5)
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan

C. TUJUAN

1. Melalui pengamatan teks bacaan dari media *power point* yang disajikan, siswa mampu **memilih** pikiran pokok dalam bacaan secara tepat. **C4**
2. Melalui pengamatan teks bacaan dari media *power point* yang disajikan, siswa mampu **menafsirkan** informasi penting dalam bacaan secara tepat. **C5**
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu **menyusun** bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. **C6**
4. Melalui pengamatan teks bacaan dari media *power point* yang disajikan, siswa mampu **menyimpulkan** hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar. **C5**
5. Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu **menyimpulkan** perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar. **C5**

D. MATERI

1. Teks bacaan nonfiksi tentang jenis-jenis hewan.
2. hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.
3. hewan berdasarkan jenis makanannya.
4. perbedaan tangga nada mayor dan minor.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)2. Siswa diabsen kehadirannya dan diperiksa kesiapannya dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<i>Integritas</i>)3. Sebelum masuk pembelajaran siswa ditanya dan dikaitkan dengan materi yang akan dibahas seperti,sebutkan contoh hewan pemakan rumput (<i>Apersepsi</i>)4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam media power point tentang Jenis-Jenis Ekosistem (<i>TPACK</i>) ➤ Siswa secara berkelompok berdiskusi, <i>memilih</i> pikiran utama dari bacaan dalam media power point. <i>.(communication,collaboration,creating -4C)</i> ➤ Siswa secara berkelompok <i>menafsirkan</i> informasi penting dalam bacaan secara tepat. (<i>Communication and Problem Solving</i>) ➤ Siswa mencermati mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makannya yang disajikan dalam media power point. <i>TPACK</i> ➤ Siswa secara berkelompok <i>menyusun</i> bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. (<i>Communication and Problem Solving</i>) ➤ Siswa berdiskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dari media power point yang disajikan.apakah yang membedakan antara hewan pemakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain? <i>.(communication,collaboration,creating -4C)</i> ➤ Guru membuka diskusi tentang seringnya hewan dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu. (<i>Communication,collaboration</i>) ➤ Siswa dalam kelompok-kelompok kecil beranggota tiga sampai empat siswa <i>menyimpulkan</i> perbedaan tangga nada mayor dan minor. <i>Hots</i> ➤ Siswa bersama sama menyanyikan lagu bertema hewan 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan ceria .(<i>Communication dan Collaboration</i>)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari (<i>Communication dan Colaboration</i>) ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). (<i>Refleksi</i>) ➤ Siswa diingatkan agar mengulang kembali pembelajaran yang sudah dipelajari. (<i>Rencana tindak lanjut</i>) ➤ Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	10 menit

G. SUMBER MEDIA

- A. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- B. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- A. Power point
- B. Leptop
- C. Lcd

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Bandung Barat , Desember 2020
Mahasiswa PPG,

Agung Deddiliawan Ismail, M.Pd

Agus Said,SPd

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik
Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				