

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MA ISLAMIYAH
 Kelas/Semester : X/ Ganjil
 Program : MIPA
 Mata Pelajaran : FISIKA
 Tahun Ajaran : 2020/2021
 Waktu : 2 x pertemuan (6 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu :

1. Menerapkan hakikat ilmu Fisika, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium serta peran Fisika dalam kehidupan
2. Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor

<p>B. Kompetensi Dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya (<i>indirect teaching</i>) 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia, (<i>indirect teaching</i>) 1.1 Menjelaskan hakikat ilmu Fisika dan perannya dalam kehidupan, metode ilmiah, dan keselamatan kerja di laboratorium 4.1 Membuat prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja misalnya pada pengukuran kalor <p>C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Setelah kegiatan diskusi dan demonstrasi, peserta didik mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Mengidentifikasi Metode ilmiah, hakikat ilmu Fisika, keselamat-an dan keamanan Fisika di laborator-i-um, serta peran Fisika dalam kehidupan 3.1.2 Menjelaskan hakikat ilmu Fisika dalam kehidupan sehari-hari melalui motovasi gambaran penjelasan guru. 3.1.3 Menjelaskan langkah-langkah metode ilmiah dalam menyelesaikan masalah disekitar lingkungan 3.1.4 Menjelaskan cara-cara bekerja di laboratorium 3.1.5 Menerapkan peranan Fisika dalam kehidupan sehari-hari melalui produk-produk Fisika yang ditunjukkan oleh guru. 4.1.1 Mempresentasikan hasil pengamatan mengenai hakikat ilmu Fisika dan peranannya dalam kehidupan serta metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium melalui tes refleksi 4.1.2 Menerapkan prosedur kerja ilmiah dan keselamatan kerja dilaboratorium <p>D. Materi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Metode ilmiah dan hakekat ilmu fisika ❖ Keselamatan kerja dilaboratorium <p>E. Motode Pembelajaran</p> <p>Model pembelajaran: model pembelajaran Problem Based Learning</p> <p>Metode: literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi</p> <p>F. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku paket fisika kelas x ❖ Internet ❖ Lembar kerja siswa 	<p>G. Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pertemuan Pertama (IPK: 3.1.1 & 3.1.2,3.1.3) , <i>saintific</i></p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>Metode ilmiah dan Hakikat ilmu Fisika</i> <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <i>Metode ilmiah dan Hakikat ilmu Fisika</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <i>Metode ilmiah dan Hakikat ilmu Fisika</i> <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap kritis, yang sangat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil pengamatan yang baik. pada saat yang sama peserta didik juga belajar membiasakan diri bertanya secara wajar dan bermakna. ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Apa ruang lingkup fisika dan kaitannya dengan ilmu lain?</i> <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi metode ilmiah dan hakikat ilmu fisika ❖ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang metode ilmiah dan hakikat ilmu fisika <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta menganalisis beberapa contoh peran ilmu Fisika dalam kehidupan sehari-hari ✚ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing tentang peranan ilmu Fisika dalam kehidupan sehari-hari ?. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya
--	--

	<p>dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta beberapa siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas ❖ Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas <p>Mengomunikasikan (Communication & Creativity)</p> <p>Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara <i>klasikal</i></p> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan memberikan salam(PPK) <p>Pertemuan Kedua (IPK 3.1.4, 3.1.5 & 4.1, 4.1.2), <i>saintific</i></p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>Keselamatan dan keamanan Fisika di laboratorium dan Peran Fisika dalam kehidupan</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan : <i>Keselamatan dan keamanan Fisika di laboratorium dan Peran Fisika dalam kehidupan</i> ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap kritis, yang sangat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil pengamatan yang baik. pada saat yang sama peserta didik juga belajar membiasakan diri bertanya secara wajar dan bermakna. ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Jelaskan manfaat ilmu Fisika</i> ✚ <i>Tuliskan hubungan ilmu Fisikaa dengan ilmu lainnya</i> ✚ <i>Tuliskan 5 alat laboratorium dan cara penggunaannya</i> <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. ❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percaya diri, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u> ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <p>Mengomunikasikan (Communication & Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang : <i>Keselamatan dan keamanan Fisika di laboratorium dan Peran Fisika dalam kehidupan</i> <p>Penutup</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. <p>H. Penilaian</p> <p>Sikap: Observasi (non tes).</p> <p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes Tulis (bentuk Uraian) 2. Tes lisan 3. penugasan <p>Ketrampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unjuk Kerja (diskusi dalam kelompok) 2. Presentasi (penilaian terhadap materi)
--	--

Mengetahui
Kepala Madrasah,

H. AH. ZAHID SYAKUR, MM

Sidoarjo, 15 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

FITRIYAH,S.Pd