

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Jerowaru
Kelas / Semester : 7 / I
Materi Pokok/Tema : Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
Sub Materi Pokok : Perumusan Dasar Negara
Pembelajaran Ke- : 1
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara Pancasila	1.1.1 Mempertahankan sikap beriman kepada Tuhan YME dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara. 1.1.2 Menyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara 1.1.3 Menyukuri komitmen kebangsaan para tokoh saat merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
2.1 Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen sebagai warga negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	2.1.1 Menghargai sikap teliti, kerjasama dan tanggung jawab dalam mengumpulkan data dan informasi terkait proses pembentukan BPUPKI 2.1.2 Menghargai sikap teliti, kerjasama dan tanggungjawab dalam mengumpulkan data dan informasi terkait penetapan Pancasila sebagai dasar Negara 2.1.3 Mengamalkan sikap Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas 2.1.4 Menghargai keputusan para pendiri Negara untuk merubah rumusan Dasar Negara yang ada dalam Piagam Jakarta* 2.1.5 Membuktikan diri sebagai generasi muda yang siap mempertahankan Pancasila sebagai Dasar Negara*

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	3.1.1 Mendeskripsikan proses pembentukan BPUPKI 3.1.2 Mendeskripsikan proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 3.1.3 Memerankan tokoh BPUPKI yang mengusulkan Dasar Negara 3.1.4 Menyimpulkan arti penting penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara 3.1.5 Menunjukkan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
4.1 Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	4.1.1 Mengolah dalam ranah abstrak proses pembentukan BPUPKI 4.1.2 Menyaji dalam ranah abstrak proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 4.1.3 Menyaji dalam ranah abstrak suasana sidang BPUPKI dalam perumusan Dasar Negara 4.1.4 Menyaji dalam ranah abstrak proses penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara 4.1.5 Menyaji dalam ranah abstrak semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui telaah buku teks, tanya-jawab dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan:
 - Latar belakang pembentukan BPUPKI
 - Tujuan dibentuknya BPUPKI
 - Tugas BPUPKI
 - Jumlah anggota BPUPKI
 - Tanggal-tanggal Persidangan BPUPKI
 - Tokoh-tokoh yang menyampaikan pidatonya saat sidang BPUPKI
2. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menuliskan hasil telaah pembentukan BPUPKI

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dengan ucapan “assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh”, dan “selamat pagi”;
2. Guru meminta menanyakan tentang kabar peserta didik;
3. Guru menanyakan kehadiran peserta didik dan mencatat peserta didik yang tidak hadir;
4. Guru memimpin doa dalam hati sesuai agama dan kepercayaan masing-masing;
5. Guru menanyakan kesiapan alat tulis dan sumber belajar lainnya kepada peserta didik;
6. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”;

7. Guru melakukan apersepsi melalui mengamati gambar sidang BPUPKI dan tanya-jawab mengenai materi pembentukan BPUPKI;
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai;
9. Guru membimbing peserta didik melalui tanya-jawab tentang manfaat proses pembelajaran; dan
10. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik beserta penilaiannya.

Kegiatan Inti

1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok, @ kelompok beranggotakan 5 orang;
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam gambar tersebut;
3. Guru memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan pembentukan BPUPKI;
4. Guru meminta peserta didik secara kelompok menyusun pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI;
5. Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan (misalnya) terkait:
 - Latar belakang pembentukan BPUPKI
 - Tujuan dibentuknya BPUPKI
 - Tugas BPUPKI
 - Jumlah anggota BPUPKI
 - Tanggal-tanggal Persidangan BPUPKI
 - Tokoh-tokoh yang menyampaikan pidatonya saat sidang BPUPKI
6. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan;
7. Guru memberikan motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi;
8. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dengan melakukan kajian dokumen historis dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain atau internet;
9. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - Latar belakang pembentukan BPUPKI
 - Tujuan dibentuknya BPUPKI
 - Tugas BPUPKI
 - Jumlah anggota BPUPKI
 - Tanggal-tanggal Persidangan BPUPKI
 - Tokoh-tokoh yang menyampaikan pidatonya saat sidang BPUPKI
10. Guru membimbing diskusi kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI. Laporan dapat berupa *display*, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang.
11. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti berikut ini:
 - a. Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain.
 - b. Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.

- c. Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator).
 - d. Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.
 - e. Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.
12. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
 13. Guru memberikan konfirmasi dan klarifikasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.

- Penutup**
1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
 2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pembentukan BPUPKI, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.
 - a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari sejarah pembentukan BPUPKI bagi kalian?
 - b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
 - e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
 3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
 4. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya, yaitu Perumusan Dasar Negara.

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap untuk pertemuan pertama menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap.

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : VII
 Hari/Tanggal :
 Pertemuan Ke- : I (Kesatu)
 Materi Pokok : Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian*				Deskripsi Sikap	
		1	2	3	4	Spiritual	Sosial
1							
2							
3							
Dst.							

*) Keterangan:

1. Bersyukur atas terbentuknya BPUPKI dan kerja keras tokoh-tokoh BPUPKI untuk kemerdekaan Indonesia
2. Teliti dalam mengutip fakta-fakta sejarah
3. Kerjasama menemukan/mengumpulkan informasi
4. Tanggung jawab menyelesaikan tugas

Skor penilaian menggunakan skala 1-3, dengan deskripsi sebagai berikut:

Skor	Predikat	Deskripsi
1	Sangat Negatif	Belum/Tidak menunjukkan perilaku sesuai aspek sikap yang dinilai
2	Positif	Menunjukkan perilaku sesuai aspek sikap yang dinilai
3	Sangat Positif	Selalu/Sangat menunjukkan perilaku sesuai dengan aspek sikap yang dinilai

Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang berlangsung saat proses pembelajaran.

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : 7 - 1
Semester : Ganjil

Pengetahuan yang dinilai : Proses Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

No	Nama Peserta Didik	Tidak Menjawab	Menjawab Salah	Menjawab Sebagian	Menjawab Benar
		1	2	3	4
1					
2					
3					
Dst.					

Kompetensi pengetahuan dilakukan secara tertulis menggunakan **Uji Kompetensi 1.1**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan latar belakang pembentukan BPUPKI!
2. Jelaskan tujuan dibentuknya BPUPKI!
3. Sebutkan tugas BPUPKI!
4. Berapa jumlah anggota BPUPKI?
5. Jelaskan masa persidangan BPUPKI!
6. Sebutkan tokoh-tokoh yang menyampaikan pidatonya saat sidang BPUPKI!

Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan untuk pertemuan pertama dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik menuliskan hasil telaah tentang proses pembentukan BPUPKI dengan menggunakan Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah di bawah ini.

No	Nama Peserta Didik	Tidak Menulis	Tulisan Kurang Lengkap	Tulisan Lengkap Tapi Kurang Rapi	Tulisan Lengkap dan Rapi
		1	2	3	4
1					
2					
3					
Dst.					

Jerowaru, Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

NURSAM, S.Pd.
NIP. 196912311997021028

NURSAM, S.Pd.
NIP. 196912311997021028