

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Kedunggalar 8, Kabupaten Ngawi
Tema / Subtema : 4. Sehat Itu Penting/Peredaran Darahku Sehat Kelas
Semester : V / Semester I
Materi/Muatan : Tanggung jawab sebagai Warga Masyarakat dan
Interaksi Manusia dengan Lingkungan / PKn dan IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati , menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi PKn

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1	Mengidentifikasi makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar. (C1)

		3.2.2	Menganalisis sikap tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar. (C4)
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat (P3)
		4.2.2	Menyajikan laporan hasil musyawarah pembentukan pengurus kelompok kerja Tim Adiwiyata Sekolah (P3)

IPS

3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan sekitar.(C4)
		3.2.2	Menganalisis pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sekitar.(C4)
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1	Menyajikan laporan pengamatan Interaksi Sosial di lingkungan sekitar (P3)
		4.2.2	Menyajikan daftar tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sekitar.(P3)

Karakter yang dikembangkan: Religius, nasionalis, disiplin, kerjasama, tanggung jawab dan percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan video tentang tanggung jawab yang ditampilkan melalui layar LCD proyektor, peserta didik dapat mengidentifikasi makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
2. Melalui pengamatan video tentang tanggung jawab yang ditampilkan melalui layar LCD proyektor, peserta didik menganalisis sikap tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
3. Melalui diskusi kelompok tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat, peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat.
4. Melalui diskusi kelompok dalam pembentukan pengurus kelompok kerja tim Adiwiyata Sekolah, peserta didik mampu menyajikan data laporan pengambilan keputusan bersama tentang sikap yang bertanggung jawab dalam peraturan program Adiwiyata di lingkungan sekolah.
5. Melalui pengamatan video interaksi manusia dengan lingkungan yang dapat diakses di link, peserta didik dapat mengumpulkan data terkait bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan sekitar.
6. Melalui pengamatan video interaksi manusia dengan lingkungan yang dapat diakses di link, peserta didik dapat mengumpulkan data terkait pengaruh interaksi manusia yang sesuai dengan lingkungan sekitar.
7. Melalui penugasan, peserta didik dapat menuliskan laporan hasil penyelidikan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar.
8. Melalui penugasan, peserta didik mampu mempresentasikan laporan hasil penyelidikan tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sekitar.

D. Materi Pembelajaran

1. Tanggungjawab sebagai Masyarakat
 - a. Pengertian Hak dan contohnya
 - b. Pengertian Kewajiban dan contohnya
 - c. Pengertian Tanggungjawab dan contohnya
2. Interaksi Manusia dengan Lingkungan
 - a. Interaksi Antar Individu
 - b. Interaksi Individu dengan Kelompok
 - c. Interaksi Antar Kelompok
 - d. Bentuk Interaksi Sosial asosiatif dan disosiatif

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific-TPACK*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam.2. Salah satu peserta didik diminta memimpin doa (Religius), dilanjutkan tepuk PPK (Motivasi)3. Kehadiran peserta didik dicek oleh guru.4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional Berkibarlah Benderaku (Nasionalis). <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik tentang materi sistem peredaran darah hewan6. Guru menjelaskan garis besar tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang dipelajari	10 menit

	yaitu tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan interaksi sosial.	
Inti	<p>A. Tahap Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video tentang tanggungjawab sebagai warga masyarakat yang dapat diakses di link https://youtu.be/zPPo0VlsUKE dan https://youtu.be/x69-Ayzs5WA (TPACK). 2. Peserta didik diminta menganalisis sikap warga sekolah yang bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar (Critical Thinking). 3. Peserta didik bertanya seputar interaksi warga dengan lingkungan sekitar (menanya). 4. Peserta didik bertanya seputar interaksi yang bertanggung jawab terhadap lingkungan (menanya). 5. Peserta didik diminta menganalisis sikap warga sekolah yang tidak bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar (Critical Thinking). <p>B. Tahap Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibuat berkelompok menjadi 3 kelompok 2. Guru membagikan LKPD 1 kepada masing-masing kelompok. 3. Guru memberikan pertanyaan pancingan <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang terjadi apabila warga sekolah tidak mau melaksanakan berdasarkan kelompok kerjanya? b. Tindakan apa yang dilakukan agar warga berpartisipasi dalam kegiatan program Adiwiyata sekolah? 	50 menit

C.Tahap Membimbing Individual/Kelompok

1. Melalui diskusi kelompok peserta didik diminta mengumpulkan data laporan tentang hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga masyarakat (**Critical Thinking**).
2. Melalui diskusi kelompok peserta didik diminta mengumpulkan data laporan tentang hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga sekolah (**Critical Thinking**).
3. Melalui diskusi kelompok peserta didik diminta mengumpulkan data laporan tentang hak, kewajiban dan tanggungjawab di rumah(**Critical Thinking**).
4. Melalui diskusi kelompok peserta didik diminta mengumpulkan data laporan macam- macam interaksi sosial di lingkungan sekitar/ tempat tinggal (**Critical Thinking**).
5. Melalui diskusi kelompok, peserta didik diminta membuat laporan pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sekitar(**Critical Thinking & Collaboration**).
6. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil musyawarah pembentukan pengurus kelompok kerja Tim Adiwiyata Sekolah
7. Guru menjelaskan tata cara pengisian LKPD
8. Peserta didik diminta mengamati video yang dapat diakses di link (**TPACK**).
9. Secara individu, peserta didik diminta menuliskan laporan hasil penyelidikan tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan berupa daftar ke dalam LKPD agar semua anggota kelompok memiliki dokumen untuk belajar (**Critical Thinking & tanggung jawab**)

	<p>D. Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>Secara berkelompok, peserta didik mempresentasikan laporan penyelidikannya (Comunication & percaya diri).</p> <p>E. Tahap Analisis dan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan diskusi kelas, peserta didik diminta memberikan refleksi terhadap pemecahan masalah terkait interaksi manusia yang tidak sesuai dengan lingkungan (Comunication). 2. Peserta didik diminta mengupload hasil LKPD ke WA grup kelas untuk saling ditanggapi dengan teman satu kelas (TPACK). 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 4. Guru mengomunikasikan proses dan hasil belajar siswa. 5. Untuk memperdalam penguasaan materi, peserta didik ditugaskan mengerjakan tugas buku BUPENA halaman 25. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pesan dan kesan belajarnya, guru membuat umpan balik 2. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya. 3. Peserta didik dengan guru menutup pelajaran 4. dengan berdoa (Religius). 	10 menit

G. Media/Alat, Bahan, Sumber Belajar

a. Media

HandOut Slide Power Point , Audia Visual

b. Alat

Laptop, LCD Proyektor, LKPD

c. Sumber Belajar

1. Kemdikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 4 Sehat Itu Penting Buku Guru*. Jakarta: Kemdikbud Republik Indonesia.
2. Kemdikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 4 Sehat Itu Penting Buku Siswa*. Jakarta: Kemdikbud Republik Indonesia
3. MJA, Irene, dkk. 2013. *Buku Penilaian BUPENA*. Jakarta : Erlangga halaman 10
4. Lingkungan sekitar.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Ranah	Prosedur Tes	Teknik tes	Jenis tes	Bentuk tes	Instrumen Tes
Sikap	Proses	Nontes	Observasi	Subjektif	Instrumen Penilaian, rubrik penilaian
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Objektif	Kisi-kisi, Soal tes,, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
Keterampilan	Proses	Tes	Unjuk kerja	Subjektif	Instrumen penilaian, rubrik penilaian

Ngawi, November 2021

Mengetahui

Kepala SDN Kedungalar 8

Guru Kelas V

Sri Martana S.Pd
NIP. 196804151996051001

Sri Martana, S.Pd
NIP. 196804151996051001

Daftar lampiran

1. Lampiran 1 : Materi Ajar
2. Lampiran 2 : Media Pembelajaran
3. Lampiran 3 : LKPD
4. Lampiran 4 : Penilaian

LAMPIRAN 1 Materi Ajar

1.1 Sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak di lingkungan



Setiap orang ingin tinggal di lingkungan yang bersih dan sehat. Oleh karena itu, Kita memiliki kewajiban dan tanggungjawab menjaga kebersihan lingkungan. Setelah kita melaksanakan kewajiban dan tanggungjawab, barulah kita memperoleh hak, yaitu menikmati lingkungan yang bersih dan sehat. Masih ingatkah kamu hak, kewajiban dan tanggungjawab?

Hak adalah segala sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung dari orang yang bersangkutan. Contoh, hak memiliki tubuh sehat karena peredaran darah lancar. Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan oleh seseorang. Jika ingin mendapatkan hak, maka seseorang harus melaksanakan kewajiban terlebih dahulu. Contoh, kewajiban menjaga kesehatan organ peredaran darah. Tanggungjawab adalah sesuatu yang harus dilakukan sebagai balasan atas perilaku yang telah kita lakukan. Contoh, tanggung jawab makan makanan sehat dan bergizi serta olahraga teratur.

Jenis-jenis tanggung jawab dapat dibedakan menurut keadaan manusia atau hubungan yang dibuatnya, diantaranya :

- Tanggung Jawab Terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Tanggung Jawab Terhadap Diri Sendiri
- Tanggung Jawab kepada Keluarga
- Tanggung Jawab terhadap Masyarakat

1.2 Interaksi manusia dengan lingkungan

Sebagai makhluk sosial manusia tidak dapat hidup tanpa bantuan orang lain. Oleh karena itu manusia harus menjalin interaksi sosial dengan orang lain. Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih. Ada tiga jenis interaksi sosial, yaitu sebagai berikut :

1. Interaksi antar individu, adalah interaksi antara dua orang.

Contoh : Dokter mengobati pasien yang berobat



<https://news.detik.com/berita-jawa-timur/d-5635617/perjuangan-dokter-di-magetan-nekat-merawat-pasien-covid-19-tanpa-apd>

2. Interaksi individu dengan kelompok, adalah interaksi seseorang dengan kelompok.

Contoh : peserta didik membaca pantun di depan kelas



<https://kabarlumajang.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-421465622/kunci-jawaban-tema-4-kelas-5-sd-mi-subtema-3-pembelajaran-2-halaman-108-111>

3. Interaksi kelompok dengan kelompok, adalah interaksi antara dua kelompok.

Contoh : Lomba tarik tambang antara dua tim



<https://daihatsu.co.id/tips-and-event/tips-sahabat/detail-content/manfaat-di-balik-lomba-tarik-tambang/>

Dengan berinteraksi, manusia dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Contohnya, saat seseorang ingin tinggal di lingkungan bersih, dia akan berinteraksi dengan warga lain agar kebersihan lingkungan tetap terjaga. Hal tersebut merupakan interaksi bersifat persatuan. Interaksi untuk menjaga persatuan merupakan interaksi yang baik. Dengan menjaga interaksi yang baik antara seluruh masyarakat dan segala aspek kehidupan, seperti ekonomi, sosial, budaya, maupun politik, diharapkan dapat mendukung pembangunan nasional. Interaksi sosial tidak selamanya mengarah kepada kebersamaan atau persatuan. Ada interaksi yang mengarah ke perpecahan. Berdasarkan efek yang ditimbulkannya, interaksi dibedakan menjadi dua, yaitu interaksi sosial asosiatif dan interaksi sosial disosiatif. Interaksi sosial asosiatif dapat memicu terbentuknya persatuan. Interaksi sosial disosiatif merupakan interaksi yang memiliki nilai negatif.

LAMPIRAN 2 Media Pembelajaran Media 2.1 LCD projector

Nama Media	LCD projector
Jenis media	Konkret
Bahan	<ul style="list-style-type: none">• Projector, Laptop
Deskripsi	LCD projector digunakan untuk menampilkan video dan slide PPT. Laptop digunakan untuk menyimpan file media.
Penggunaan	<ol style="list-style-type: none">1. Menyambungkan kabel proyektor pada sumber listrik.2. Kemudian menyambungkan kabel projector pada Laptop yang sudah dalam kondisi on.

Media 2.2. Slide Power Point

TEMA 4. SEHATITU PENTING Subtema 1: Peredaran Darahku Sehat

Pembelajaran 3

Materi Pembelajaran :



- Tanggung sebagai Warga Masyarakat
- Interaksi Manusia dengan Lingkungan

Pembelajaran 3:

Pengertian Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab

Hak adalah segala sesuatu yang didapatkan oleh manusia sejak lahir dan penggunaannya tergantung kepada diri sendiri.

Contoh hak yaitu memiliki tubuh yang sehat.

Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan oleh seseorang. **Contoh kewajiban** yaitu menjaga kesehatan tubuh.



Tanggung jawab

adalah sesuatu yang harus dilakukan sebagai balasan atas perilaku yang telah kita lakukan.

Contoh tanggung jawab yaitu makan makanan sehat dan bergizi serta olahraga teratur agar tubuh sehat.



Pembelajaran 3:

Pengertian Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih.

Ada tiga jenis interaksi sosial, yaitu sebagai berikut.

1. Interaksi antarindividu
2. Interaksi individu dengan kelompok
3. Interaksi kelompok dengan kelompok



LOMBA MEMBACA PUISI

**Interaksi individu
dengan kelompok**



**Interaksi kelompok
dengan kelompok**



Ayo, sebutkan jenis interaksi gambar berikut!



Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat

Kita harus bekerja sama melaksanakan kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Jika tidak, maka kehidupan bermasyarakat menjadi tidak teratur.



Gotong royong membersihkan lingkungan merupakan wujud tanggung jawab.

Interaksi Sosial di Lingkungan Masyarakat

Berikut contoh interaksi sosial di lingkungan masyarakat sebagai upaya menciptakan lingkungan yang bersih, aman, dan tenteram.

- a. Melaksanakan kerja bakti secara rutin.
- b. Mengadakan ronda malam atau siskamling.
- c. Menyelesaikan masalah lingkungan melalui musyawarah.
- d. Saling menghormati dan menghargai sesama.
- e. Tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah.
- f. Menjunjung tinggi rasa toleransi antarumat beragama.
- g. Tolong-menolong dengan warga sekitar.
- h. Mengadakan perlombaan atau kegiatan yang dapat meningkatkan kebersamaan.

LAMPIRAN 3:

Lembar Kerja Peserta Didik

Kamu sudah mengamati video tentang tanggungjawab sebagai warga masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan. Diskusikan dengan kelompokmu!

Nama Anggota Kelompok: 1
2
3

Kegiatan 1. Mendiskusikan hak, kewajiban, dan tanggungjawab sebagai warga masyarakat

Hal-hal yang didiskusikan sebagai berikut :
1. <u>Apa saja hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat?</u>
2. <u>Siapa yang bertanggung jawab melaksanakan kewajiban dan tanggung jawab tersebut? Bagaimana cara melakukannya?</u>
3. <u>Apa saja kewajiban dan tanggung jawab yang telah kamu lakukan?</u>
4. <u>Apa saja hak yang sudah kamu peroleh?</u>
5. <u>Tuliskan dalam bentuk tabel pada kertas tugasmu!</u>

No.	Hak	Kewajiban	Tanggung jawab

Kegiatan 2 Mendiskusikan hak, kewajiban, dan tanggungjawab sebagai warga sekolah

Hal-hal yang didiskusikan sebagai berikut :
1. <u>Apa saja hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah?</u>
2. <u>Siapa yang bertanggung jawab melaksanakan kewajiban dan tanggung jawab tersebut? Bagaimana cara melakukannya?</u>
3. <u>Apa saja kewajiban dan tanggung jawab yang telah kamu lakukan di sekolah?</u>
4. <u>Apa saja hak yang sudah kamu peroleh?</u>
5. <u>Tuliskan dalam bentuk tabel pada kertas tugasmu!</u>

No.	Hak	Kewajiban	Tanggung jawab

Kegiatan 3 Mendiskusikan hak, kewajiban, dan tanggungjawab sebagai anggota

Petunjuk diskusi

1. Apa saja hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai anggota keluarga?
2. Siapa yang bertanggung jawab melaksanakan kewajiban dan tanggung jawab tersebut? Bagaimana cara melakukannya?
3. Apa saja kewajiban dan tanggung jawab yang telah kamu lakukan di rumah?
4. Apa saja hak yang sudah kamu peroleh?
5. Tuliskan dalam bentuk tabel pada kertas tugasmu!

No.	Hak	Kewajiban	Tanggung jawab

Kegiatan 4 Pengamatan interaksi sosial yang terjadi antar anggota keluarga

Petunjuk diskusi

1. Lakukan pengamatan di rumah terkait dengan interaksi sosial!
2. Tuliskan daftar pertanyaan!
3. Tuliskan laporanmu pada kertas tugasmu!

Laporan Pengamatan Interaksi Sosial di Rumah

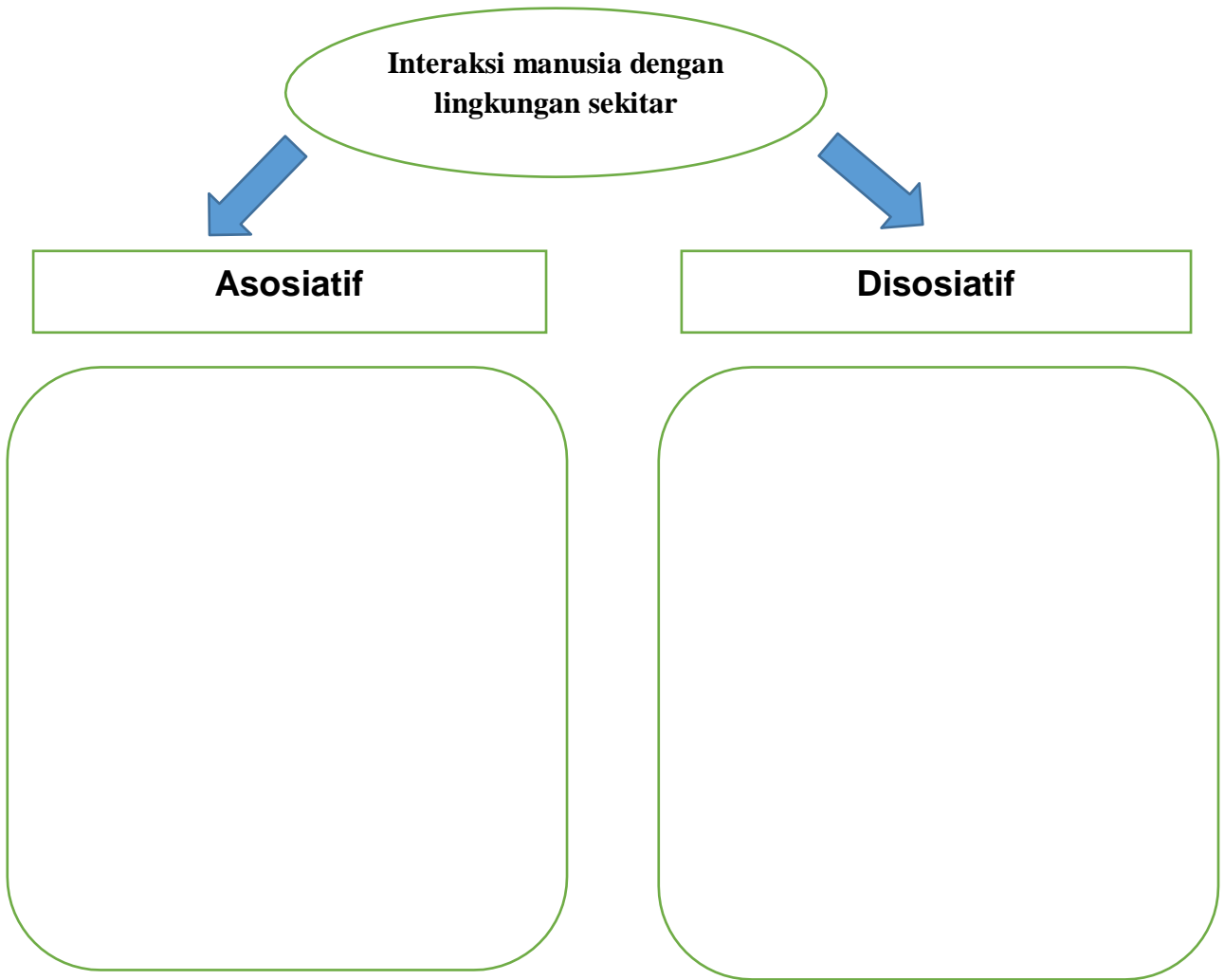
Waktu Pengamatan :
 Tempat Pengamatan :
 Hasil Pengamatan :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Kegiatan 5. Buatlah daftar tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sekitar

Petunjuk pembuatan

1. Coba amati interaksi manusia dengan lingkungan sekitar.
2. Tuliskan contoh bentuk inteaksi sosial asosiatif dan interaksi sosial disosiatif terhadap kehidupan sosial
3. Berikan alasannya



Tanggal	Nilai	Paraf

Kegiatan 6. Sekolah kita masuk dalam nominasi yang lolos sebagai Calon Sekolah Adiwiyata tingkat Propinsi.

Carilah informasi tentang Tim Adiwiyata yang sudah terbentuk di sekolah kita. Dengan format laporan sebagai berikut :

Laporan Hasil Musyawarah Pembentukan Tim Adiwiyata Sekolah

No.	Nama	Jabatan dalam Tim	Tugas
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8.			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Apa saja kesepakatan yang diberikan kepada warga sekolah ?

.....
.....
.....

Sanksi apa yang diberikan kepada warga sekolah yang melanggar ?

.....
.....
.....

Rambu-rambu Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik

Kegiatan 1

No.	Hak	Kewajiban	Tanggung jawab
1	Mendapatkan lingkungan yang bersih	Menjaga kebersihan lingkungan	Kerjabakti membersihkan lingkungan
2	Mendapatkan tempat ibadah yang nyaman	Menjaga tempat ibadah agar tidak cepat rusak	Gotong royong membangun masjid
3	Rasa aman di lingkungan tempat tinggal	Ikut menjaga keamanan	Melaksanakan piket poskamping
4	Merayakan dengan aman, nyaman dan damai	Menjaga ketertiban	Ikut kegiatan musyawarah acara perayaan hari besar
5	Menikmati udara yang sejuk di pinggir-pinggir jalan	Tidak mengampil tanaman di pinggir jalan	Memelihara tanaman dan pohon di pinggir jalan desa

Kegiatan 2

No.	Hak	Kewajiban	Tanggungjawab
1	Mendapatkan tempat belajar yang nyaman	Menjaga kebersihan lingkungan sekolah	Melaksanakan piket kelas
2	Mendapat perhatian dan kasih sayang dari bapak ibu guru	Selalu bersikap sopan kepada bapak dan ibu guru	Menghormati bapak dan ibu guru
3	Mendapatkan ilmu yang bermanfaat	Serius belajar di sekolah	Belajar tekun
4	Mempunyai teman yang baik	Bersikap baik kepada teman	Saling menjaga perasaan teman
5	Mendapatkan waktu istirahat dalam belajar	disiplin	Melaksanakan tugas tepat waktu

Kegiatan 3

No.	Hak	Kewajiban	Tanggungjawab
1	Mempunyai kamar yang rapi	Menjaga kerapian	Selalu membersihkan setelah bangun tidur
2	Mendapat kasih sayang keluarga	Menghormati dan menyayangi keluarga	Tidak pernah mengucapkan kata-

			kata kasar
3	Mempunyai halaman rumah yang asri	Menjaga kebersihan dan kerapian	Bergotong royong menjaga kebersihan dan kerapian
4	Mempunyai tempat belajar dan bermain yang nyaman	Selalu merapikan jika sudah tidak digunakan	Bergotong royong menjaga kebersihan dan kerapian
5	Mempunyai ruang tamu yang rapi	Merapikan ruang tamu setiap hari	Bergotong royong menjaga kebersihan dan kerapian

Kegiatan 4

Laporan Pengamatan Inteksi Sosial di Rumah

Waktu Pengamatan :

Tempat Pengamatan :

Hasil Pengamatan :

1. Berjabat tangan dengan bapak ibu setiap keluar rumah
2. Bercakap-cakap dengan kakak atau adik
3. Saling bertegur sapa dengan bapak ibu
4. Bapak/ibu menasehati anak-anaknya
5. Bapak/ibu menerima rombongan tamu
6. Teman-teman datang ke rumah untuk belajar kelompok
7. Penceramah di masjid dekat rumah yang berceramah di depan jama'ah
8. Dua tim voly yang sedang bertanding
9. Dua tim sepakbola yang sedang bertanding
10. Kolaborasi dua kelompok tari

Kegiatan 5 Membuat daftar interaksi manusia terhadap lingkungan sekitar

Interaksi manusia terhadap lingkungan

Asosiatif merupakan interaksi sosial yang memiliki nilai-nilai positif dan mendukung individu untuk mencapai tujuannya. Interaksi asosiatif memicu terbentuknya persatuan

Kerjasama, akomodasi, asimilasi, akulturasi yang dapat mempererat persatuan antar warga masyarakat.

Interaksi manusia terhadap lingkungan

Disasosiatif merupakan inteaksi yang memiliki nilai negatif, memisahkan atau memecah belah.

Persaingan, kontravensi, dan pertentangan. Hal itu dapat menjadikan sekelompok orang saling memusuhi dan tidak rukun.

LAMPIRAN 4 Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Kisi-kisi soal tes pembelajaran

Satuan Pendidikan : SDN Kedunggalar 8, Ngawi

Mata Pelajaran : PPKn dan IPS

Jumlah Soal : 6 butir soal

No	Indikator Soal	Prosedur Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Tes	Tingkatan	Nomor butir Soal	Tingkatan Kesulitan			Skor
								Mudah	Sedang	Sulit	
1.	Mengidentifikasi makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam berinteraksi dengan lingkungan.	Hasil	Tes	Tertulis	Objektif	C3	1		√		1
	Menganalisis sikap tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam berinteraksi dengan lingkungan.	Hasil	Tes	Tertulis	Objektif	C4	2			√	1

	Menganalisis sikap tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam berinteraksi dengan lingkungan.	Hasil	Tes	Tertulis	Objektif	C4	3			√	1
2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan	Hasil	Tes	Tertulis	Objektif	C4	4			√	1
	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan	Hasil	Tes	Tertulis	Objektif	C4	5			√	1
	Menganalisis pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan	Hasil	Tes	Tertulis	Objektif	C4	6			√	1

4.1 Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Soal Tes Pembelajaran

Nama :

Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Kita adalah bagian dari warga masyarakat. Setiap warga masyarakat memiliki tanggung jawab. Berikan 3 contoh tanggung jawab masyarakat di lingkungan sekitar
2. Pak Syamsul setiap malam ikut menjaga keamanan lingkungannya. Ia juga rutin ikut kerja bakti membersihkan parit. Ketika ada kegiatan lomba antar RT, beliau selalu ikut berpartisipasi. Sikap pak Syamsul mencerminkan sikap tanggung jawab terhadap
3. Fuad adalah warga desa Jogorogo. Dia jarang ikut ronda malam. Setiap malam selalu keluyuran naik motor dengan kencang di lingkungannya dan pulang pagi. Dampak sikap Fuad yang dirasakan tetangga sekitar
4. Bentuk interaksi sosial ada dua, yaitu asosiatif dan disosiatif. Berilah contoh interaksi antar individu yang mengarah ke asosiatif!
5. Setiap bulan Agustus, Pak Nur sebagai ketua RT selalu mengajak musyawarah warga untuk berpartisipasi perayaan kemerdekaan.. Namun, ada warga yang tidak mau ikut serta dalam musyawarah. Bentuk interaksi yang terjadi pada saat itu adalah....
6. Pada perayaan hari kemerdekaan di bulan Agustus, Desa Jogorogo mengadakan lomba voly antar RT. Sebelum pertandingan berakhir terjadi kerusuhan antar supporter. Pihak keamanan akhirnya turun tangan. Dari kejadian tersebut bentuk interaksi sosial apa saja dan pengaruhnya apa saja

Kunci Jawaban

1. Ikut siskamling, ikut kegiatan kerja bakti, menjadi panitia lomba sesuai keputusan hasil rapat
2. Lingkungan sekitar atau masyarakat
3. Lingkungan tidak aman, tetangga merasa tidak nyaman dengan sikap Fuad.
4. Dibangunnya koperasi petani di Jogorogo sebagai wadah usaha para petani Jogorogo
5. Interaksi individu dengan kelompok
6. Interaksi antar kelompok
 - Lomba voly mempererat persatuan
 - Kerusuhan antar suproter menimbulkan perpecahan dan berakibat cedera bahkan menelan korban jiwa

Instumen Penilaian

No	Nama	Skor benar PPKn	NILAI
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar}}{6} \times 100$$

No	Nama	Skor benar IPS	NILAI
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar}}{6} \times 100$$

Predikat :

<60 = Perlu bimbingan

70 - 79 = Cukup

80 - 90 = Baik

91 - 100 = Sangat baik

4.2 Penilaian Sikap Spiritual

Kisi – kisi Penilaian Sikap Spiritual

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor	Keterangan
Berdoa	1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Selalu tenang dan khidmat dalam berdoa. 3. Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan. 4. Mengingatkan teman untuk selalu berdoa.	4 kriteria terpenuhi	Sangat baik
		3 kriteria terpenuhi	Baik
		2 kriteria terpenuhi	Cukup
		1 kriteria terpenuhi	Perlu bimbingan

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Berilah tanda (√) pada lembar penilaian sesuai dengan deskriptor aspek sikap yang terlihat pada peserta didik!

No	Nama Siswa	Berdoa				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar}}{4} \times 100$$

Keterangan Nilai :

- <70 = Perlu bimbingan
- 70 – 79 = Cukup
- 80 -90 = Baik
- 91– 100 = Sangat baik

4.3 Penilaian Sikap Sosial

A. Kisi – kisi Penilaian Sikap Sosial

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Disiplin	
	a. Hadir tepat waktu b. Melaksanakan piket kelas c. Mengumpulkan tugas tepat waktu d. Mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya	4
	Memenuhi tiga kriteria.	3
	Memenuhi dua kriteria.	2
	Memenuhi satu kriteria.	1
	2.	Tanggung Jawab
a. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan. b. Mengembalikan barang yang dipinjam sesuai kondisi semula. c. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan d. Mengerjakan tugas sesuai dengan standar kualitas.		4
Memenuhi tiga kriteria.		3
Memenuhi dua kriteria.		2
Memenuhi satu kriteria.		1
3.		Kerjasama
	a. Peserta didik mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok b. Peserta didik tidak acuh saat bekerja kelompok c. Peserta didik dapat berkomunikasi dengan teman sekelompoknya d. Peserta didik menghargai pendapat teman saat diskusi	4
	Memenuhi tiga kriteria.	3
	Memenuhi dua kriteria.	2
	Memenuhi satu kriteria.	1
	4.	Percaya Diri

a. Menyampaikan pendapat, b. Menjawab pertanyaan dari guru c. Menyampaikan hasil pekerjaan di depan kelas. d. Bertanya kepada guru	4
Memenuhi tiga kriteria.	3
Memenuhi dua kriteria.	2
Memenuhi satu kriteria.	1
Skor Maksimal	16

B. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Nilai
		Disiplin	Tanggung jawab	Menghargai	Percaya Diri		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{16} \times 100$$

Keterangan Nilai :

- <70 = Perlu bimbingan
- 70 – 79 = Cukup
- 81 -90 = Baik
- 91 – 100 = Sangat baik

4.4 Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Keterampilan:

No.	Keterampilan yang Dinilai	Penilaian		
		Prosedur	Teknik	Jenis
1.	PPKn Menganalisis hak, kewajiban dan tanggungjawab dalam bentuk tabel	Proses	Tes	Unjuk kerja
2.	IPS Membuat daftar interaksi dengan lingkungan	Proses	Tes	Unjuk kerja

A. Penilaian keterampilan

1. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Mengutarakan pendapat	
	1. Percaya diri 2. Suara lantang 3. Tenang 4. Sopan	4
	Memenuhi tiga kriteria.	3
	Memenuhi dua kriteria.	2
	Memenuhi satu kriteria.	1
2.	Mengambil keputusan bersama	
	1. Penyampaian pendapat dengan alasan yang jelas 2. Menerima saran dari orang lain 3. Memberi saran terhadap orang lain 4. Alasan disampaikan secara logis	4
	Memenuhi tiga kriteria.	3
	Memenuhi dua kriteria.	2
	Memenuhi satu kriteria.	1

2. Instrumen Penilaian

No.	Nama	Kriteria		Skor	Nilai
		Mengutarakan pendapat	Mengambil keputusan bersama		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

Pedoman Penilaian

Jika setiap kriteria muncul maka diberi skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{8} \times 100$$

Keterangan Nilai :

- <70** = **Perlu bimbingan**
- 70 – 79** = **Cukup**
- 80 -90** = **Baik**
- 91 – 100** = **Sangat baik**

B. Keterampilan membuat daftar interaksi manusia dengan lingkungan

1. Rubrik penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Mennyebutkan contoh interaksi	
	1. Menuliskan pengaruh interaksi manusia yang mempersatukan	3
	2. Menuliskan pengaruh interaksi manusia yang menimbulkan perpecahan	
	3. Menuliskan minimal 2 contoh interaksi	
	Memenuhi dua kriteria.	2
	Memenuhi satu kriteria.	1
2 .	Alasan	
	1. Pemilihan alasan sesuai dengan fakta yang ada di lingkungan	3
	2. Fakta pendukung sesuai dengan kenyataan di kehidupan nyata	
	3. Alasan disampaikan secara logis	
	Memenuhi dua kriteria.	2
	Memenuhi satu kriteria.	1
3.	Kalimat yang digunakan	
	1. Mudah dimengerti	3
	2. Kalimat menggunakan kata baku	
	3. Kalimat yang digunakan runtut	
	Memenuhi dua kriteria.	2
	Memenuhi satu kriteria.	1
	JUMLAH	9

2. Instrumen Penilaian

No	Nama	Aspek yang diliolai			Jumlah Skor	Nilai
		Mentionkan contoh interaksi dengan lingkungan	Alasan	Kalimat yang digunakan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Pedoman Penilaian

Jika setiap kriteria muncul maka diberi skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{9} \times 100$$

Keterangan Nilai :

<70	= Perlu bimbingan
70 – 79	= Cukup
80 -90	= Baik
91 – 100	= Sangat baik