

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IX/Ganjil  
 Materi Pokok : Perpangkatan dan Bentuk Akar  
 Sub Materi : Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangka  
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami konsep Bilangan Berpangkat
- Mengidentifikasi Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangka
- Menganalisis Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangka

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

**KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)**

<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangkat dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
--------------------------------------	---

**KEGIATAN INTI (170 Menit)**

<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangkat melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b>                  Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Amatilah tabel berikut ini.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <th>Perpangkatan</th> <th>Bentuk Perkalian</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>5^2</math></td> <td><math>5 \times 5</math></td> <td>25</td> </tr> <tr> <td><math>5^3</math></td> <td><math>5 \times 5 \times 5</math></td> <td>125</td> </tr> <tr> <td><math>5^4</math></td> <td><math>5 \times 5 \times 5 \times 5</math></td> <td>625</td> </tr> </tbody> </table> <p><math>5^5</math> merupakan perpangkatan dari 5. Bilangan 5 merupakan <i>basis</i> atau bilangan pokok sedangkan 3 merupakan <i>eksponen</i> atau pangkat.</p>	Perpangkatan	Bentuk Perkalian	Nilai	$5^2$	$5 \times 5$	25	$5^3$	$5 \times 5 \times 5$	125	$5^4$	$5 \times 5 \times 5 \times 5$	625
Perpangkatan	Bentuk Perkalian	Nilai											
$5^2$	$5 \times 5$	25											
$5^3$	$5 \times 5 \times 5$	125											
$5^4$	$5 \times 5 \times 5 \times 5$	625											

<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangkat Misalnya                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bagaimana kalian dapat menggunakan bentuk pangkat untuk menyederhanakan penulisan sebuah bilangan?</i></li> </ul> </li> </ul>
--------------------------	---

<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik / mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangkat                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik diminta untuk menalar seperti yang terdapat pada buku siswa berikut!</i></li> </ul> </li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuliskan ke dalam bentuk perpangkatan.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>\left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right)</math></li> <li>b. <math>t \times t \times 2 \times 2 \times 2</math></li> </ol> </li> <li>2. Tentukan hasil dari:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>9 : 3 \times 4^3</math></li> <li>b. <math>\left(\frac{1}{8}\right)^3 \times 4^2 + \frac{1}{2}</math></li> <li>c. <math>-6^6</math></li> </ol> </li> <li>3. Tentukan nilai dari:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>p^2 + (-p)^2</math> untuk <math>p</math> bilangan bulat dan <math>n</math> bilangan asli genap,</li> <li>b. <math>p^2 + (-p)^2</math> untuk <math>p</math> bilangan bulat dan <math>n</math> bilangan asli ganjil.</li> </ol> </li> </ol> <p>Lakukan kegiatan ini dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.</li> <li>2. Selesaikan soal-soal kerja sama sebagai berikut.</li> <li>3. 1 kelompok kerja ini menjadi dua bagian sama besar, yaitu pada sebuah sisi terapan.</li> <li>4. Kerjakan kerja sama pada lembar kerja siswa.</li> <li>5. Tentukan hasil pengamatan kerja sebagai laporan masing-masing dengan yang lain.</li> <li>6. Berikan kerja sama kepada sesama kelompoknya, lalu lakukan langkah-langkah sampai 1 orang berhasil sampai seluruh team dalam kelompoknya mendapat giliran.</li> <li>7. Berikan kerja sama hasil pengamatan pada tiap-tiap pengamatan selanjutnya diarahkan dengan bentuk kerja. Tuliskan hasil kerja pada tabel berikut.</li> </ol> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Pengamatan ke-</th> <th>Hasil Kerja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Pengamatan ke-	Hasil Kerja	1	2	2	...	3	...	4	...	5	...
Pengamatan ke-	Hasil Kerja												
1	2												
2	...												
3	...												
4	...												
5	...												

<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangkat dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
-----------------------------------	---

<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengertian Bilangan Berpangkat dan Menggunakan notasi pangkat</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
---------------------------------	---

**PENUTUP (15 Menit)**

<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
----------------------	---

<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>
-------------	--

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

Proyek : Carilah definisi hak dan kewajiban asasi dari beberapa pendapat pakar. Kalian dapat menemukannya dari buku sumber lain atau media online. Tulislah hasil temuan kalian dalam tabel?

Mengetahui  
Kepala SMP

..., 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

#### ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik.buku DII

UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )

Di **web INI** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), **Silahkan Langsung WA di. +62 852-3967-7551 atau tinggal klik >>**

**<https://wa.me/message/424GHAD33MS4J1>**