

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
LURING**

Sekolah : SMP Negeri Mautenda
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi Pokok : This is My World
 Sub Materi : Memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi.
 Alokasi Waktu : 2x40 menit (Pertemuan keempat)

A. KOMPETENSI INTI

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>
--	--

B. KOMPETENSI DASAR

<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p>	<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
--	--

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.4.11 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari kegiatan memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi.
- 3.4.12 Menyebutkan nama-nama benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi.
- 3.4.13 Menyebutkan jumlah benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi
- 4.4.7 Mendeskripsikan letak benda-benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi berdasarkan pada gambar.
- 4.4.8 Mendeskripsikan letak benda-benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi yang ada dirumahnya masing-masing.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan model discovery learning, pada akhir pembelajaran peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari kegiatan memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi.
2. Menyebutkan nama-nama benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi.
3. Menyebutkan jumlah benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi
4. Mendeskripsikan letak benda-benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi berdasarkan pada gambar.
5. Mendeskripsikan letak benda-benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi yang ada dirumahnya masing-masing.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, role-play, presentasi, dan penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media: LKPD, Bahan Ajar, gambar benda-benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi, pengalaman belajar dari peserta didik.
- Alat: Laptop, LCD, PPT, proyektor
- Sumber belajar:
 - ✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. Bahasa Inggris, When English Rings The Bell: Edisi Revisi Jakarta. Hal. 77 - 85
 - ✓ Kamus Bahasa Inggris-Indonesia
 - ✓ Link website:
 - <https://portaledukasi.org/2018/06/04/rangkuman-materi-bahasa-inggris-kelas-7-bab-4/>
 - <https://www.google.com/search?q=gambar+benda-benda+yang+ada+di+garasi&tbm=isch&ved>

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan keempat

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi/membalas salam, tegur sapa dengan peserta didik• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan• Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu nasional• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	PPK <i>Religius dan Nasionalis</i>	10 menit

	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi yang akan dilakukan. Seperti: <ul style="list-style-type: none"> - tell the name of things in bedroom - tell the name of things in bathroom - tell the name of things in garage <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 		
	<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan, yaitu tentang memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda yang ada dirumah (khususnya di ruang tamu, dapur, dan ruang makan) • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti	<p>Stimulation (Pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar kamar tidur yang terdapat dalam buku siswa hal. 77 kemudian berlatih cara menyebutkan nama-nama benda yang ada dalam gambar. 	<i>Critical thinking, Literasi pustaka</i>	60 menit

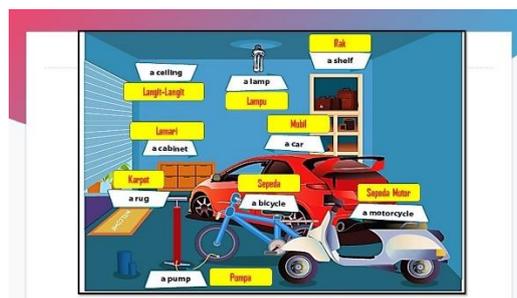


*Critical thinking,
Literasi pustaka*

- Peserta didik menyebutkan benda-benda lain yang sering dijumpai di kamar tidur selain yang ada dalam gambar tersebut.
- Peserta didik mengamati gambar kamar mandi yang terdapat dalam buku siswa hal. 80 kemudian berlatih cara menyebutkan nama-nama benda yang ada dalam gambar.



- Peserta didik menyebutkan benda-benda lainnya yang sering mereka jumpai di kamar mandi selain dari yang terdapat dalam gambar tersebut.
- Peserta didik kemudian mengamati gambar garasi yang terdapat dalam buku siswa hal. 83 kemudian berlatih cara menyebutkan nama-nama benda yang ada dalam gambar.



	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyebutkan benda-benda lainnya yang sering dijumpai di garasi selain dari yang terdapat dalam gambar tersebut. 		
	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan tentang hal-hal yang belum diketahui terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi. 	<p><i>Berpikir kritis, analitis, dan kreatif</i></p>	
	<p>Collecting data (Pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang memberi dan meminta informasi terkait nama-nama benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi. dari buku pelajaran, internet, maupun dengan cara berdiskusi dengan teman menyelesaikan LKPD dalam kelompoknya. • Peserta didik mendeskripsikan letak benda-benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi berdasarkan pada gambar (page 78, 81, and 84) dengan menggunakan; <i>I have, there is and there are, article a, an, the.</i> • Peserta didik mendeskripsikan letak benda-benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi yang ada dirumahnya masing-masing (page 79, 82, 85) dengan menggunakan; <i>I have, there is and there are, article a, an, the.</i> 	<p><i>Collaboration, Kerjasama</i></p>	
	<p>Data processing (Pengolahan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah. • Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari pekerjaannya 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan hasil diskusinya dalam sebuah kertas double folio atau HVS untuk dipresentasikan. 		
	<p>Verification (Pembuktian) Dengan bimbingan dan arahan dari guru peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari tindakan memberi dan meminta informasi tentang nama-nama benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi, dan garasi berdasarkan pada hasil pengamatan yang telah dilakukan.</p>	<i>berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama</i>	
	<p>Generalization (Menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. • Kelompok lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Membuat kesimpulan bersama atas hasil diskusi. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	<i>Berpikir kritis dan kreatif dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab yang tinggi (Karakter)</i>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipandu oleh guru menyimpulkan tentang materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan. • Peserta didik diberikan informasi untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. • Doa dan salam penutup. 	<i>Critical thinking, Percaya diri.</i>	10 menit

H. PENILAIAN

Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

Aegana,.....2021

Mengetahui
Kepala SMPN Mautenda

Guru Mata Pelajaran

Drs. Nuka Antonius
NIP. 19601231 199803 1 025

Wilhelmina D. Timu, S.Pd., Gr
NIP. 19870731 201001 2 017