

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 3 Mendobarat
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas / Semester : IX / 1
Materi Pokok : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Sub Materi : Hakikat dan Teori kedaulatan
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyebutkan definisi kedaulatan
2. Menjelaskan sifat kedaulatan
3. Mendeskripsikan macam kedaulatan
4. Membandingkan teori kedaulatan

Model, metode, teknik dan media, sumber pembelajaran

1. Model pembelajaran : Discovery learning
2. Metode pembelajaran : Tatap muka, Diskusi dan ceramah.
3. Teknik penugasan : Langsung
4. Media : Lektor, papan tulis, karton
5. Sumber belajar : Buku PPKn dan media online

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Langkah-Langkah Pembelajaran)

1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- a. Peserta didik dipersiapkan secara fisik dan psikis oleh guru untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, guru menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar. (religius, disiplin, tanggung jawab)
- b. Peserta didik diberi motivasi dengan menyanyikan Indonesia Pusaka. (Nasionalisme)
- c. Guru mengadakan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran minggu yang lalu serta menghubungkan dengan pembelajaran yang akan dipelajari
- d. Peserta didik menyimak informasi guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Peserta didik menyimak informasi guru tentang materi pembelajaran, Teknik, dan bentuk penilaian, serta diberikan kesempatan untuk membacabuku bab 3 sub bagian Ahakekat dan teori kedaulatan (Literasi)

2. Kegiatan Inti (6 menit)

- a. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok kemudian mendengarkan penjelasan guru materi tentang hakekat dan teori kedaulatan
- b. Peserta didik mengamati dengan seksama gambar 3.1 dan 3.2 yang sedang dipelajari
- c. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru tentang gambar 3.1 dan 3.2
- d. Peserta didik menyusun pertanyaan dari gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
- e. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok membahas pertanyaan yang telah dibuat
- f. Peserta didik dalam kelompok diberikan kesempatan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok lain menanggapi
- g. Peserta didik yang menyusun pertanyaan terbanyak sesuai tujuan pembelajaran diberi penghargaan berupa nilai.
- h. Peserta didik dengan bimbingan guru diarahkan agar lebih memahami materi yang sedang dipelajari.

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- a. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran
- b. Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada peserta didik tentang bagaimana pembelajaran hari ini dan apa manfaat pembelajaran bagi peserta didik
- c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas mandiri 3.1 hal. 59 buku Paket, dan membaca materi sub bagian B tentang bentuk dan prinsip kedaulatan negara Indonesia untuk pertemuan berikutnya,
- d. Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran hari ini.

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Keaktifan dalam pembelajaran / Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan / tugas Mandiri 3.1 hal. 59 buku Paket
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Kinerja / Lembar hasil kerja

Mendobarat, 31 Desember 2021
Guru mata pelajaran PPKn

Selamat Simbolon, S.Pd.Kn
NIP.19710811 200604 1 003

Lampiran 1

A. Penilaian Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap peserta didik

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Tahun Pelajaran :

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

B. Penilaian Pengetahuan

Tugas Mandiri 3.1
 Format dan penskoran

No.	Aspek informasi	Uraian	skor
1	Pengertian Kedaulatan	Kedaulatan berasal dari kata daulat adalah kekuasaan kedaulatan adalah kekuasaan tertinggi atas pemerintahan negara, daerah, dan sebagainya.	10
2	Sifat Kedaulatan	1. Permanen artinya kedaulatan tetap ada selama negara itu tetap berdiri. 2. Asli artinya kedaulatan tidak berasal dari kekuasaan lain yang lebih tinggi. 3. Bulat artinya kedaulatan tidak dapat dibagi-bagi karena akan mengaburkan sifat kedaulatan sebagai kekuasaan tertinggi. 4. Tidak terbatas artinya kedaulatan tidak dapat dibatasi oleh apa pun dan oleh siapa pun.	20
3	Macam Kedaulatan	Kedaulatan ke Dalam (intern) bisa diartikan bahwa sebuah negara memiliki kekuasaan penuh dan tertinggi dalam mengelola pemerintahannya. kedaulatan ke luar berarti bahwa negara memiliki kekuasaan penuh untuk menjalin hubungan kerjasama dengan negara lain tanpa terikat oleh kekuasaan manapun.	20
4	Teori Kedaulatan	1. Teori kedaulatan Tuhan Teori kedaulatan Tuhan menganggap pemilik kedaulatan yang sesungguhnya adalah Tuhan. Doktrin kedaulatan Tuhan berkaitan erat dengan alam pemikiran teologis yang menganggap Tuhan sebagai prima causa atau penyebab utama. 2. Teori kedaulatan Raja Teori kedaulatan raja menganggap raja sebagai wakil Tuhan atau titisan dewa yang bertugas untuk mengurus segala hal menyangkut kehidupan duniawi. Kekuasaan tertinggi dalam suatu negara berada di tangan raja. Raja dianggap sebagai keturunan dewa. 3. Teori kedaulatan Negara Dalam wilayah suatu negara hanya negara itu yang berdaulat penuh. Tidak ada seorang yang berhak menentang kehendak negara. Sehingga kekuasaan negara tidak ada yang membatasi. 4. Teori kedaulatan Hukum Kedaulatan hukum adalah kedaulatan yang berasal dari hukum yang berlaku di suatu negara. Hukum yaitu pernyataan yang timbul dari kesadaran manusia dan hukum merupakan sumber kedaulatan. 5. Teori kedaulatan rakyat Menurut teori ini kekuasaan tertinggi ada di tangan rakyat. Maka dari itu legitimasi kekuasaan pemerintah adalah berasal dari rakyat. Teori kedaulatan rakyat menganggap kehendak rakyat adalah satu-satunya sumber kekuasaan bagi pemerintah.	50
TOTAL SKOR			100

C. Keterampilan

Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Kinerja

Bentuk : Rubrik penilaian kinerja

Format Penilaian Kinerja

Mapel :
Kelas/ :
Kelompok :
Materi Pokok :

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyusun pertanyaan				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan / berargumentasi				
3	Kemampuan memberi masukan				
4	Presentasi				

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Penskoran
1	Menyusun pertanyaan	Skor 4, apabila pertanyaan 4 sesuai tujuan pembelajaran Skor 3, apabila pertanyaan 3 sesuai tujuan pembelajaran Skor 2, apabila pertanyaan 2 sesuai tujuan pembelajaran Skor 1, apabila pertanyaan 1 tidak sesuai tujuan pembelajaran
2	Kemampuan menjawab / berargumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional dan jelas. Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas. Skor 4, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 4, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas.
3	Kemampuan memberi masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan Skor 3, apabila sering memberi masukan Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan
4	Presentasi	Skor 4, apabila materi dan jawaban benar, jelas, dengan bahasa yang baik dan sopan. Skor 3, apabila materi dan jawaban benar, jelas, dengan bahasa yang baik dan kurang sopan. Skor 2, apabila materi dan jawaban benar, kurang jelas, dengan bahasa yang kurang baik dan sopan. Skor 1, apabila materi dan jawaban tidak benar, tidak jelas, bahasa tidak baik dan kurang sopan.

GAMBAR PEMBELAJARAN



Gambar 3.1 Skema pemilihan umum
Buku Siswa halaman 53



Gambar 3.2 Perjanjian antarnegara
Buku siswa halaman 56